MINISTERUL EDUCAȚIEI

TANKÓ VERONICA-ZITA ZAHU VALÉRIA FARKAS TÜNDE-JOLÁN

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

- PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE ÎN LIMBA DE PREDARE MATERNĂ MAGHIARĂ -

MANUAL PENTRU CLASA I



EDITURA CORVIN

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5022/06.07.2023.
şi este realizat în conformitate cu Programa școlară
aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013

116.111 – numărul de telefon de asistenţă pentru copii



număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor, în conformitate cu OUG nr. 105/2021 privind aprobarea și implementarea Programului național de suport pentru copii, în contextul pandemiei de COVID-19 – „Din grijă pentru copii”

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Tankó Veronica-Zita
Zahu Valéria
Farkas Tünde-Jolán

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

- PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE ÎN LIMBA DE PREDARE MATERNĂ MAGHIARĂ -

MANUAL PENTRU CLASA I

EDITURA CORVIN
2023

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2023-2024.

Inspectoratul Școlar al Județului / Municipiului ....
Școala / Colegiul / Liceul ....

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*	
				la primire	la predare
1					
2					
3					
4					

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

• Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

• Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Tankó Veronica-Zita, Zahu Valéria, Farkas Tünde-Jolán

Comunicare în limba română

pentru școlile și secțiile în limba de predare maternă maghiară

Manual pentru clasa I

Referenţi:
conferențiar dr. Liliana Truță
prof. dr. Alin-Serafim Ștefănuț





CERT NO.: AJAEU/21/16854

Tipografie: GRAPHO TIPEX, Deva

Editura CORVIN
Adresa redacției: 330161 Deva,
Str. Dr. Victor Șuiaga Nr. 14
Adresa poștală: 330190 Deva, o. p. 1, c. p. 138
Telefon: 0254-234500 **Fax:** 0372-002395
www.corvin.ro, www.corvinkiado.ro
Magazin online: corvin-webbolt.ro, corvinshop.ro
E-mail: office@corvin.ro

Director editorial: Varga Carol
Redactor: Pădurean Iudita Gabriela
Copertă: Părăoan Cătălin
Ilustrații: Socol Ina
Tehnoredactare: Lang Erika Ildikó
Corectură: Sebestyén Rozália

Manual digital: Kiss Edvárd, Lang Erika Ildikó, Pădurean Iudita Gabriela, Socol Ina

Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României
TANKÓ, VERONICA-ZITA
Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile în limba de predare maternă maghiară : manual pentru clasa I / Tankó Veronica-Zita, Zahu Valéria, Farkas Tünde-Jolán. - Deva : Editura Corvin, 2023
ISBN 978-606-995-196-5

I. Zahu, Valéria
II. Farkas, Tünde-Jolán

37
811.135.1

Deșteaptă-te, române!

de Andrei Mureșanu

Deşteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croieşte-ţi altă soarte,
La care să se-nchine şi cruzii tăi duşmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Şi că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviţi, măreţe umbre, Mihai, Ştefan, Corvine,
Românа naţiune, ai voştri strănepoţi,
Cu braţele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viaţă-n libertate ori moarte!” strigă toţi.

Preoţi, cu crucea-n frunte! căci oastea e creştină,
Deviza-i libertate şi scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăşi în vechiul nost’ pământ!



Utilizarea manualului

Varianta tipărită

Manualul de ***Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile în limba de predare maternă maghiară*** **pentru clasa I** este structurat pe unități tematice care dezvoltă conținuturile din programa școlară. Lecțiile cuprind exemple de activități de învățare care conduc la **formarea competențelor generale specifice disciplinei**:

1. Receptarea de mesaje orale în context de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în context de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

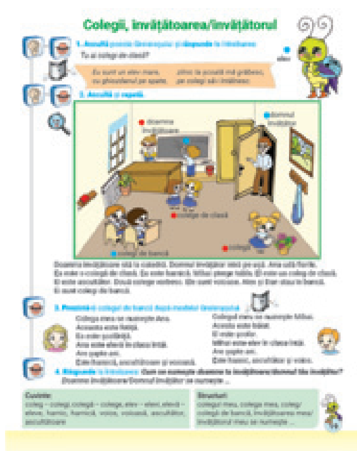
Pagină de deschidere a unității de învățare

Titlul unității de învățare →

Competențe vizate→



Structurarea conținuturilor de învățare



←Titlul lecției

← Exerciții introductive

← Activități de învățare

← Exerciții de aplicare a cunoștințelor și competențelor

←vocabular (cuvinte și structuri)

Recapitulare-evaluare



← Titlu

← Exerciții recapitulative pentru sistematizarea, fixarea și evaluarea cunoștințelor și competențelor dobândite →

Autoevaluare →

Evaluare →



Varianta digitală

Varianta digitală cuprinde integral conținutul manualului în varianta tipărită, având în plus exerciții interactive, animații, filme și simulări. Toate acestea au obiectivul de a aduce un plus de valoare cognitivă.

Navigarea în varianta digitală permite parcurgerea manualului și revenirea la activitatea de învățare precedentă.



Desene, fotografii, simboluri



Animații, filme, înregistrări audio



Exerciții interactive (de ex. de alegere multiplă, de asociere, de completare etc.)

Lista simbolurilor folosite în manual

Spune
Povesteşte
Descrie

Dialog

Ascultă

Numerotează

Ghiceşte

Reține
Învață

Alcătuieşte propoziţii

Alcătuieşte întrebări

Pune degetul
Arată

Pune
Așază
Fă

Unul spune, altul face

Adevărat – Fals

Desenează

Colorează

Completează

Încercuieşte

Leagă
Uneşte

Taie
Decupează

Lipeşte

„o” sau „un”

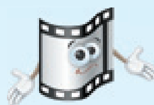
Singular – Plural

Desparte în silabe

Cântaţi

Dramatizaţi
Fii actor

Cuprins



Bună, copii!
Eu sunt micul Greieraș.
În acest an școlar învățăm
împreună limba română.

Spune-mi, iubite copilaş,
Cum cântă micul Greieraş?
Cri, cri, cri, cri, cri, cri,
Cri, cri, cri, cri, cri, cri,
Aşa cântă micul Greieraş.

Spune-mi, iubite copilaş,
Cum râde micul Greieraş?
Ha, ha, ha, ha, ha, ha,
Ha, ha, ha, ha, ha, ha,
Aşa râde micul Greieraş.

Spune-mi, iubite copilaş,
Cum doarme micul Greieraş?
(se imită somnul cu obrajii
pe palmele unite)
Aşa doarme micul greieraş.

Cri, cri, cri, cri, cri, cri,
Cri, cri, cri, cri, cri, cri,
Aşa cântă micul Greieraş.
Ha, ha, ha, ha, ha, ha,
Ha, ha, ha, ha, ha, ha,
Aşa râde micul Greieraş.



Iată câte știu!

(Recapitularea cunoștințelor însușite în clasa pregătitoare)

♦ Exersezi cum să saluți și cum să te prezinți.

♦ Denumești membrii familiei tale.

♦ Povestești despre jucăriile tale.



♦ Denumești culorile.

♦ Numeri până la 10.

♦ Exersezi denumirea rechizitelor școlare folosite.

Mă prezint



1. Ascultă cum se prezintă micul Greieraș.



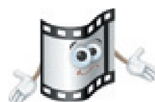
Eu sunt un greier.
Pe mine mă cheamă micul Greieraș.
Cum te cheamă pe tine?



2. Pune degetul pe imaginea care te reprezintă.
Ascultă cum se prezintă copiii.











Eu sunt fetiță.
Mă numesc ...

Eu sunt băiat.
Mă numesc ...



3. Desenează-te, **scrie**-ți numele (dacă știi).

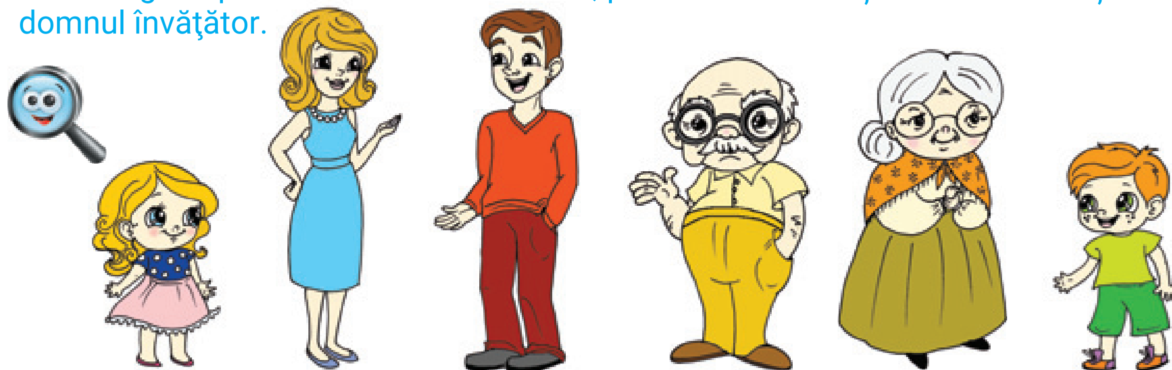




4. Prezintă-te pe baza desenului de mai sus.

Familia

1. **Pune** degetul pe acel membru al familiei, pe care îl denumește doamna învățătoare/ domnul învăţător.



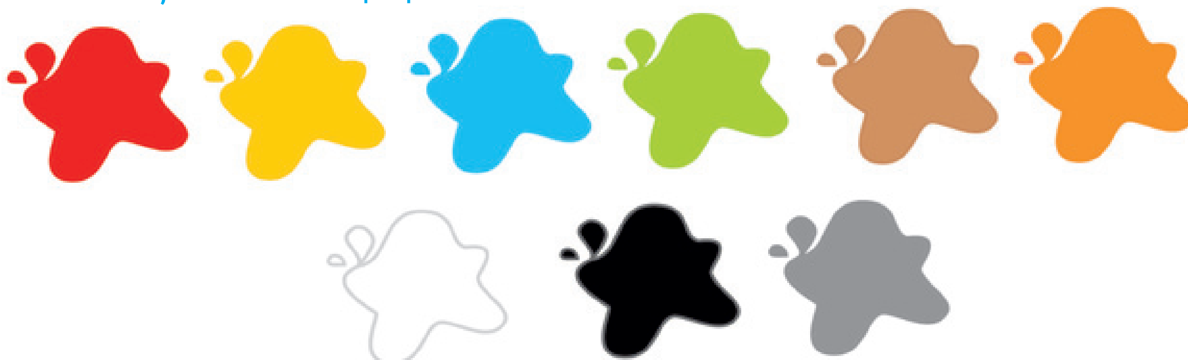
2. **Desenează** în chenar familia ta.



3. **Prezintă** familia ta.

Culorile

1. **Denumește** culorile de pe paletă.

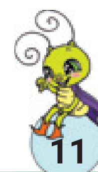


2. **Ridică** creionul de culoarea indicată de doamna învățătoare/domnul învăţător.

3. **Caută** obiecte din clasă de culoarea cerută de doamna învățătoare/domnul învăţător. **Arată** obiectul și **denumește**-i culoarea.

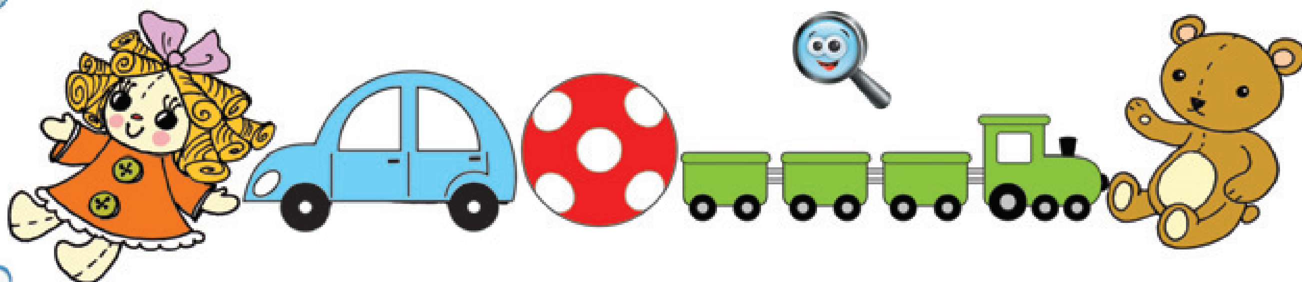
4. **Spune** care este culoarea ta preferată.

Culoarea mea preferată este …



Jucăriile mele

1. Denumeşte jucăriile desenate.



2. Răspunde la întrebări.

Ce culoare are rochia păpușii?
Spune culoarea mașinuței.
Ce culoare are mingea?
Precizează culoarea trenulețului.
Ce culoare are ursulețul?

3. Desenează și **denumește** jucăria ta preferată.

Jucăria mea preferată este ...

Rechizitele școlare

1. Denumeşte obiectele din desen.

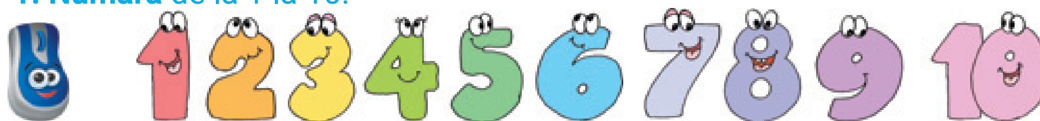


2. Spune ce ai în penarul tău.

3. Joc: Ridică rechizitele denumite de doamna învățătoare/domnul învăţător.

Numerele de la 1 la 10

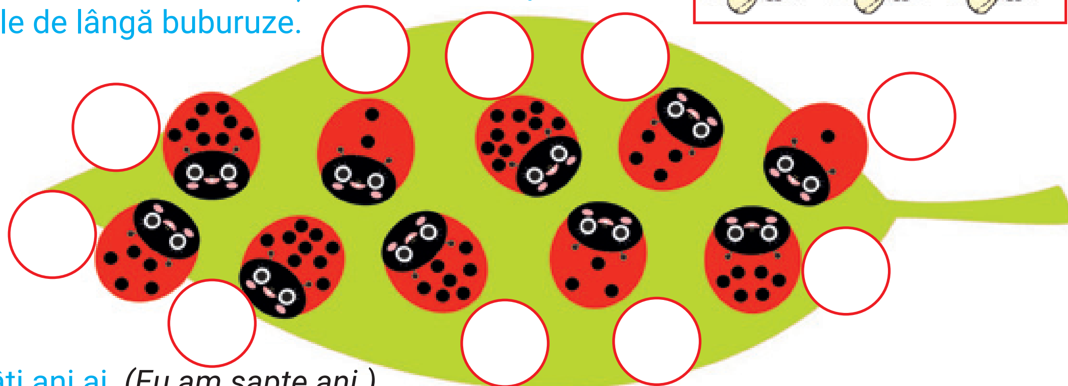
1. Numără de la 1 la 10.



2. Numără, **spune**, apoi **arată** pe degete câte obiecte sau ființe sunt în imagini.



3. Numără bulinele buburuzelor și **scrie** numărul potrivit în cercurile de lângă buburuze.



4. Spune câți ani ai. *(Eu am șapte ani.)*

5. Repetă numărătoarea.

Unu, doi,
Hai cu noi,
Trei, patru,
Hai la teatru,
Cinci, șase, șapte,
Hai să bem cafea cu lapte,
Opt, nouă, zece,
El să plece!
Știu să număr
Până la zece.

 Evaluare

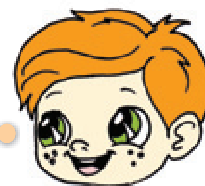


1. Răspunde la întrebări.
Ce ești? Cum te numești? Câți ani ai?



Eu sunt fetiță.
Mă numesc ...
Am ... ani.

Eu sunt băiat.
Mă numesc ...
Am ... ani.





2. Numește culoarea obiectului pe care l-ai scos din coșul fermecat.
(Materiale necesare: un coș acoperit cu un batic, obiecte de diferite culori – doar cele învățate.)

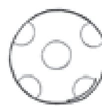
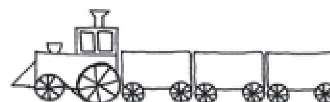


3. Denumește membrii familiei din imagine.



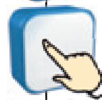


4. Colorează jucăriile din desen, folosind culorile indicate. (păpușă – roșu, ursuleț – galben, mașinuță – verde, minge – albastru, trenuleț – maro)



5. Numără de la 1 la 10.



6. Arată atâtea degete câte ți se cer.



7. Citește numerele de mai jos.

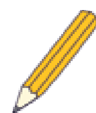
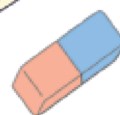
10 2 5 9 1 4 6 8 3 7



8. Încercuiește rechizitele conform cerințelor.

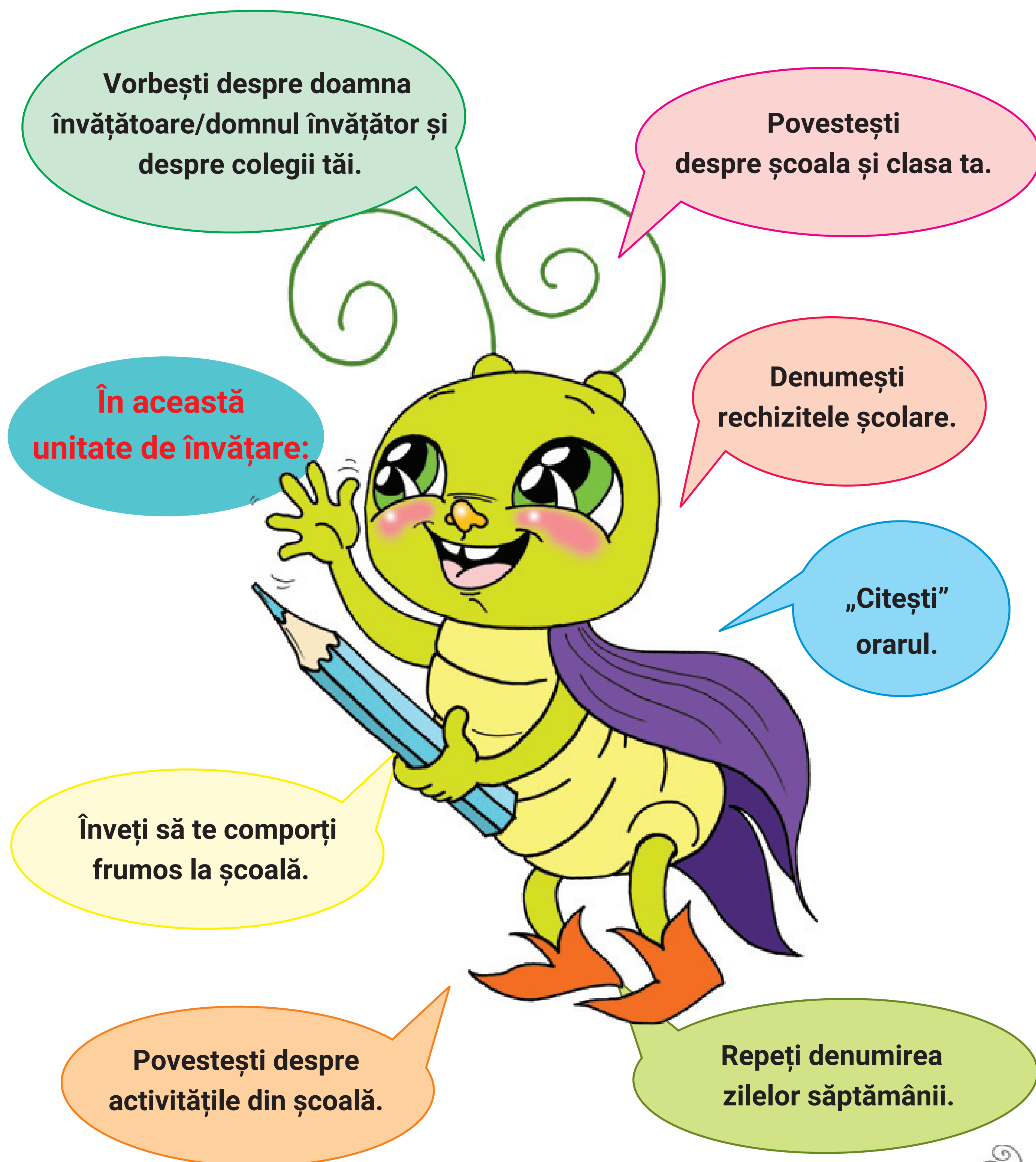
penar – roșu, **creion** – negru,
carte – galben, **caiet** – verde,
radieră – albastru,
creioane colorate – maro



Unitatea de învățare I: Din nou la școală



Școala mea



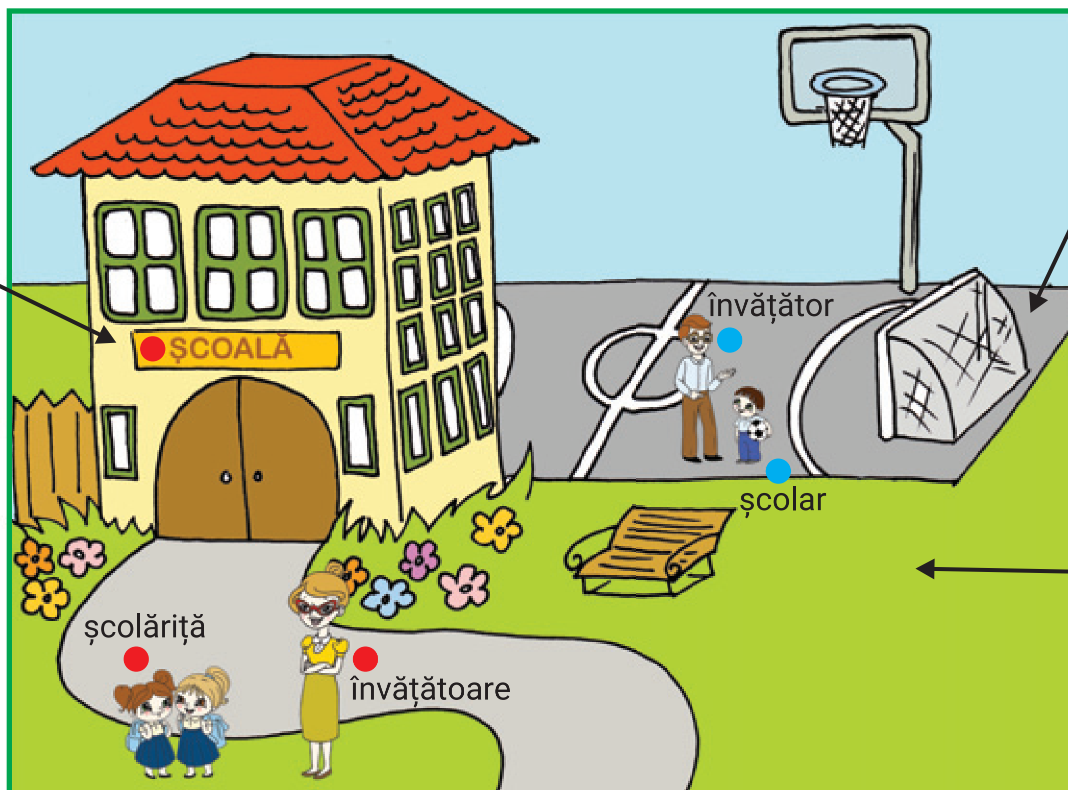
1. Ascultă ce spune micul Greieraș.





2. Exersează denumirile.

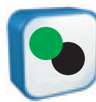




Școlarii merg la școală. Ei se întâlnesc în curtea școlii. Școlarii au ghiozdane.



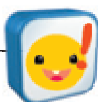
3. Răspunde la întrebarea:
Cum se numește școala ta?
– Școala mea se numește ...



4. Adevărat sau fals? (text în *Anexă*)







5. Învață cântecul *Școlărei și școlărițe*.

Școlărei și școlăriţe
Băieţei și voi fetiţe,
Hai la școală să-nvăţăm
Și bine să ne purtăm.

Să citim, să povestim,
Să scriem, să socotim,
Să cântăm, să ne jucăm,
Lucruri bune să-nvăţăm.

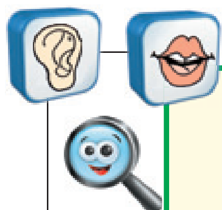




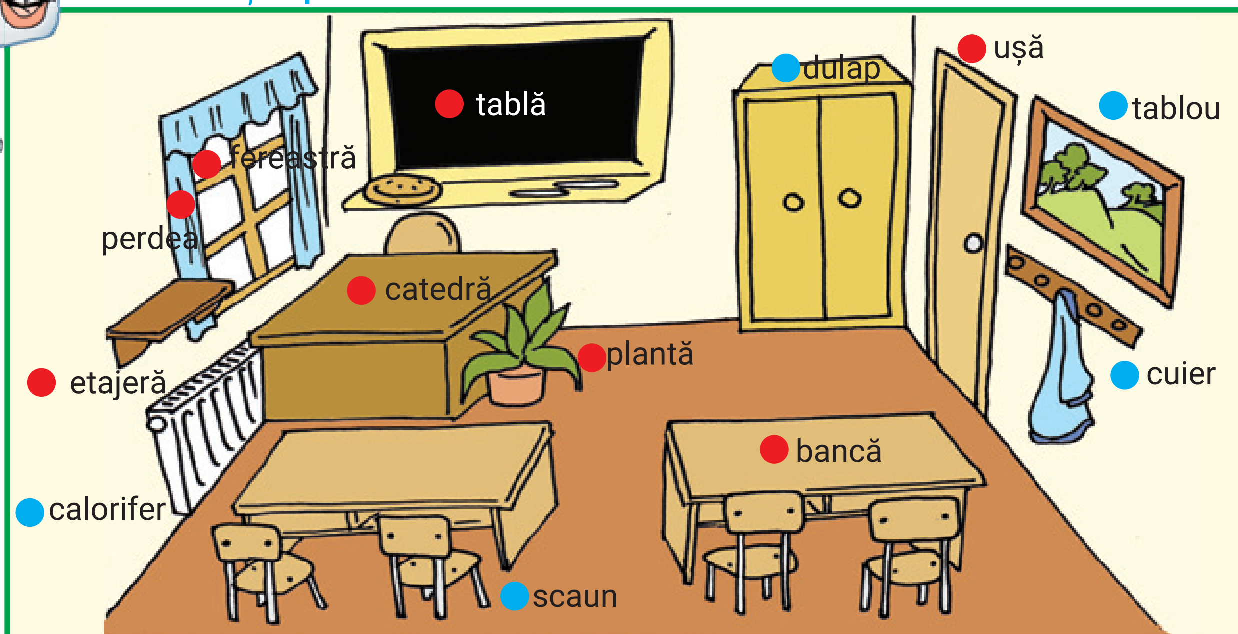
Cuvinte:
școală, școlar – școlari, școlăriță – școlărițe, acesta, aceasta, merge, se întâlnește, are, se numește

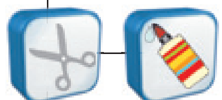
Structuri:
doamna învățătoare, domnul învățător,
curtea școlii, terenul de sport,
școala mea se numește ...

Clasa mea

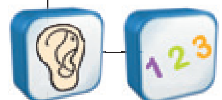


1. **Ascultă** și **repetă** denumirea obiectelor din clasă.



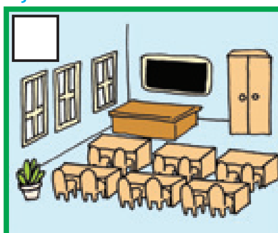
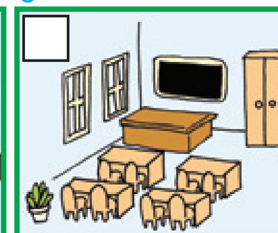
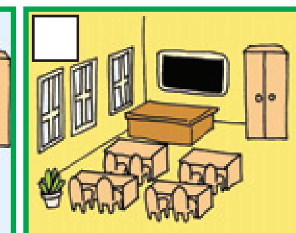
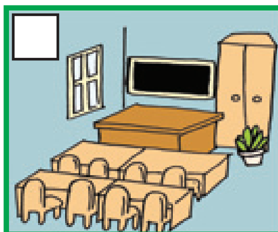
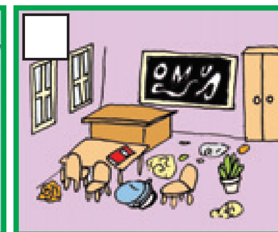
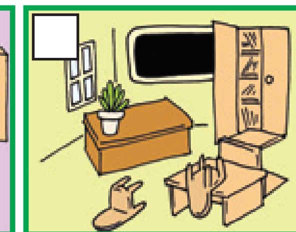


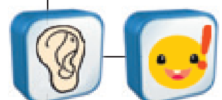
2. **Fii îndemânatic! Alege, găsește**-i locul! (Se confecționează etichete cu denumirile obiectelor din clasă, prezente și în desenul de mai sus. Elevii caută în sala de clasă obiectul denumit pe etichetă și lipesc eticheta pe locul potrivit.)



3. **Ascultă** propozițiile și **numerotează** imaginile conform celor auzite.

1. Clasa este dezordonată.
2. Clasa este mare.
3. Clasa este mică.
4. Clasa este curată.
5. Clasa este murdară.
6. Clasa este ordonată.



4. **Ascultă** și **învață** poezia *Sala de clasă*. (text în *Anexă*)

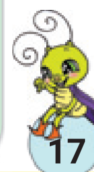




5. **Muncă în perechi:** Un elev **denumește** obiectul, altul **arată** acel obiect.

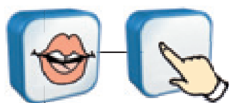
Cuvinte:
clasă, bancă – bănci, catedră, tablă, cuier, noastră, curat(ă), murdar(ă), ordonat(ă), dezordonat(ă), mare, mic(ă), stă, învață

Structuri:
sala de clasă, clasa noastră, masă școlară
Eu stau în bancă/la masa școlară.
clasă ordonată/curată, tablă neagră,
clasa întâi



Ghiozdanul și rechizitele școlare



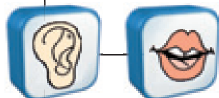


1. Spune ce are Greierașul pe spate.
Arată ghiozdanul tău.



2. Denumește obiectele pe care le recunoști în desenul de mai jos.

cariocă
stilou
pensulă
creion grafic
manual
acuarele
lipici
liniar
foarfecă
hârtie
creioane colorate
caiet
radieră
ascuțitoare
plastilină
penar



3. Ascultă și **repetă** denumirea rechizitelor școlare. (text în *Anexă*)



4. Joc: Ridică rechizitele cerute de doamna învățătoare.

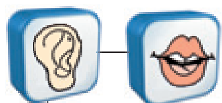
Eu îl/o văd, e în penar frumos pus/pusă, ridicați ..... sus.
Eu îl/o văd, e în ghiozdan frumos pus/pusă, ridicați ..... sus.
Eu îl/o văd, e pe masă frumos pus/pusă, ridicați ..... sus.



Cuvinte:
caiet, manual, abecedar, penar, radieră, ascuțitoare, liniar, cariocă – carioci, lipici, foarfecă, plastilină, acuarele, pensulă, hârtie, pune, scoate, găsește

Structuri:
creion roșu, creioane colorate, hârtie colorată, caiet ordonat, pe spate

Colegii, învățătoarea/învățătorul





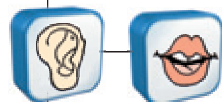
1. Ascultă poezia Greierașului și **răspunde** la întrebarea:

Tu ai colegi de clasă?

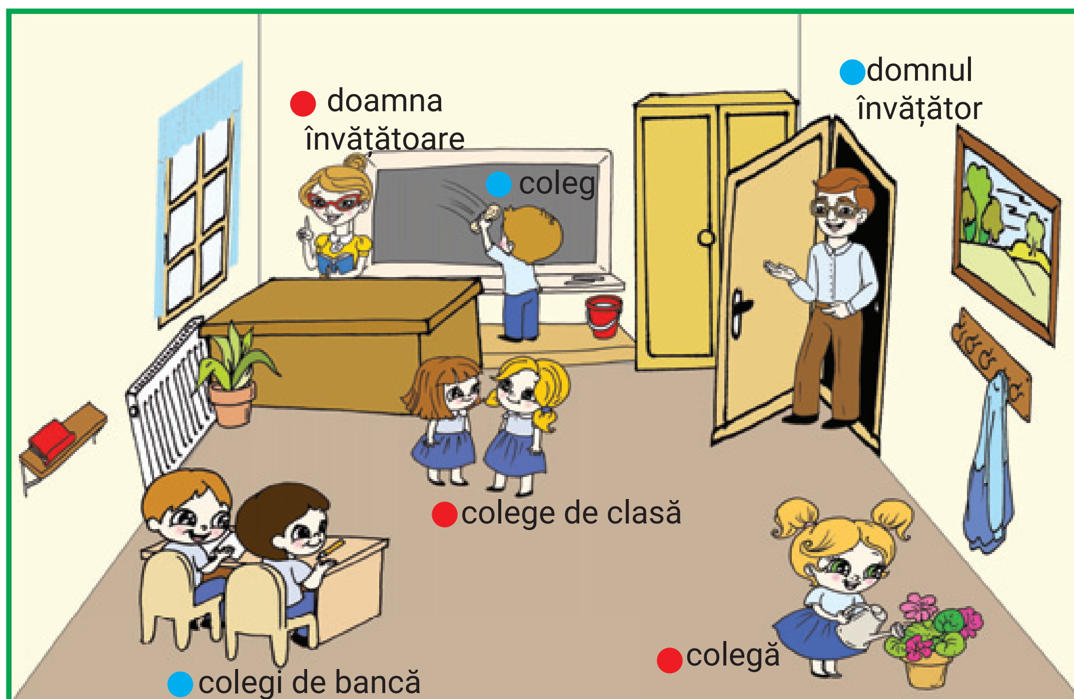
elev



Eu sunt un elev mare,
cu ghiozdanul pe spate,
zilnic la școală mă grăbesc,
pe colegi să-i întâlnesc.



2. Ascultă și **repetă.**

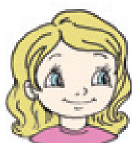


Doamna învățătoare stă la catedră. Domnul învățător intră pe ușă. Ana udă florile. Ea este o colegă de clasă. Ea este harnică. Mihai șterge tabla. El este un coleg de clasă. El este ascultător. Două colege vorbesc. Ele sunt voioase. Alex și Dan stau în bancă. Ei sunt colegi de bancă.



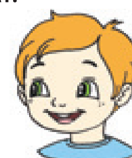
3. Prezintă-ți colegul de bancă după modelul Greierașului.





Colega mea se numește Ana.
Aceasta este fetiță.
Ea este școlăriță.
Ana este elevă în clasa întâi.
Are șapte ani.
Este harnică, ascultătoare și voioasă.

Colegul meu se numește Mihai.
Acesta este băiat.
El este școlar.
Mihai este elev în clasa întâi.
Are șapte ani.
Este harnic, ascultător și voios.



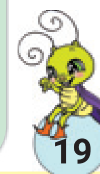


4. Răspunde la întrebarea: ***Cum se numește doamna ta învățătoare/domnul tău învățător?***

Doamna învățătoare/Domnul învățător se numește ...

Cuvinte:
coleg – colegi, colegă – colege, elev – elevi, elevă – eleve, harnic, harnică, voios, voioasă, ascultător, ascultătoare

Structuri:
colegul meu, colega mea, coleg/colegă de bancă, învățătoarea mea/învățătorul meu se numește ...



Ce fac elevii la școală?

1. Ascultă poezia Greierașului și **răspunde** la întrebarea:
Ce face el la școală?

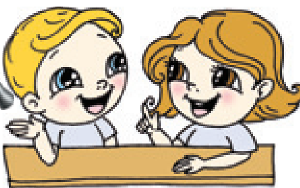
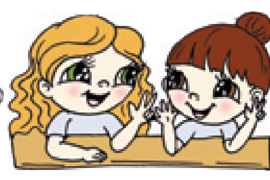
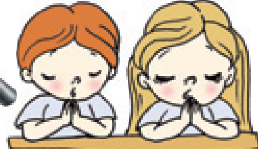
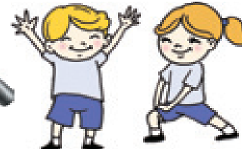


La școală

Noi la școală învățăm
Scriem, ne jucăm, cântăm,
Desenăm frumos, citim,
Școala noastră o iubim.



2. Continuă propozițiile începute.

  Maria... *(scrie)*. Maria scrie ... *(în caiet)*. Maria scrie la ora ... *(de scriere)*.	  Elevii ... *(vorbesc)*. Elevii vorbesc ... *(frumos)*. Elevii vorbesc la ora de ... *(română)*.	  Mihai ... *(taie)*. Mihai taie cu ... *(foarfeca)*. Mihai taie cu foarfeca la ora de ... *(abilități practice)*.
  Alex ... *(citește)*. Alex citește ... *(o carte)*. Alex citește o carte la ... *(ora de citire)*.	  Ana ... *(pictează)*. Ana pictează cu ... *(pensula)*. Ana pictează cu pensula la ... *(ora de arte vizuale)*.	  Elevele ... *(numără)*. Elevele numără pe ... *(degete)*. Elevele numără la ... *(ora de matematică)*.
  Școlarii ... *(se roagă)*. Școlarii se roagă ... *(frumos)*. Școlarii se roagă frumos la ... *(ora de religie)*.	  Ion și Mihaela fac gimnastică. Ion și Mihaela fac gimnastică în curte. Ion și Mihaela fac gimnastică în curte la ... *(ora de educație fizică)*.	  Elevii dansează. Elevii dansează și cântă. Elevii dansează și cântă la ... *(ora de muzică și mișcare)*.



3. Joc pantomimă: Ghicește ce face și la care oră. (Un elev arată prin mișcare o activitate desfășurată la școală, ceilalți ghicesc ce face și la care oră se întâmplă acțiunea respectivă.)



Cuvinte:
scrie, citește, vorbește, se joacă, dansează, pictează, taie, cântă, lipește

Structuri:
fac gimnastică, numără pe degete, taie cu foarfeca, pictează cu pensula

Zilele săptămânii și orarul

1. Spune ce ore are Greierașul. Te ajută desenele.



2. Învață zilele săptămânii.

luni	marți	miercuri	joi	vineri	sâmbătă	duminică
1	2	3	4	5	6	7

Zile lucrătoare (luni – vineri) **Zile libere** (sâmbătă, duminică)

3. Citește orarul de mai jos. **Continuă** propoziția: *Luni avem oră de ....*



ORAR

	Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri
		1 2 3 + - =	1 2 3 + - =	1 2 3 + - =	1 2 3 + - =
	a b c				a b c
	a b c	a b c	a b c	a b c	
			a b c		

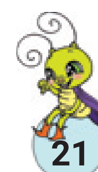
4. Denumește ziua la care m-am gândit.

Azi am oră de matematică și explorarea mediului, comunicare în limba română, comunicare în limba maternă, muzică și mișcare, arte vizuale și abilități practice.

5. Caută orarul din sala de clasă și **citește**-l. **Joacă**-te cu orarul.

Cuvinte:
oră – ore, orar, pauză, zi – zile, săptămână, luni, marți, miercuri, joi, vineri, sâmbătă, duminică, religie

Structuri:
zilele săptămânii, zile lucrătoare, zile libere, oră de (comunicare în) limba română, oră de (comunicare în) limba maghiară, matematică și explorarea mediului, educație fizică, muzică și mișcare, arte (vizuale și abilități practice), dezvoltare personală, la ora de ...



Să ne comportăm frumos!




1. Ascultă poezia *Zilele săptămânii* și **răspunde** la întrebarea: Cum trebuie să fim în fiecare zi? (text în *Anexă*)



2. Observă imaginea și **încercuiește** copilul care nu se comportă corect/nu este cuminte la școală.






3. Observă desenele. **Ascultă** și **repetă.**



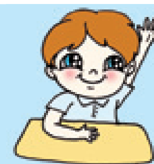
– Te rog să-mi dai un creion!
– Poftim!
– Mulţumesc frumos.



– Fii atent!
– Scuză-mă! Îmi pare rău.



– Dă-mi voie să intru!
– Poftim!
– Mulţumesc frumos.



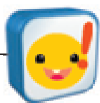
– Doamna învăţătoare, vă rog să-mi daţi voie la toaletă!
– Du-te!
– Mulţumesc.



– Salut!
– Ciao!



– Bună ziua, o caut pe doamna învăţătoare.
– Aşteaptă, vine imediat.
– Mulţumesc.

4. Ascultă și **învață** poezia *Te rog – Mulțumesc*. (text în *Anexă*)



Cuvinte:
mulţumesc, pardon, cuminte, bun, bună, rău, rea, atent, atentă, neatent, neatentă, salută, cere, ajută, mulţumeşte, roagă, iartă

Structuri:
Te rog! Scuză-mă! Iartă-mă! Mulţumesc frumos. Fii atent! Dă-mi voie! Îmi pare bine. Îmi pare rău. La revedere! Bună! Salut! Ciao! Sărut mâna! Servus!

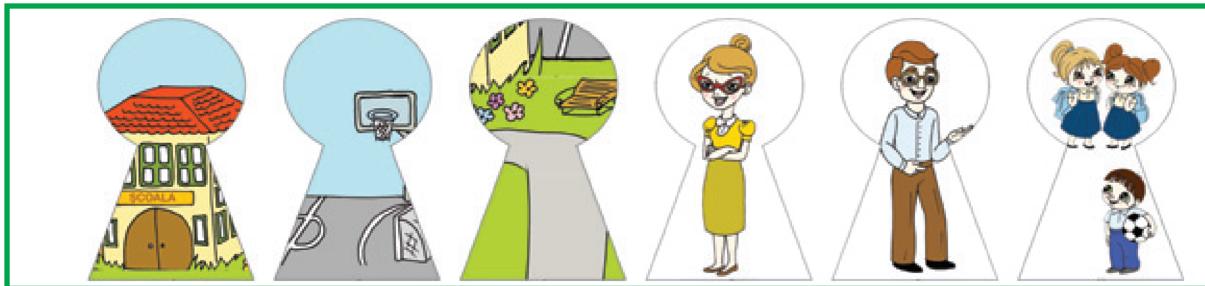


Recapitulare – Evaluare



1. Spune ce vezi în desene.

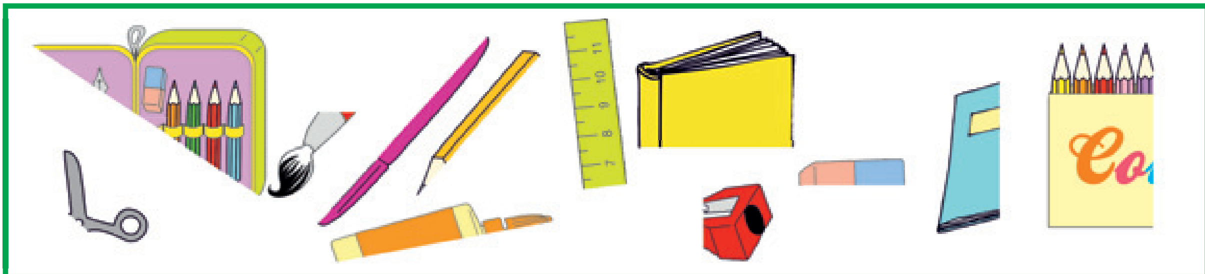






2. Ghicește ce rechizite a vrut să deseneze Greierașul.

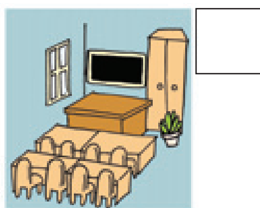
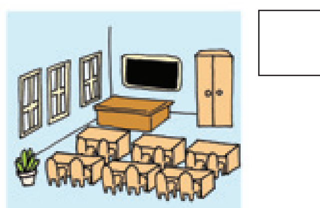
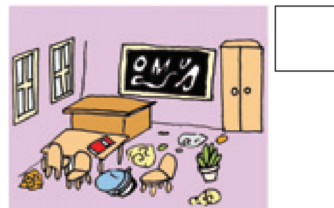
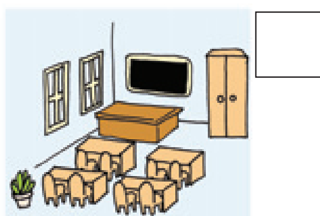
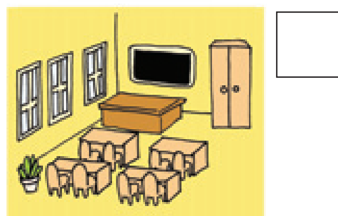






3. Ascultă propozițiile și **desenează** în casete ☺ sau ☹, conform celor auzite.
(text în *Anexă*)



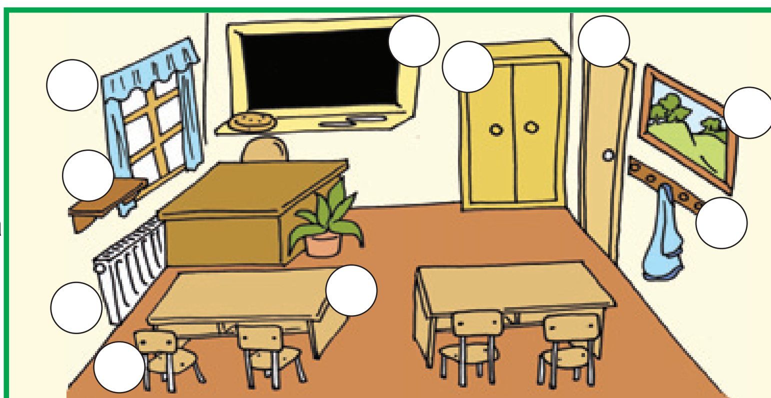









4. Numerotează obiectele din clasă în ordinea în care le auzi.



1 – tablă
2 – dulap
3 – etajeră
4 – cuier
5 – tablou
6 – bancă/masă școlară
7 – scaun
8 – perdea
9 – ușă
10 – calorifer





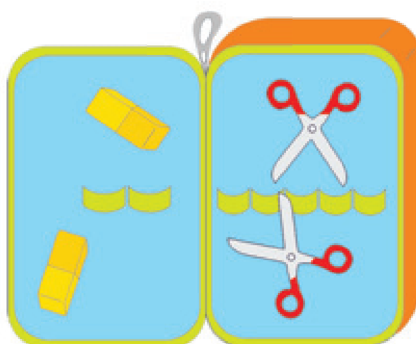
 

5. Ascultă și **alege** penarul Greierașului.









Eu am în penar două pensule negre, un lipici portocaliu și un liniar roz.



6. Enumeră zilele săptămânii. **Spune** în ce zi ai oră de comunicare în limba română.





Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ Bine ◯ Suficient ◯ Insuficient ◯



RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

Unitatea de învățare II: A sosit toamna

În această unitate de învățare:

Povestești despre anotimpul toamna.

Denumești fructele și legumele de toamnă.

Exersezi cum să faci cumpărături la piață sau la magazinul alimentar.

Înveți să numeri până la 20.

Anotimpul toamna

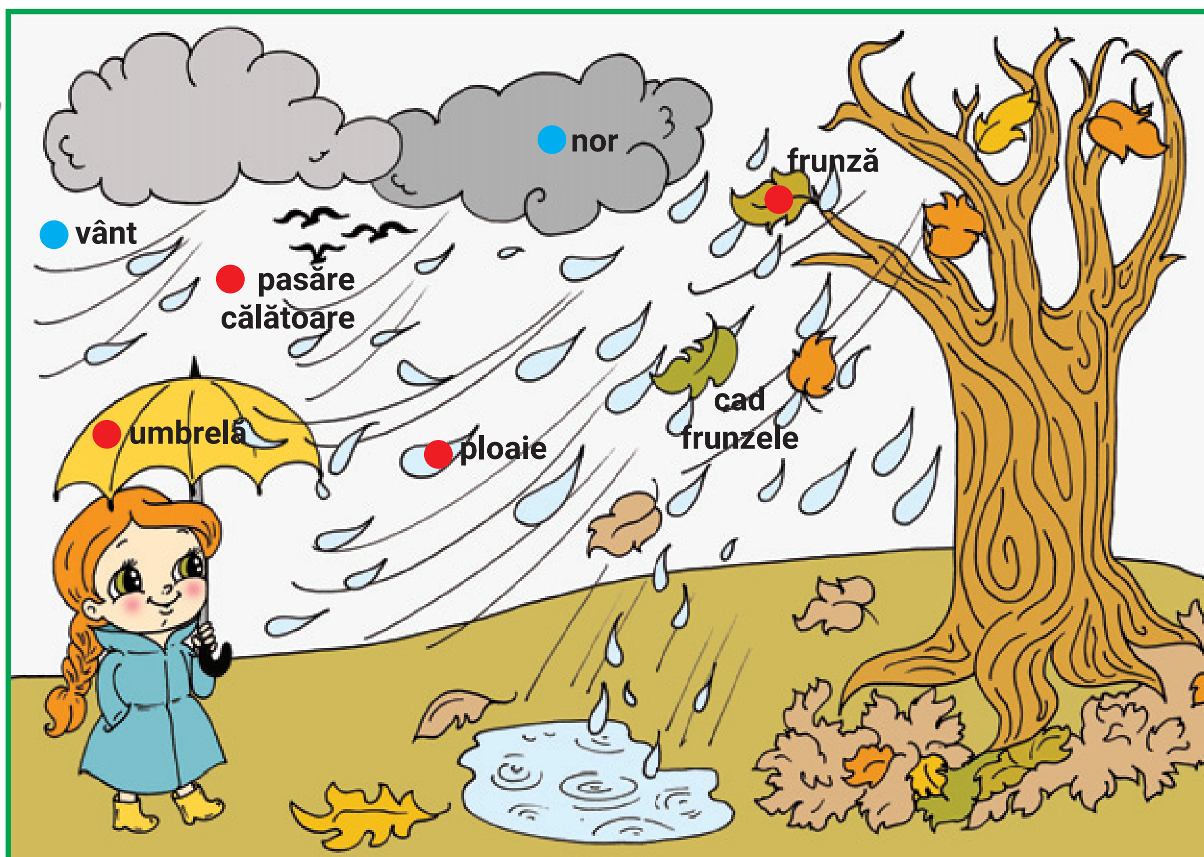
 

1. Ascultă și **ghicește.** (text în *Anexă*)



2. Observă imaginea și **reține** cuvintele.



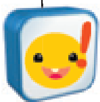


3. Ascultă și **repetă** propozițiile.



Este anotimpul toamna. Cad frunzele din copac. Frunzele au îngălbenit. Frunzele sunt ruginii, galbene, maro. Afară e vânt și plouă. Ploaia e rece. Fetița are o umbrelă. Vântul bate. Vântul suflă cu putere. Păsările călătoare zboară în țările calde.



4. Exersează lunile de toamnă.
Lunile de toamnă sunt:
septembrie, octombrie și noiembrie.





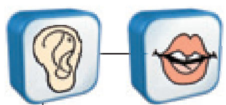


Cuvinte:
anotimp, toamnă, umbrelă, ploaie, vânt, nor – nori, frunză – frunze, lună – luni, septembrie, octombrie, noiembrie, plouă, zboară

Structuri:
anotimpul toamna, bate vântul, ploaie rece, cad frunzele, păsări călătoare, lunile de toamnă, țări calde

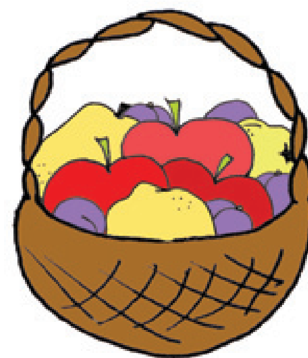


Livada – fructe de toamnă



1. Ascultă și **spune** ce lipsește din coșul Greierașului.

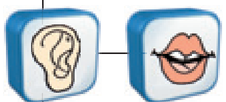
Toamnă, tu ne-aduci
Multe fructe dulci:
Gutui, nuci și mere,
Struguri, prune, pere.





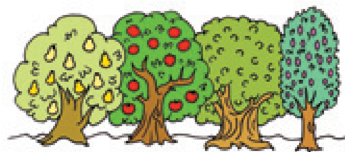
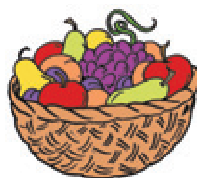
2. Colorează fructele de toamnă din livada bunicului.

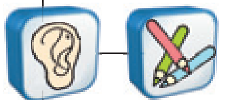




3. Ascultă și **repetă!**



			
În livadă sunt pomi fructiferi.	Toamna se coc fructele.	Radu culege fructe.	Bunica face compot și gem.



4. Ascultă și **colorează** fructele care îi plac Greierașului. (text în *Anexă*)

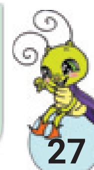




5. Muncă în echipă: Realizaţi un coş cu fructe de toamnă (colaj) sau o salată de fructe.

Cuvinte:
măr – mere, pară – pere, nucă – nuci, strugure – struguri, gutuie – gutui, prună – prune

Structuri:
toamnă bogată,
fructe de toamnă, mie îmi plac

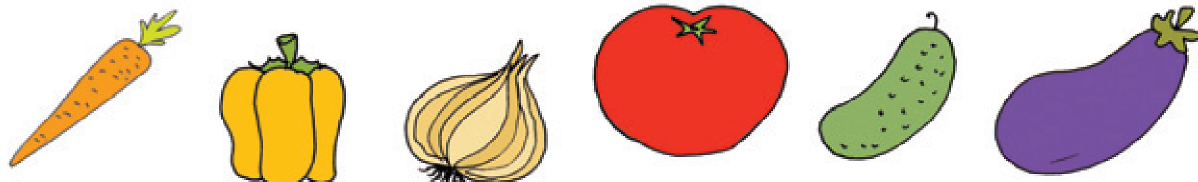


Grădina de legume



1. Ascultă și **încercuiește** legumele de toamnă din care Greierașul face ciorbă. (text în *Anexă*)

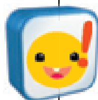




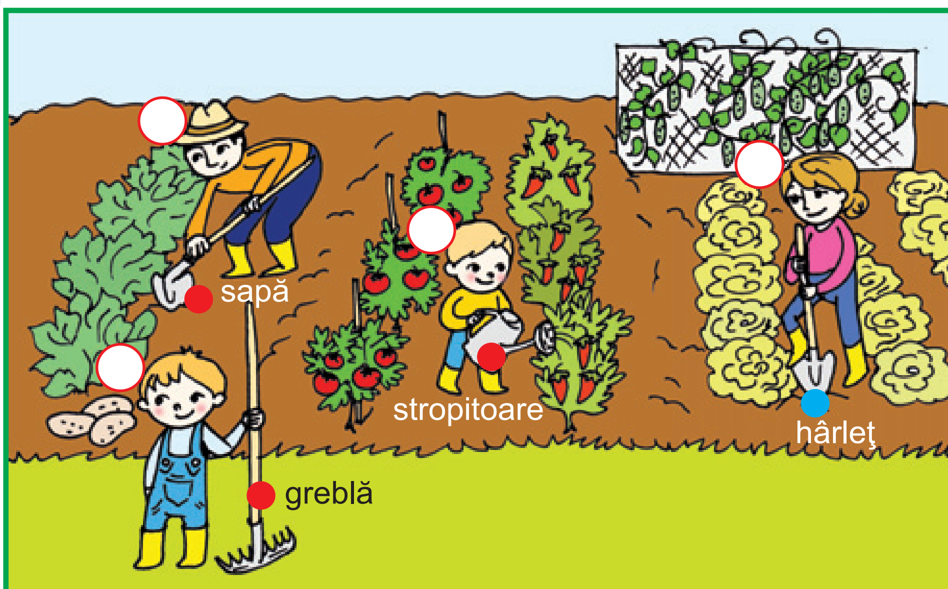


2. Alege și **denumește** legumele de toamnă învățate.





3. Învaţă cuvintele noi.



Grădinarii lucrează în grădina de legume. Tata scoate cartofii. El foloseşte sapa. Mihai lucrează cu grebla. El greblează. Ştefan foloseşte stropitoarea. El stropeşte. Mama lucrează cu hârleţul. Ea sapă.



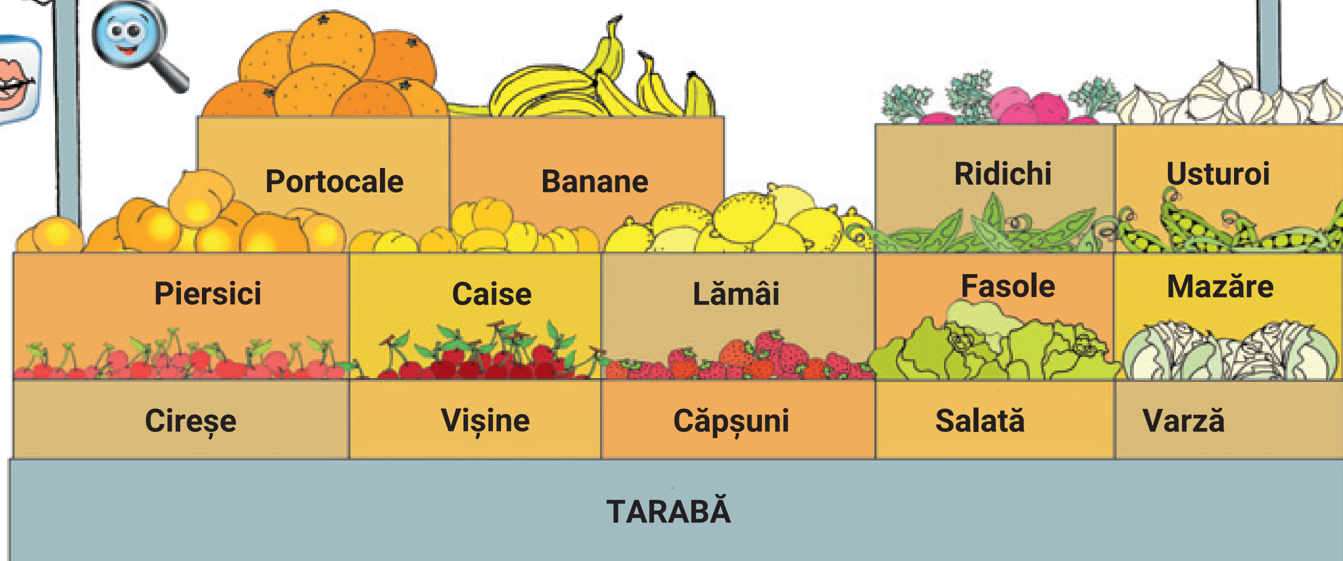
4. Joc senzorial: Ghiceşte ce ai gustat. (Elevul legat la ochi gustă din legumele învăţate şi ghiceşte ce a gustat.)

Cuvinte:
morcov – morcovi, ardei, ceapă – cepe, roșie – roșii, castravete – castraveți, cartof – cartofi, vânătă – vinete, grădinar, sapă, hârleţ, greblă, stropitoare, stropeşte, greblează, sapă

Structuri:
grădina de legume, adună cu grebla, legume de toamnă

La piață

1. Pune degetul și **repetă** denumirea fructelor și legumelor.



2. Ascultă și **ghicește**. (text în *Anexă*)



3. Desenează fructul tău preferat.



4. Joc de rol: *Cumpărături la piață.* **Exersați** prin joc situații de vânzare-cumpărare.

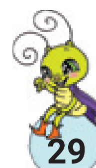
5. Muncă în echipă: Pregătiți împreună o salată de fructe sau o salată de legume.

6. Reține!

Fructele și legumele sunt sănătoase pentru că au vitamine.

Cuvinte:
fruct – fructe, cireșe, vișine, căpșuni, piersici, caise, lămâi, portocale, banane, compot, legume, salată, varză, fasole, mazăre, ridichi, usturoi, coș, piață, zemos, gustos, sănătos

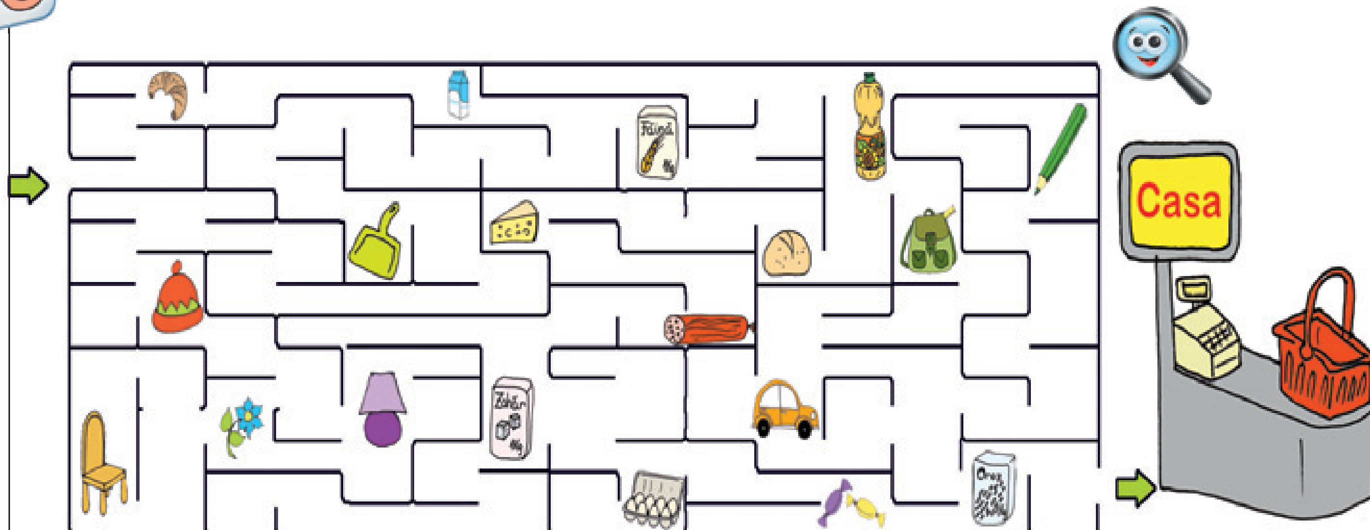
Structuri:
fructe gustoase/zemoase, legume sănătoase, salată de fructe, compot de ..., gem de ..., face cumpărături



La magazinul alimentar



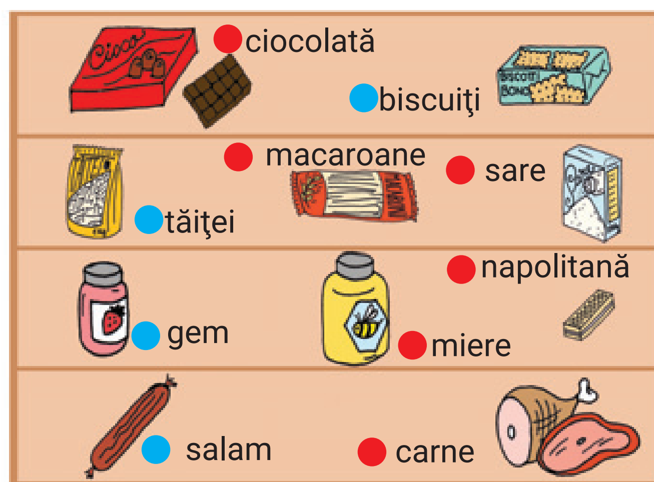
1. Labirint: *Alege numai alimentele.* **Spune** ce cumpără mama la magazinul alimentar.





2. Învață denumirile alimentelor.








3. Ascultă şi **pune** degetul pe alimentele înșirate de Greieraș.





4. Joc de rol: *Cumpărăm alimente*
Exersați prin joc situații de vânzare-cumpărare.

Cuvinte:
aliment – alimente, pâine, franzelă, corn, lapte, ciocolată, zahăr, făină, orez, macaroane, tăiţei, ulei, oţet, sare, gem, miere, bomboane, biscuiţi, napolitane, carne, ou, caşcaval, salam, apă, borcan

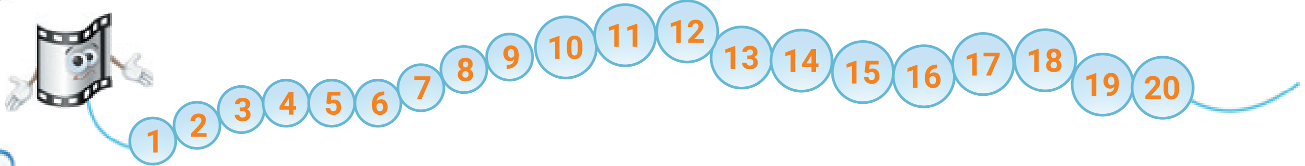
Structuri:
magazin alimentar, pâine albă, o cutie de bomboane, un pachet de biscuiţi, un borcan de gem/miere, apă plată/carbogazoasă



Să numărăm până la 20

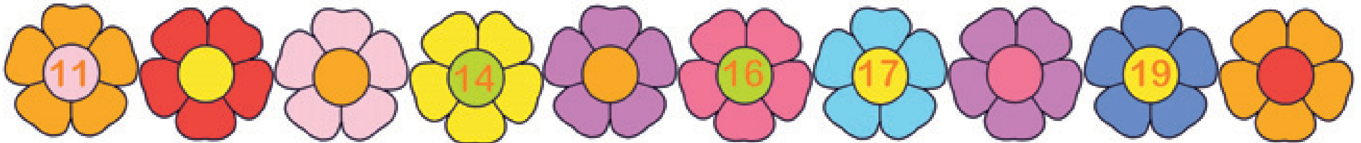


1. Numără mărgelele în șir crescător și în șir descrescător.





2. Spune care număr lipsește.





3. Răspunde la întrebări.
Ce număr are casa roșie? Ce număr are casa gri? Ce culoare au casele 4, 7, 9 și 20? etc.



1 3 5 7 9 11 13 15 17 19



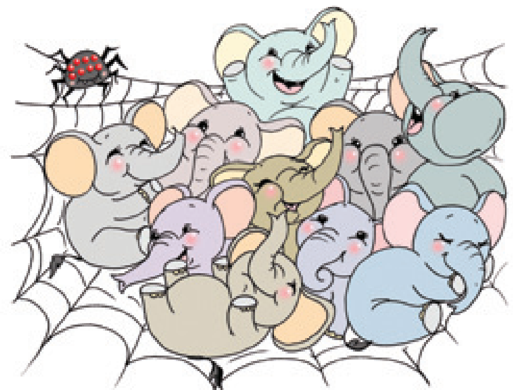
2 4 6 8 10 12 14 16 18 20



4. Numără și **spune**.



Câte fete sunt în clasă? Câți băieți stau în bănci? Câți elevi de clasa I se află în clasă? Câte scaune sunt în clasă? Câte mese se află în clasă? Câte manuale sunt pe mese?






5. Ascultă și **cântă** împreună cu Greieraș cântecul *Un elefant se legăna ...* (text în *Anexă*)

Cuvinte:
unsprezece, doisprezece, treisprezece, paisprezece, cincisprezece, șaisprezece, şaptesprezece, optsprezece, nouăsprezece, douăzeci, numără, corect, șir, crescător, descrescător, câți? câte?

Structuri:
cu cuvintele învăţate, șir crescător/descrescător, Câți/câte ... sunt? Câți/câte … ai numărat?



Recapitulare – Evaluare



1. Ghicește despre care anotimp se vorbește.

Pic, pic, pic, pic, pic,
Cine-i oare, cine?
Pic, pic, pic, pic, pic,
Cine a sosit?







2. Spune 3-5 propoziții despre anotimpul toamna.





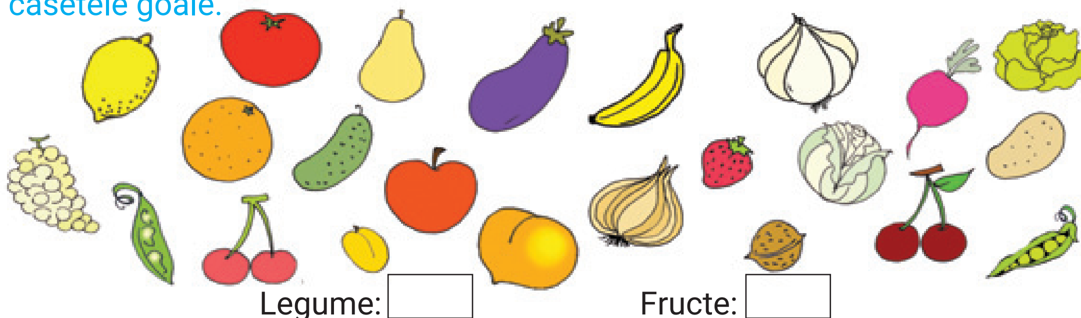
3. Enumeră 5 fructe și 5 legume de toamnă.





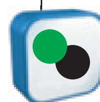


4. Încercuiește cu roșu fructele și cu verde legumele. **Numără**-le și completează casetele goale.



Legume: ☐ Fructe: ☐





5. Colorează cu verde dacă este adevărat, cu negru dacă este fals.



◯ În grădina de legume sunt brazi.
◯ Legumele sunt gustoase și sănătoase.
◯ Mama face înghețată din legume.
◯ Hârlețul, grebla și stropitoarea sunt folosite în grădină.
◯ Mama face ciorbă din legume.

Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

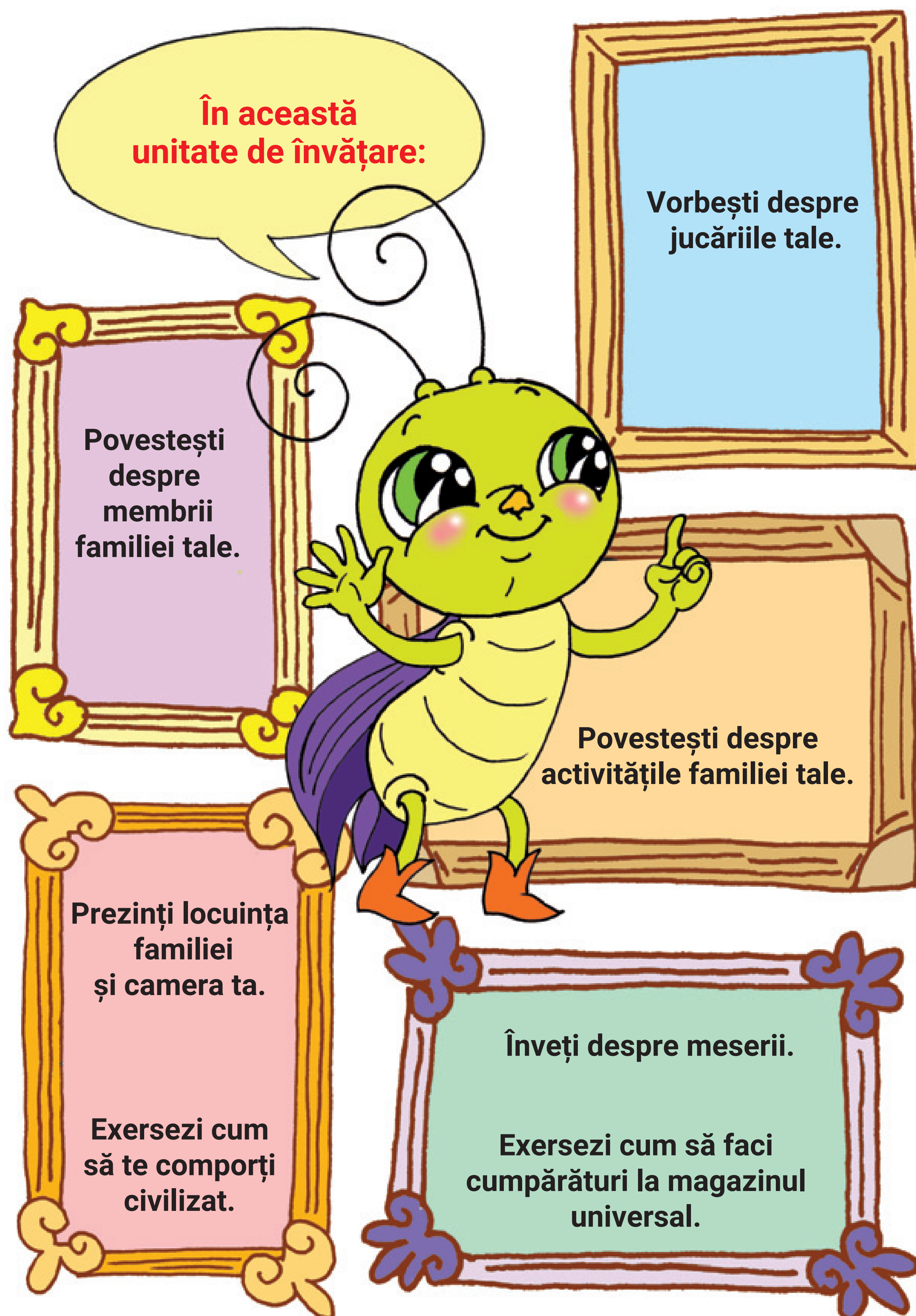
Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ **Bine** ◯ **Suficient** ◯ **Insuficient** ◯



RECOMANDARE:
Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).
Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

Unitatea de învățare III: La mine, acasă



Familia mea



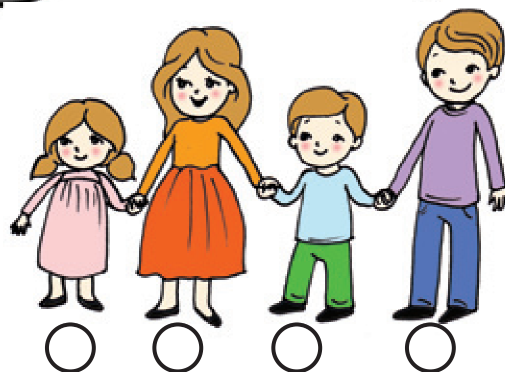
1. Colorează florile de pe membrii familiei, în funcţie de cerinţe.
(mama – cu roşu, bunica – cu verde, tata – cu albastru, băiatul – cu galben, bunicul – cu maro, fetiţa – cu portocaliu)





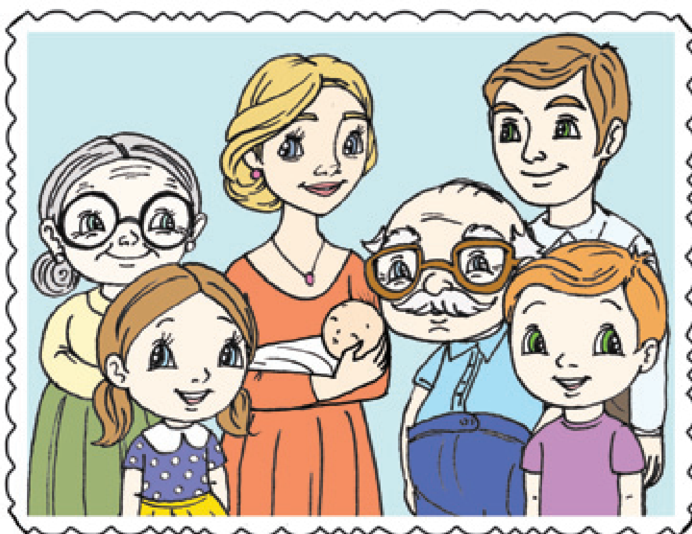
2. Colorează punctele de sub copiii din familie aşa cum ţi se cere.

- punct roşu sub sora mai mare,
- punct albastru sub fratele mai mare,
- punct galben sub sora mai mică,
- punct verde sub fratele mai mic.



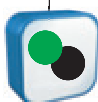
3. Pune degetul pe membrii familiei din desenul alăturat și **repetă** după doamna învățătoare/domnul învățător.



Aceasta este mama mea. Ea este tânără.
Acesta este tatăl meu. El este tânăr.
Mama și tata sunt părinții mei.
Eu sunt copilul lor.

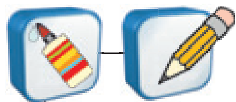
Acesta este bunicul meu. El este bătrân.
Aceasta este bunica mea. Ea este bătrână.
Ei sunt bunicii mei.
Eu sunt nepotul/nepoata lor.

Ea este sora mea. El este fratele meu.
Bebelușul este cel mai mic.

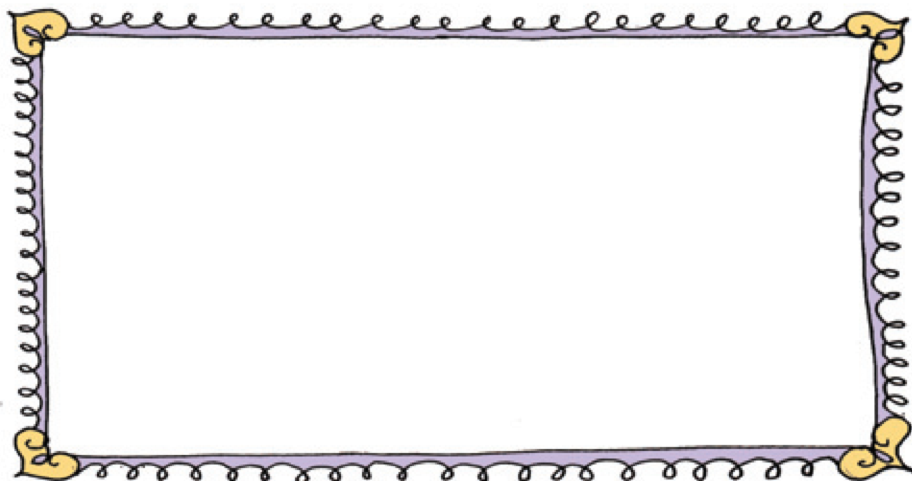
4. Joc distractiv: Adevărat – fals
Ascultă ce spune Greierașul. **Stai** în picioare dacă e adevărat, **ghemuiește**-te dacă e fals. (text în *Anexă*)





5. Lipește o fotografie a familiei tale, sau **desenează**-ți familia. **Povestește** despre membrii familiei tale.





6. Ascultă și **ghicește**.
Desenează răspunsul.

Cine vă iubeşte,
Cine vă-ngrijeşte,
Zi de zi munceşte
Pentru a vă creşte?
Vă dați seama:
Este mama.



7. Ascultă și **spune** cine lipsește din imagine. **Completează** desenul.

Familia mea

Suntem șase oameni în casă,
I-am numărat pe toți la masă:
Tata, mama şi bunica,
Bunicul, Ion şi eu, Anca.

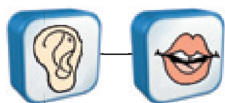


Cuvinte:
părinte, părinți, nepot, nepoată, bebeluș, tânăr, tânără, bătrân, bătrână

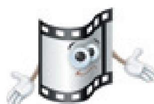
Structuri:
familia mea, părinții mei, bunicii mei, membrii familiei



Locuința noastră



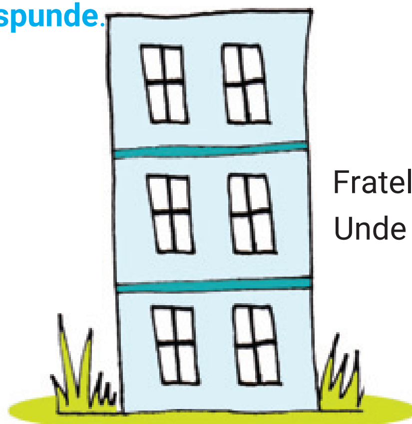
1. Ascultă ce spune Greierașul și **răspunde**.





Eu locuiesc la casă.

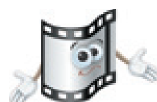




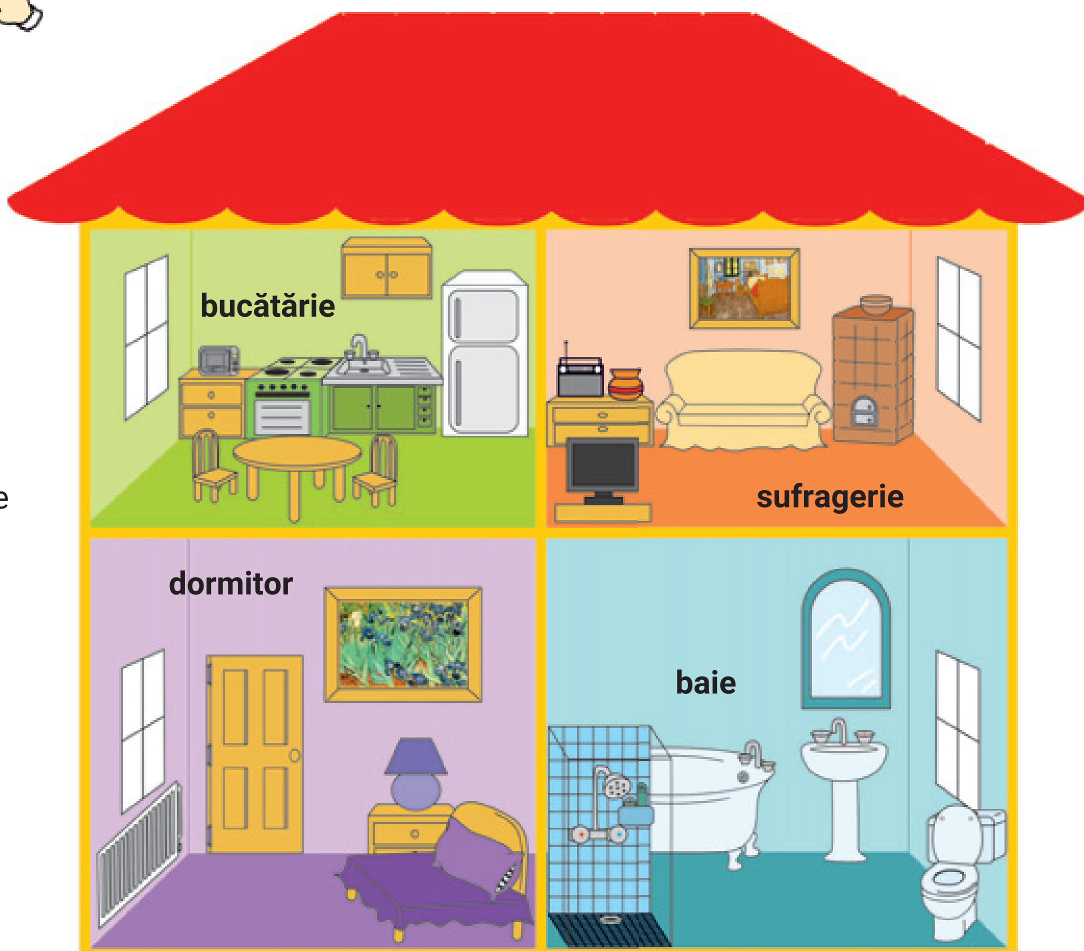
Fratele meu stă la bloc.
Unde locuiești tu?



2. Ascultă, repetă și **arată.**



Aceasta este o locuință frumoasă, ordonată și luminoasă.
În locuință este o bucătărie, o sufragerie, un dormitor și o baie.



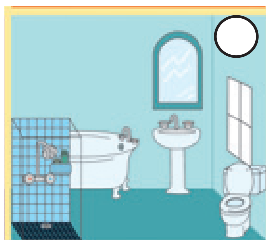
Cuvinte:
locuință – locuințe, casă – case, bloc – blocuri, apartament, cameră – camere, bucătărie, baie, dormitor, sufragerie

Structuri:
Eu locuiesc ...
locuință frumoasă/curată/luminoasă/ordonată

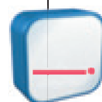


3. **Numerotează** imaginile, conform celor auzite.



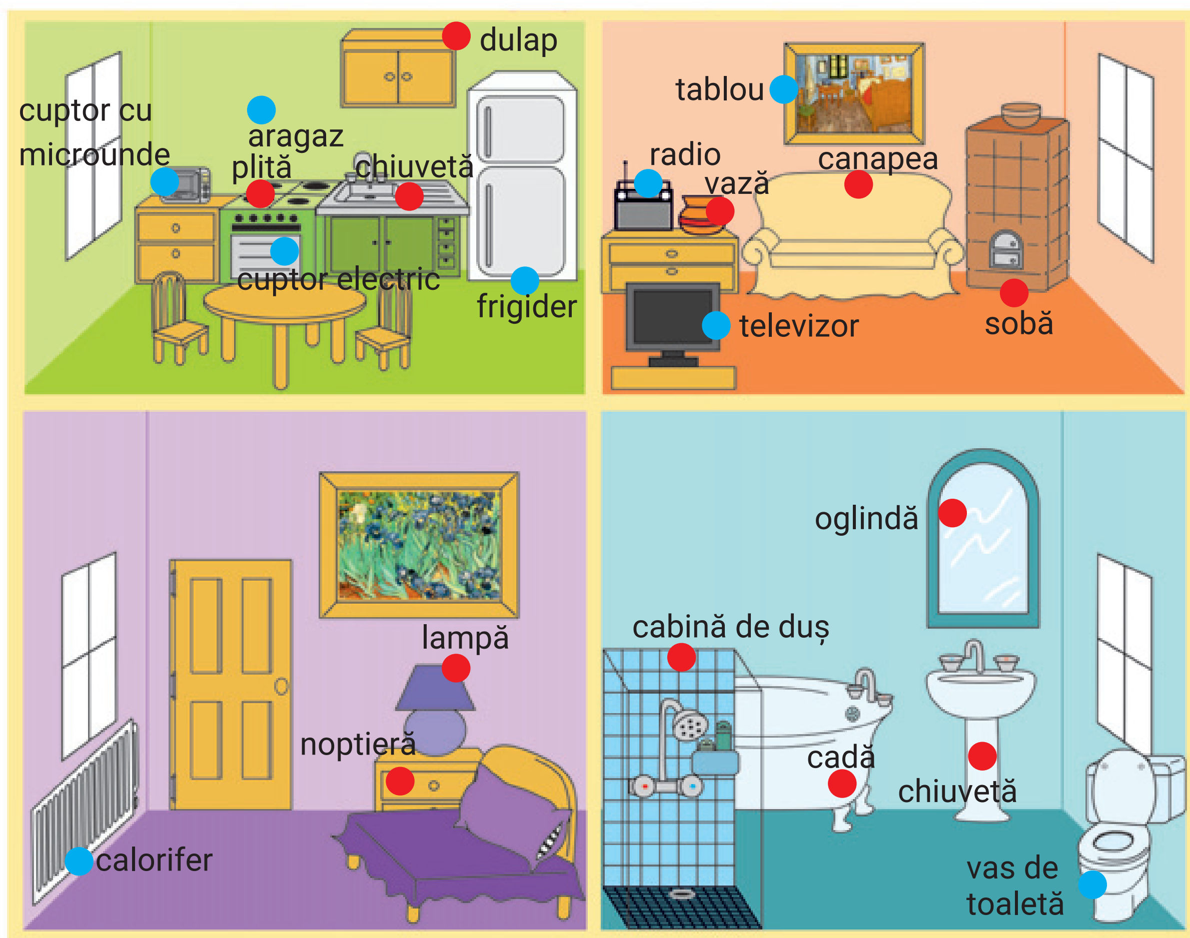



1 – sufragerie, 2 – bucătărie, 3 – baie, 4 – dormitor



4. **Observă** ce avem în locuință. **Continuă** propozițiile începute.

În bucătărie avem ...
În sufragerie avem ...
În dormitor avem ...
În baie avem ...





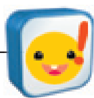
5. **Decupează** *Anexa nr. 5* și **realizează** casa prin îndoire. **Desenează** mobilierul și **povestește**.

Cuvinte:
aragaz, frigider, plită, chiuvetă – chiuvete, canapea, noptieră – noptiere, fotoliu – fotolii, tablou – tablouri, calorifer – calorifere, sobă – sobe, cadă, oglindă, toaletă – toalete

Structuri:
cuptor cu microunde,
cuptor electric,
televizor color,
cabină de duș



Camera mea

1. Ascultă și **învață** poezia Greierașului.

Camera mea

Am o cămăruță
Veselă, micuță,
În mijloc c-o măsuță
Pentru scris, drăguță.

Cu un scăunel,
Tare mititel.
La perete-un pat
Pe covor curat.

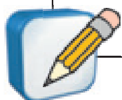
Cămăruța mea,
Alta nu-i ca ea.

2. Ascultă și **repetă** cuvintele.



cameră
dulap
raft
perdea
fereastră
lampă
pat
ușă
scaun
calculator
carte
masă
covor
jucărie

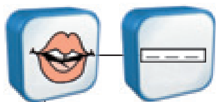
 

3. Desenează în caiet și **prezintă** ce ai tu în camera ta.

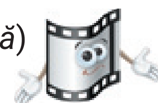


Cuvinte:
pat – paturi, covor – covoare, raft – rafturi, calculator – calculatoare, ușă – uși, fereastră – ferestre, perdea – perdele, lângă, pe, sub, în

Structuri:
Camera mea este...
frumoasă/ordonată/
curată/dezordonată

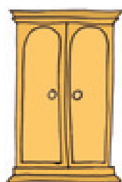
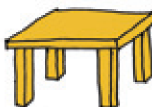


4. Repetă, despărțind în silabe, cuvintele spuse de Greieraș. (text în *Anexă*)





5. Desparte cuvintele în silabe, după model.





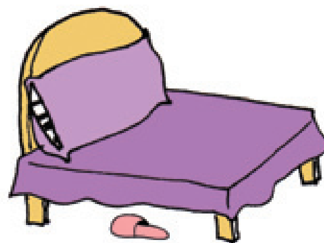

6. Observă, ascultă și **repetă.**



Calculatorul este pe masă.



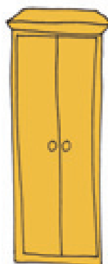
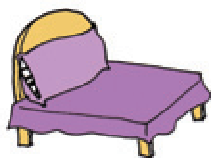
Jucăria se află pe raft.



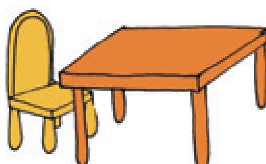
Papucul este uitat sub pat.



Maşinuţa este parcată sub masă.

Dulapul este lângă pat.



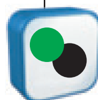
Scaunul se găseşte lângă masă.



Păpuşa stă în pat.



Rochia este în dulap.



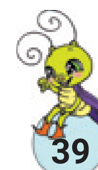
7. Privește imaginea de la exercițiul 2, și **colorează** cu verde dacă este adevărat, sau cu negru dacă este fals.

- ◯ Masa stă pe covor.
- ◯ Calculatorul este în pat.
- ◯ Mingea este lângă dulap.
- ◯ Ursulețul se află sub masă.
- ◯ Cartea se află pe perdea.
- ◯ Scaunul se găseşte în dulap.
- ◯ Masa este lângă fereastră.
- ◯ Lampa este sub etajeră.

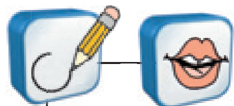



8. Ascultă și **fă** cum spune doamna învățătoare. **Spune** și tu ce faci. (text în *Anexă*)

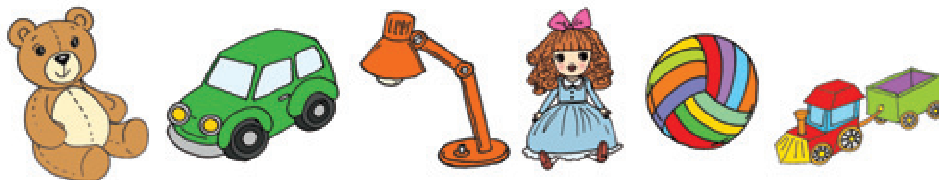
Exemplu: Doamna învățătoare: *Pune ursulețul pe raft!* Copilul: *Ursulețul este pe raft.*

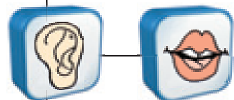


Jucăriile mele



1. Încercuiește jucăriile și **denumește**-le.





2. Observă, **ascultă** și **repetă**.



Eu mă joc cu mingea. Mingea este rotundă.



Eu mă joc cu mașinuța. Mașinuța este verde.



Eu mă joc cu păpușa. Păpușa este frumoasă.

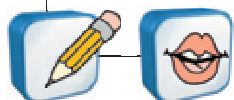




Eu mă joc cu trenulețul. Trenulețul este lung.



Eu mă joc cu ursulețul. Ursulețul este maro.

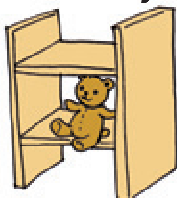


3. Desenează și **povestește** despre jucăria ta preferată.





4. ***Unde sunt jucăriile?*** **Observă**, **ascultă** și **repetă**.



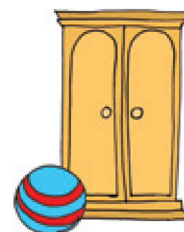
Ursulețul este **pe** raft.



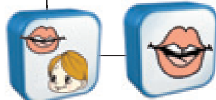
Mașinuța este **sub** masă.



Păpușa este **în** pat.



Mingea este **lângă** dulap.



5. Unul **spune**, altul **face**. (text în *Anexă*) **Spune** unde sunt obiectele.



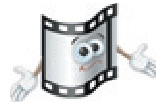
Cuvinte:
rotund(ă), preferat(ă), lung(ă)

Structuri:
minge rotundă
Jucăria mea preferată este ...
Eu mă joc cu ...

Activități în familie

1. Observă, ascultă și **repetă**!



Familia este în sufragerie. Mama aduce mâncarea. Tata citește ziarul. Bunicul se uită la televizor. Bunica coase. Copiii se joacă cu maşinuţele şi cu păpuşa.



2. Răspunde la întrebările Greierașului.



Unde este familia? Ce aduce mama? Ce face tata?
Ce face bunicul? Ce face bunica?
Ce face fetiţa? Dar băiatul?

Cuvinte:
ziar, aspirator, se uită, doarme, mănâncă, citeşte, culege, udă, aspiră, şterge, repară

Structuri:
face curățenie, face mâncare, se uită la ..., citeşte ziarul, șterge praful





3. Spune ce fac personajele din imaginile de mai jos.



Mama face curățenie.
Ea aspiră și șterge praful.



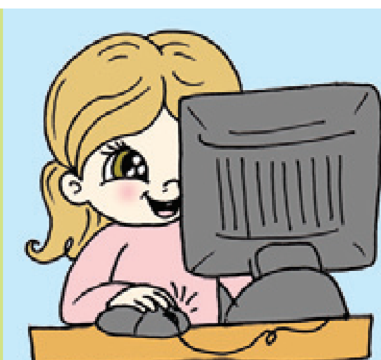
Tata repară mașina.



Bunica udă florile.



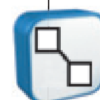
Băiatul culege mere.



Fetița se joacă pe calculator.

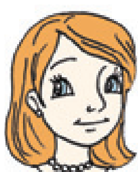


Bunicul citește.





4. Unește ce se potrivește. **Formulează** propoziții cu ajutorul acestor perechi.



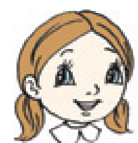
Mama face ...





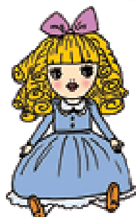


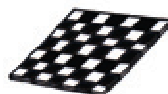
Băiatul joacă ...

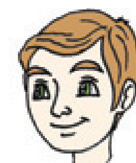


Fetița se joacă cu ...

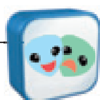








Tata repară ...



5. Joc pantomimă (propoziții cu început dat):
Continuă prin gesturi propozițiile începute.

Mama ...	Tata ...	Bunicul ...	Bunica ...
Sora ...	Fratele ...	Bebelușul ...	

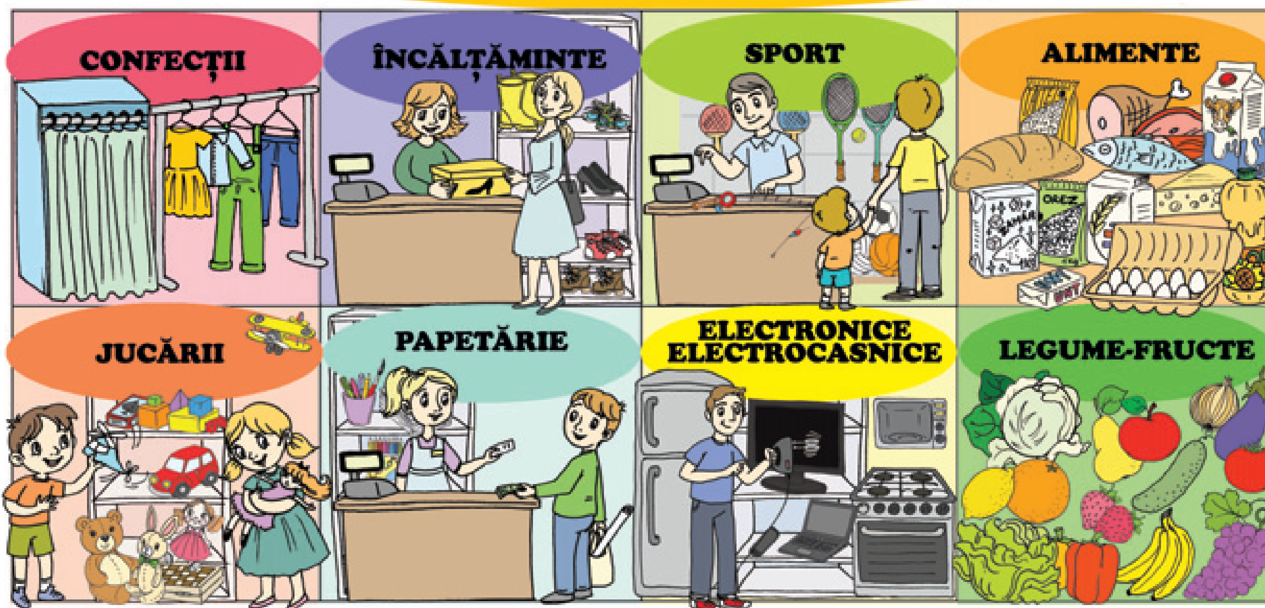
La cumpărături




1. Observă, ascultă și **repetă.**

Aici este un magazin universal. În magazin găsim: raion de confecții, raion de încălțăminte, de sport, de alimente, de jucării, de papetărie, de electronice și electrocasnice, de legume-fructe.



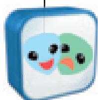




2. Răspunde la întrebările Greierașului.



Ce cumpărăm la raionul de confecții?
Ce cumpărăm la raionul de încălțăminte?
Ce cumpărăm la raionul de sport?
Ce cumpărăm la raionul de alimente?
Ce cumpărăm la raionul de jucării?
Ce cumpărăm la raionul de papetărie?
Ce cumpărăm la raionul de electronice și electrocasnice?



3. Joc de rol: *De-a vânzătorul și cumpărătorii.*

Exersați prin joc situații de vânzare-cumpărare, după modelul auzit.

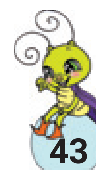
– Bună ziua!
– Bună ziua! Ce dorești?
– Vă rog să-mi dați un caiet! Cât costă?



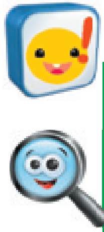
– Costă 2 lei. Poftim bonul de casă.
– Mulțumesc.
– La revedere!
– La revedere!

Cuvinte:
magazin, raion – raioane, confecții, papetărie, electronice, vânzător, vânzătoare, casă, casieriță, probează, plătește

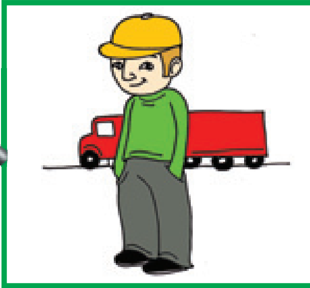
Structuri:
raion de ..., bon fiscal, magazin universal
Cât costă?



Ocupațiile părinților



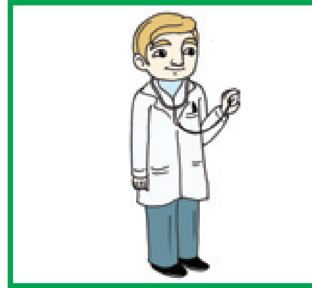
1. Privește imaginile și **învață** denumirea meseriilor.



El este șofer.
Șoferul conduce camionul.



El este mecanic.
Mecanicul repară mașina.



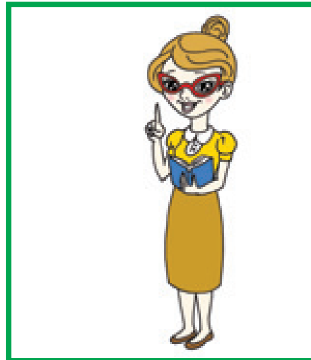
El este medic.
Medicul consultă bolnavii.



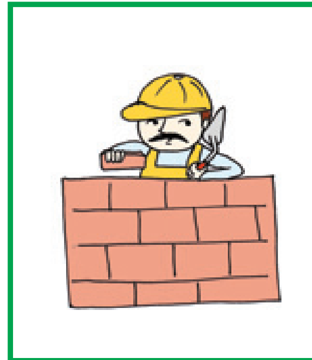
El este instalator.
Instalatorul repară robinetul.



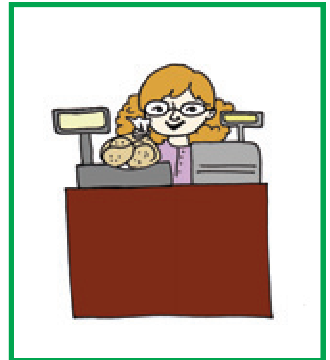
El este brutar.
Brutarul face pâine bună.



Ea este învățătoare.
Doamna învățătoare educă elevii.



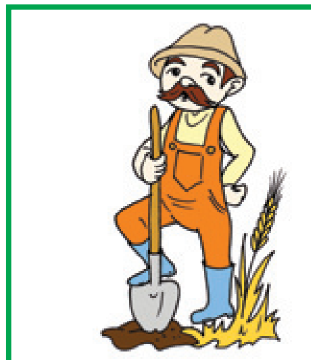
El este zidar.
Zidarul construiește casa.



Ea este vânzătoare.
Vânzătoarea vinde fructe și legume.



El este tâmplar.
Tâmplarul face mobilă.



El este agricultor.
Agricultorul lucrează pe câmp.



El este croitor.
Croitorul coase haine.



Ea este coafeză.
Coafeza taie părul.

Cuvinte:
meserie, şofer, zidar, medic, poştaş, coafeză, muncitor, instalator, vânzător, vânzătoare, mecanic, bucătar, brutar, învăţător, învăţătoare, profesor, tractorist, agricultor, tâmplar, croitor, munceşte, lucrează, conduce, consultă, vinde, găteşte, repară, coase

Structuri:
Mama mea este …
Tatăl meu este …
conduce mașina,
consultă bolnavul





2. Ascultă, ghicește și **încercuiește,** folosind culoarea ghicitorii.



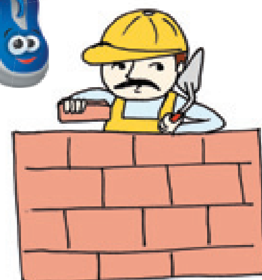


Când lucrează, mai mult tace,
Dar ce pâine bună face!

Spune-i numai ce te doare,
El te face îndată bine.

Construiește, pe șantier,
ziduri roșii până la cer.

E la școală zi de zi
Și-i învață pe copii.

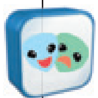




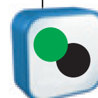


3. Recunoaște obiectele desenate și **spune** la ce meserie se potrivesc.





4. Joc pantomimă: Un elev **arată** o meserie, ceilalți **ghicesc**.

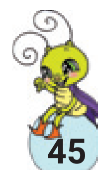


5. Adevărat – fals: Colorează cu verde dacă este adevărat, cu negru dacă este fals.

- ◯ Șoferul conduce robinetul.
- ◯ Medicul consultă bolnavul.
- ◯ Tâmplarul lucrează pe câmp.
- ◯ Poștașul aduce fructe și legume.
- ◯ Învățătoarea repară mașina.
- ◯ Coafeza coase haine.
- ◯ Tractoristul conduce tractorul.
- ◯ Vânzătoarea vinde haine.



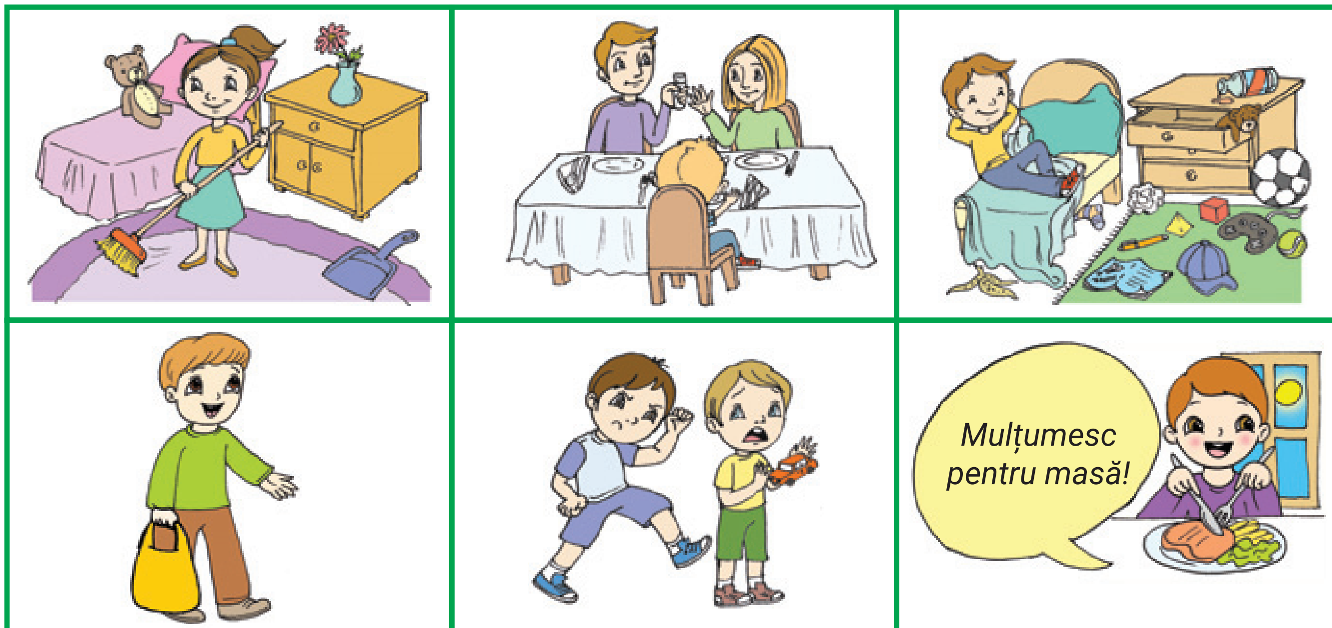
6. Spune ce meserie au membrii familiei tale.



Fii cuminte și acasă!



1. Încercuiește acele imagini unde copiii se comportă frumos, și **trage** peste imaginile în care nu se comportă corect.
Exprimă-ți părerea: **Este corect/Nu este corect.**





2. Ascultă ce cuminți sunt acești copii.





3. Povestește cum te comporți tu acasă.



4. Învață poezia *Copii cuminți*.

Copii cuminți
de Niculina Mureșan

Suntem copii cuminți
Și ne jucăm frumos.
Nu stricăm jucării,
Suntem cuviincioși.
Știm: orice jucărie
Are un loc al ei.
Când joaca este gata,
Fetițe, băieței
Fac ordine în sală
Și pun totul la loc.
Să fii harnic înseamnă
Și muncă, nu doar joc.



Cuvinte:
cuminte, ascultător, ajut, ajută

Structuri:
Este corect./Nu este corect.
Fac ordine/curățenie. Nu mă bat. Nu mă cert.



Recapitulare – Evaluare

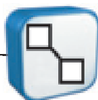


1. Încercuiește membrii familiei folosind culorile indicate.



mama – roșu, tata – verde,
bunica – portocaliu,
bunicul – albastru,
fratele – maro, sora – galben,
bebelușul – roz



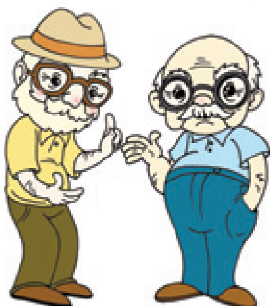
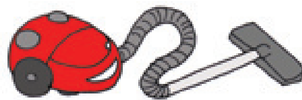
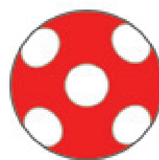
2. Ascultă propozițiile și **unește** desenele care se potrivesc.



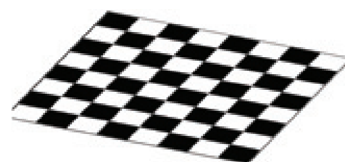
Tata repară chiuveta.
Fratele aspiră.
Bunicii joacă șah.
Mama citește o carte.
Familia se uită la televizor.
Sora se joacă cu mingea.









3. Scrie numerele auzite pe desenele potrivite din imagine.



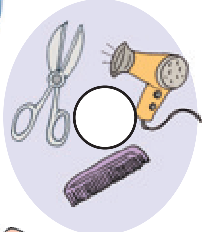
1 – dulap, 2 – pat, 3 – covor, 4 – scaun, 5 – raft, 6 – perdea,
7 – calculator, 8 – masă, 9 – ușă, 10 – lampă





4. Scrie cifra ocupației lângă obiectele folosite.







1. medic
2. învățătoare
3. coafeză







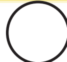
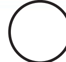
5. Scrie numerele în cercurile de sub desene, conform celor auzite.










1. Aici face mama mâncare.
2. În această cameră dormim.
3. Aici ne spălăm.
4. În această cameră se adună familia.

Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ Bine ◯ Suficient ◯ Insuficient ◯



RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

Unitatea de învățare IV: A sosit iarna

Vorbești despre anotimpul iarna.

Vorbești despre sărbătorile și jocurile de iarnă.



În această unitate de învățare:

Înveți cum se salută de Crăciun.

Confecționezi felicitări.

Înveți denumirea îmbrăcămintelor și încălțămintelor.

Anotimpul iarna

1. Observă, ascultă și repetă.



Este anotimpul iarna. Afară e frig şi ninge. Cad fulgi de zăpadă. Pe lac e gheaţă. Zăpada e rece. Copilul e îmbrăcat cu pantaloni, pulover, palton, fular, mănuşi, căciulă şi cizme.

2. Învață denumirea lunilor de iarnă.
Lunile de iarnă sunt:

decembrie **ianuarie** **februarie**

3. Ascultă şi **ghiceşte.** (text în *Anexă*)

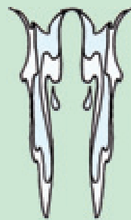
4. Învață cântecul *Săniuța*. (text în *Anexă*)

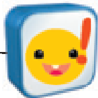
Cuvinte:
ninge, fulg – fulgi,
gheață, frig, lac,
decembrie, ianuarie, februarie

Structuri:
fulg de zăpadă, iarnă rece, lac înghețat,
lunile de iarnă, țurțuri de gheață,
flori de gheață



5. Învață denumirile.

 fulg de nea	 țurțuri de gheață	 flori de gheață

6. Ascultă și **învață** poezia, **imită** mișcările din poezie.

Fulgul de zăpadă

Pe obraz, pe nas, pe umăr,
Tot cad fulgii fără număr!
S-a oprit în palmă unul,
Iute, iute închid pumnul.
Desfac pumnul,
Unde-i fulgul?
S-a topit în palma mea
Ca o lacrimă de nea...





7. Colorează cu albastru fulgul de zăpadă din fața propozițiilor în care se vorbește despre anotimpul iarna.

- Iarna este frig.
- Zăpada se topește.
- Lacul este înghețat.
- Cad frunze galbene.
- Lunile de iarnă sunt noiembrie, decembrie și ianuarie.

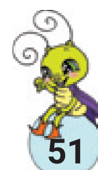


8. Învață cântecul *Ninge, ninge*.

Ninge, ninge

Ninge, ninge, ninge-ncetişor,
Cade, cade câte-un fulguşor.
Hai, copii, la săniuş,
Să ne dăm pe derdeluş!

Ninge, ninge, ninge-ncetişor,
Cade, cade câte-un fulguşor.
Câmpul şi întregul sat
Haină alb-au îmbrăcat.



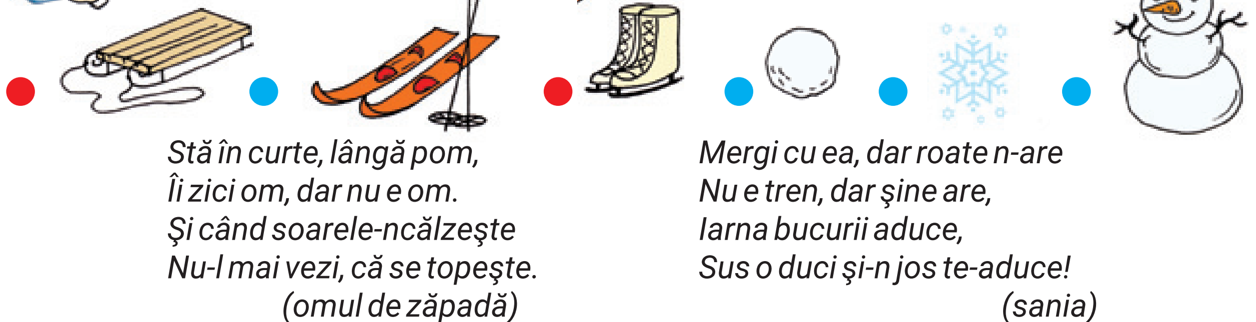
Jocuri de iarnă

1. Observă, ascultă și **repetă!**



Iarna copiii patinează pe lacul înghețat. Ei merg la săniuș și schiază.
Fac oameni de zăpadă. Aruncă cu bulgări de zăpadă.

2. Ascultă ghicitorile și **arată** desenul răspunsului.



Stă în curte, lângă pom,
Îi zici om, dar nu e om.
Şi când soarele-ncălzeşte
Nu-l mai vezi, că se topeşte.
(omul de zăpadă)

Mergi cu ea, dar roate n-are
Nu e tren, dar şine are,
Iarna bucurii aduce,
Sus o duci şi-n jos te-aduce!
(sania)

3. Povestește ce faci tu iarna.

Cuvinte:
bulgăre – bulgări, sanie – sănii,
schi –schiuri,
patine, construiește, schiază

Structuri:
om de zăpadă, bulgăre de zăpadă, se dă cu
sanie/patine/schi, aruncă cu bulgări de zăpadă,
fac oameni de zăpadă

Îmbrăcămintea și încălțămintea



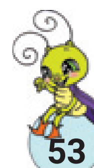


1. Observă, ascultă și repetă!

căciulă
mănușă
fular
șosetă
bluză
geacă
fustă
cizmă
rochie
tenis
gheată
pantalon
sandală
papuc

Cuvinte:
încălţăminte, îmbrăcăminte, chilot, fustă, rochie, bluză, tricou, pulover, haină – haine, pantalon, blugi, geacă, mănuşi, fular, căciulă, pijama, şosete, maieu, uniformă, pantofi, cizme, ghete, sandale, papuci, tenişi, maiou

Structuri:
pantaloni scurţi, o pereche de papuci/sandale/cizme/ghete, bluză subţire, fustă scurtă, şosete colorate, pulover gros

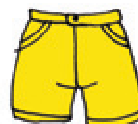




2. Denumește-le și **spune** cum sunt.





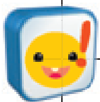




bluză mare | tricou mic | pulover gros | bluză subțire | fustă lungă | pantaloni scurți | șosete colorate



3. Colorează și **denumește** acele îmbrăcăminte și încălțăminte pe care le îmbraci iarna.



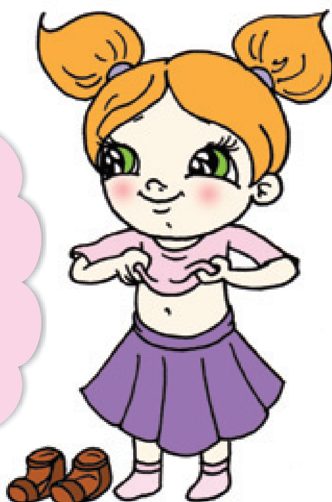



4. Învață prin joc. **Decupează** copiii din *Anexa nr. 6* și **îmbracă**-i desenând, colorând haine pe ei. **Prezintă**-i!



5. Povestește cu ajutorul imaginilor cum te îmbraci.

Eu îmi iau chiloții.
Îmi trag șosetele.
Îmbrac o fustă.
Îmi iau bluza.
Încalț sandalele.




Eu îmi iau chiloții.
Îmi trag șosetele.
Iau pantalonii.
Îmbrac o cămașă.
Încalț pantofii.

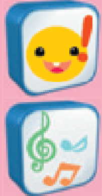
Îmbrac puloverul. Îmbrac jacheta. Îmi pun șapca pe cap. Îmi iau mănușile. Îmi pun fularul.




6. Ascultă și **ridică** cartonașul DA sau NU. (text în *Anexă*)



Crăciunul în familie



1. Învață și **cântă** cântecul *Moș Crăciun cu plete dalbe*. (text în *Anexă*)







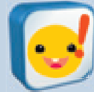
4. Ascultă și **continuă** propozițiile.

De Crăciun copiii primesc ... (*cadouri*).
Bradul împodobit se numește ... (*pom de Crăciun*).
De Crăciun sărbătorim nașterea lui ... (*Iisus Hristos*).



2. Învață cuvintele legate de Crăciun.





5. Reține salutul de Crăciun:

Crăciun fericit!



3. Numără și **scrie** numărul ornamentelor de Crăciun.

 ____  ____

 ____  ____





6. Spune ce cadou ai vrea să primești de Crăciun.




Moş Crăciun a pornit să împartă darurile.

7. Leagă fiecare persoană de cadoul primit!
Povesteşte!





Toţi cei care au primit daruri, vor să-i mulţumească lui Moş Crăciun cu o felicitare.

8. Ajută şi tu, **colorând** felicitarea.



Cuvinte:
cadou – cadouri, brad – brazi, glob – globuri, stea – stele, beteală, felicitare – felicitări, împodobește, împodobit, s-a născut

Structuri:
pom de Crăciun, primești cadouri, Moș Crăciun, Crăciun fericit!, Iisus Hristos, nașterea lui Iisus Hristos



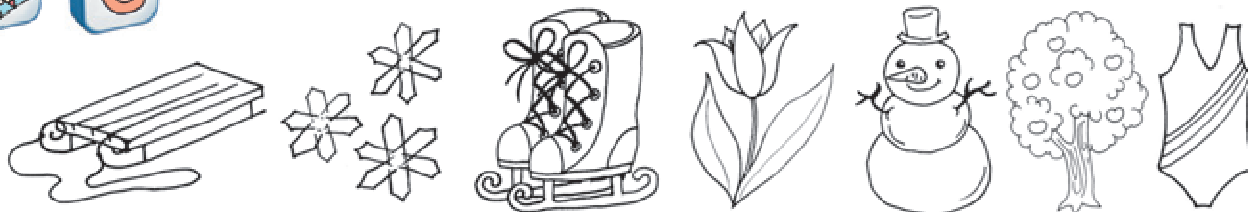


Recapitulare – Evaluare

1. Colorează obiectele de iarnă. **Denumește**-le.







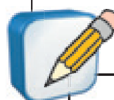
2. Ascultă şi **încercuieşte** cu creionul albastru numărul propoziţiilor adevărate.





1. Zăpada e caldă.
2. Lunile de iarnă sunt: decembrie, ianuarie, februarie.
3. Iarna ne îmbrăcăm cu pantaloni scurţi.
4. Iarna e frig.
5. Iarna purtăm căciulă, fular şi mănuşi.
6. Iarna sosesc păsările călătoare.
7. Zăpada este albă.
8. Iarna ninge cu fulgi mari de zăpadă.





3. Desenează conform indicațiilor.



un glob	un brad	o pereche de patine	o sanie	un fulg	un om de zăpadă



4. Bifează enunțul care se potrivește desenului.









☐ El patinează.
☐ El schiază.

☐ Ea are cizme verzi.
☐ Ea are cizme roșii.

☐ Copiii fac om de zăpadă.
☐ Copiii sunt la săniuș.





5. Spune trei propoziţii despre Crăciun.







6. Spune cum saluți de Crăciun.





7. Ascultă și **colorează** cu albastru fulgii de zăpadă din fața propozițiilor adevărate.



- Băiatul are căciulă.
- El are un fular lung.
- Poartă pantaloni scurți.
- Are palton roșu.
- Este încălțat cu cizme.
- El este îmbrăcat în haine groase de iarnă.



Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺😐☹

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ○ **Bine** ○ **Suficient** ○ **Insuficient** ○



RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

Unitatea de învățare V: Să mâncăm sănătos!

Vorbești despre momentele zilei și folosești corect formulele de salut potrivite.

Povestești despre programul tău zilnic.

În această unitate de învățare:



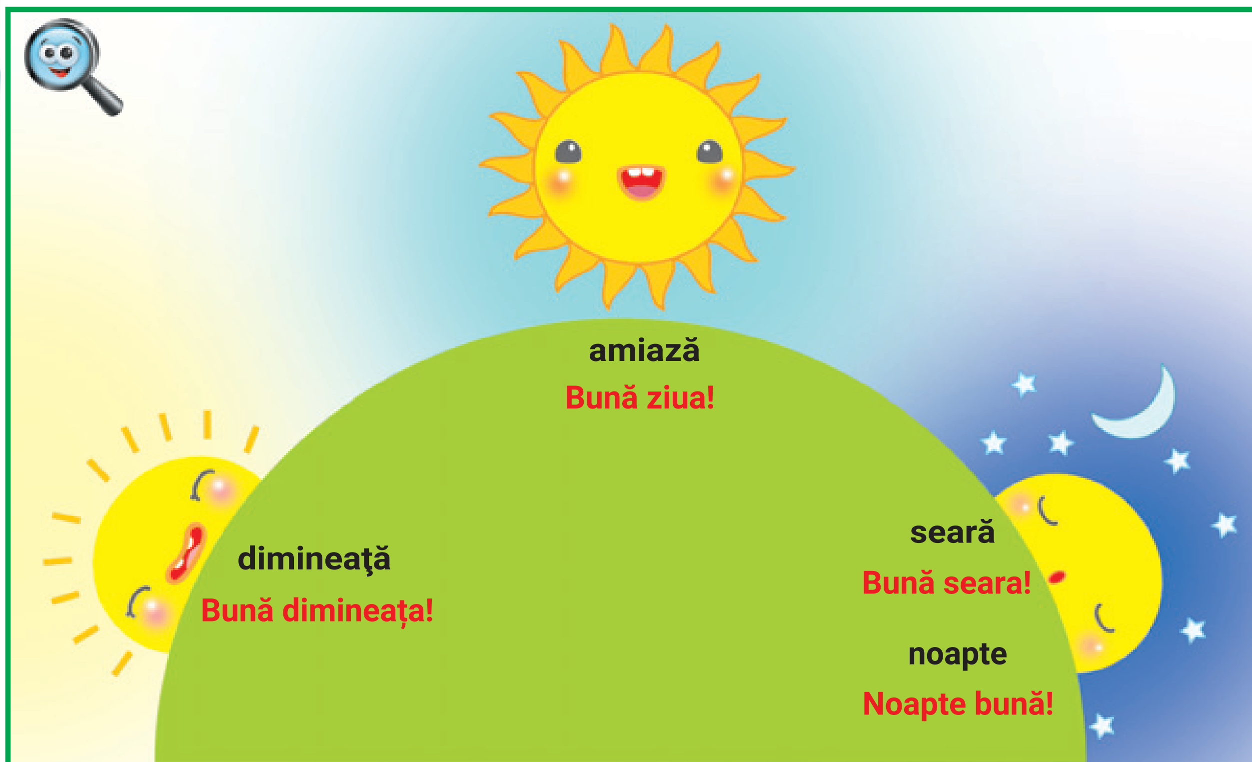
Înveți să aranjezi masa.

Vorbești despre alimentele pe care le mănânci.

Afli care sunt alimentele sănătoase.

Momentele zilei

1. Observă, ascultă și **repetă**.



2. Ascultă și **învață** poezia *Cum salutăm?*

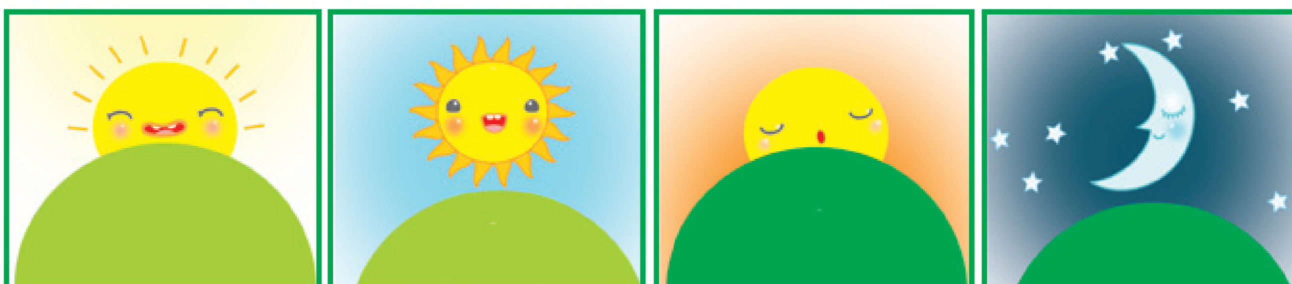
Cum salutăm?

Ochișorii când deschidem
„Bună dimineața” zicem.

Peste zi când ne-ntâlnim
„Bună ziua” noi rostim.

Când soarele s-a culcat
„Bună seara” v-am urat.

3. Salută și **numește** momentul zilei potrivit salutului.



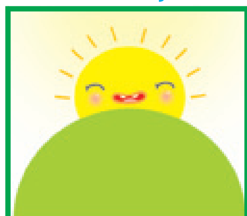
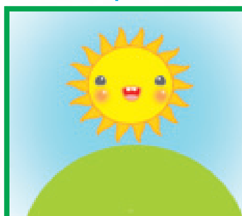
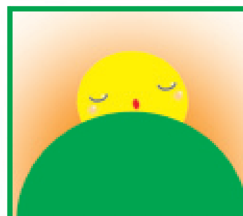
Cuvinte:
dimineață, amiază, seară, după-masă, ziuă, noapte, salută

Structuri:
Bună dimineața! Bună ziua!
Bună seara! Noapte bună!

Programul meu zilnic



1. Denumeşte momentele zilei pe baza imaginilor.



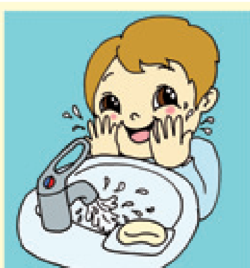

2. Ascultă programul lui Mihai.

Vă povestesc ce fac eu în timpul zilei.





Dimineaţa mă trezesc.



Mă spăl şi mă pieptăn.



Mă îmbrac şi mă încalţ.



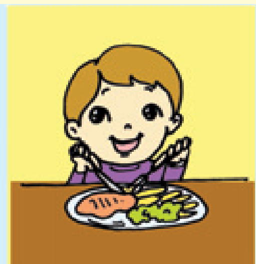
Iau micul dejun.



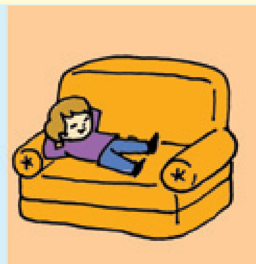
Plec la şcoală.



Înainte de masă sunt la şcoală.



La amiază iau prânzul.



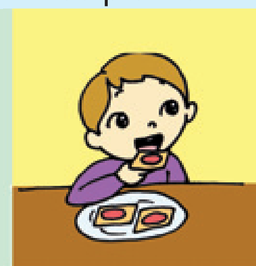
Mă odihnesc.



Fac temele acasă.



Mă joc.



Spre seară iau cina.



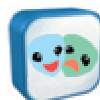
Mă pregătesc de culcare.

Acesta este programul meu zilnic.



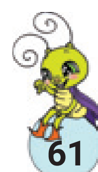
3. Povesteşte programul tău pe baza imaginilor de la exerciţiul 2.

Cuvinte:
devreme, târziu, program,
se trezeşte, se odihneşte, se culcă, pleacă, ajunge



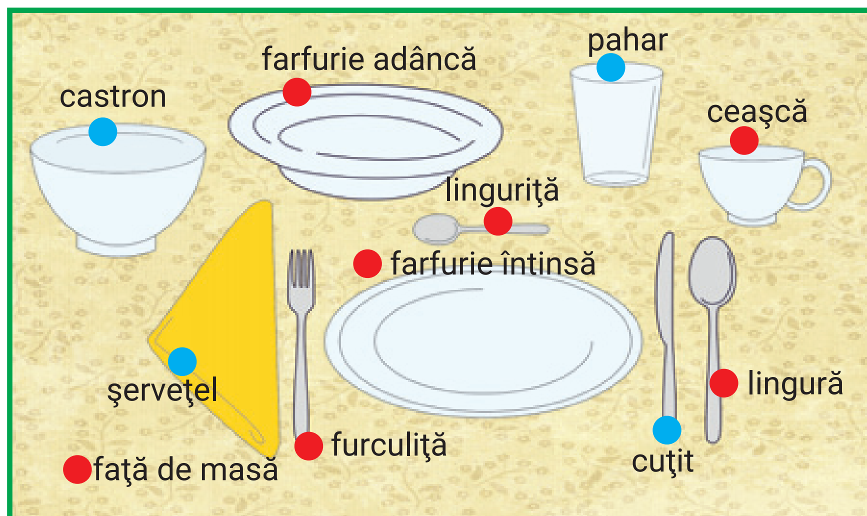
4. Joc pantomimă:
Ghiceşte! (Când? Unde? Ce face?)

Structuri:
programul zilei, înainte de masă,
după-masă, spre seară,
la amiază, face teme de casă



Aranjăm masa

1. Observă, **ascultă** și **repetă**.



2. Ascultă poezia *Copilul harnic* şi **pune** degetul pe obiectele din imaginea de mai sus, în ordinea auzită.

Copilul harnic

Când mă întorc acasă,
O ajut pe mama-n casă:
Faţă de masă, linguriţe,
Farfurii şi furculiţe,

Cuţite şi păhărele,
Castron, ceşti şi şerveţele –
Pe toate le aşez pe masă.
Toţi se bucură din casă.

3. Spune cum sunt.

farfurie adâncă	farfurie întinsă	pahar plin	pahar gol

4. Aranjaţi o masă şi **denumiţi** obiectele folosite.

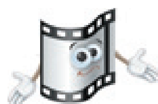
Cuvinte:
farfurie, lingură, linguriţă, furculiţă, cuţit, solniţă, polonic, castron, şerveţel, pahar, ceaşcă, adâncă, întinsă, plin, gol, aranjează

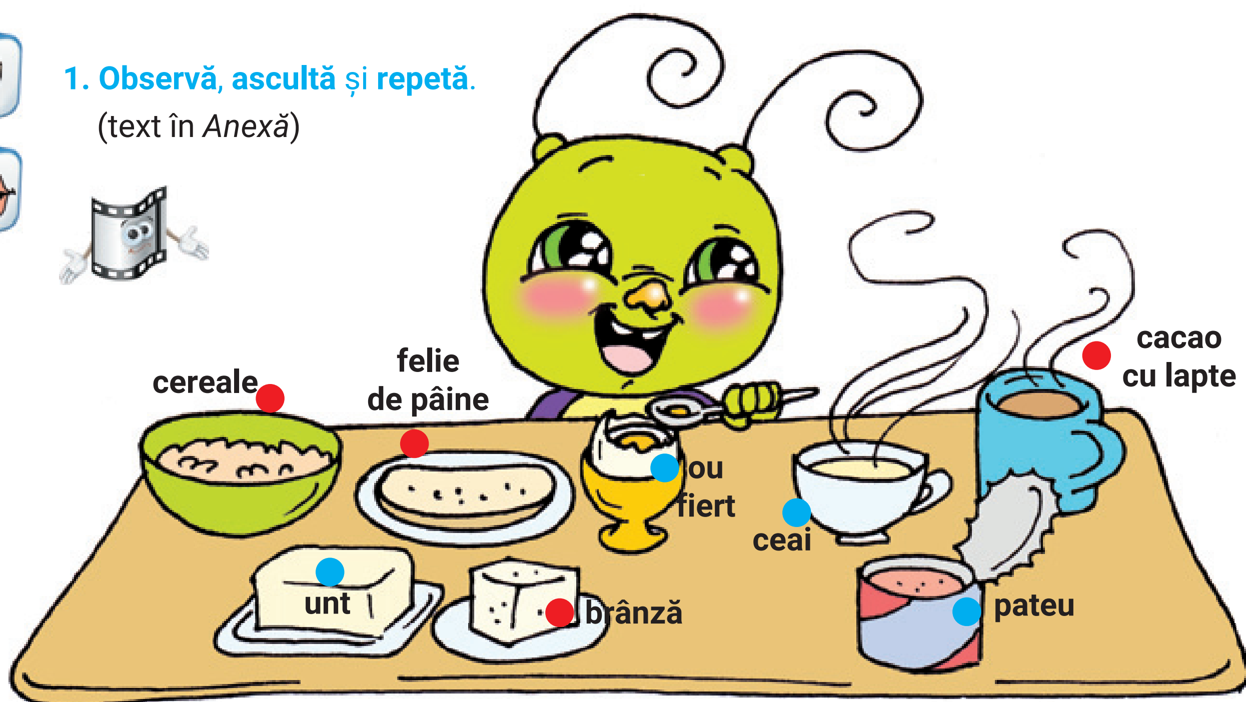
Structuri
faţă de masă, coş de pâine, farfurie adâncă/întinsă, aranjează masa

Micul dejun




1. Observă, ascultă și **repetă.**
(text în *Anexă*)







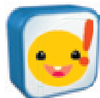
2. Spune ce ai mâncat azi la micul dejun.



3. Ascultă dialogul. (text în *Anexă*)







4. Reţine formulele.

Poftă bună!

Mulțumesc pentru micul dejun!

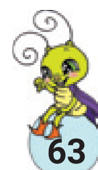
Să-ți fie de bine!



5. Joc de rol: Prezentați în perechi situații asemănătoare exercițiului 3.

Cuvinte:
unt, margarină, pateu, brânză, ceai, cereale, cană,
toarnă, bea, mănâncă, taie,
foame, sete

Structuri:
ou fiert, cacao cu lapte, ceai cu lămâie, o felie de pâine, pâine cu unt/margarină/gem/miere/pateu, brânză topită, micul dejun, serveşte micul dejun, mi-e foame, mi-e sete
Poftă bună! Mulţumesc pentru ... Să-ţi fie de bine!

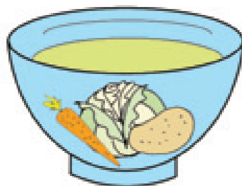
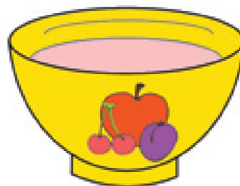
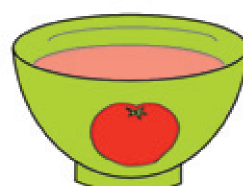


Prânzul

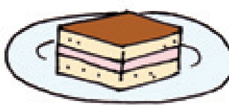
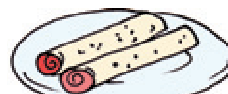
1. Observă, ascultă și repetă.



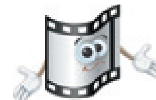
Felul întâi:

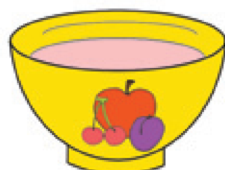
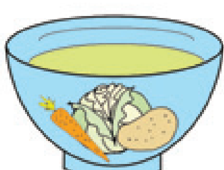
 **supă de carne**	 **ciorbă de legume**	 **supă de fructe**	 **supă de roşii**

Felul doi: **Desert:**

 **friptură cu cartofi pai**	 **peşte cu pireu de cartofi**	 **prăjitură**	 **clătite**	 **îngheţată**

2. Ascultă și **bifează** mâncarea preferată a Greierașului. (text în *Anexă*)



 ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐

3. Continuă propoziţiile.

La felul întâi mâncăm ... (*supă*)
Supa mea preferată este ...

La felul doi mâncăm ...
Îmi place să mănânc ...

Ca desert, mâncăm ...
Desertul meu preferat este ...

4. Reține!

Mulțumesc pentru prânz!

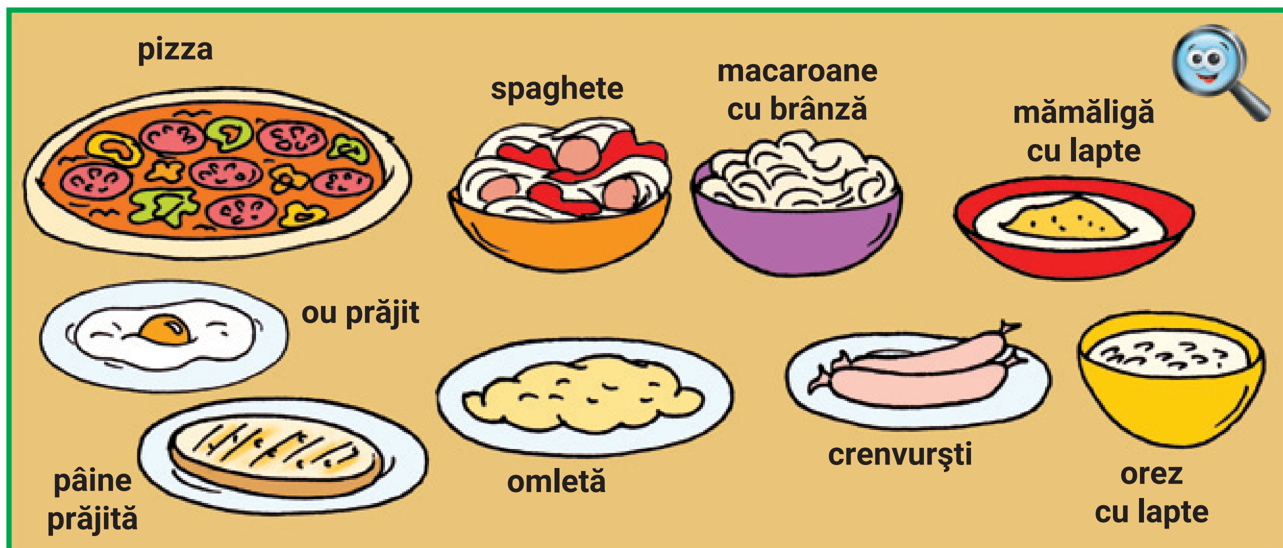
Cuvinte:
prânz, supă, ciorbă, carne, friptură, peşte, desert, prăjitură, îngheţată, clătite

Structuri lexicale:
felul întâi, felul doi, supă de carne/roşii/fructe, cartofi pai, piure de cartofi, serveşte masa de prânz, mâncare preferată

Cina




1. Observă, **ascultă** și **repetă**.





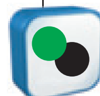
2. Alege şi **spune** mâncarea ta preferată de la cină.



3. Răspunde la întrebări.

Când servim cina? (*seara*)
Cine pregăteşte cina? (*mama*)
Ce mănânci cu plăcere la cină?

Ce bei cu plăcere la cină?
Ce pui pe pâinea prăjită?
Ce este pe pizza ta preferată?



4. Adevărat – fals. Colorează cu verde dacă e adevărat, cu negru dacă e fals.

- ◯ Cina o servim dimineaţa.
- ◯ Mâncarea o pregăteşte mama.
- ◯ Eu beau macaroane.
- ◯ Eu mănânc ceai.
- ◯ La cină mâncăm mămăligă cu lapte.
- ◯ Bebeluşul face cina.
- ◯ Eu beau cacao cu supă de roşii.
- ◯ Cina o servim seara.



5. Spune propoziţii false despre cină. **Numeşte** colegul care să corecteze propoziţia auzită.



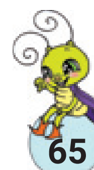


6. Ascultă cum se cere o cină la restaurant: ***Familia la restaurant***. (text în *Anexă*)



Cuvinte:
pizza, spaghete, mămăligă, omletă, crenvurşti, cină, cinează

Structuri:
mămăligă cu lapte, macaroane cu brânză, ou prăjit, lapte cu orez, pâine prăjită, sos de roşii, spaghete cu caşcaval şi sos de roşii, serveşte cina



Să mâncăm sănătos!



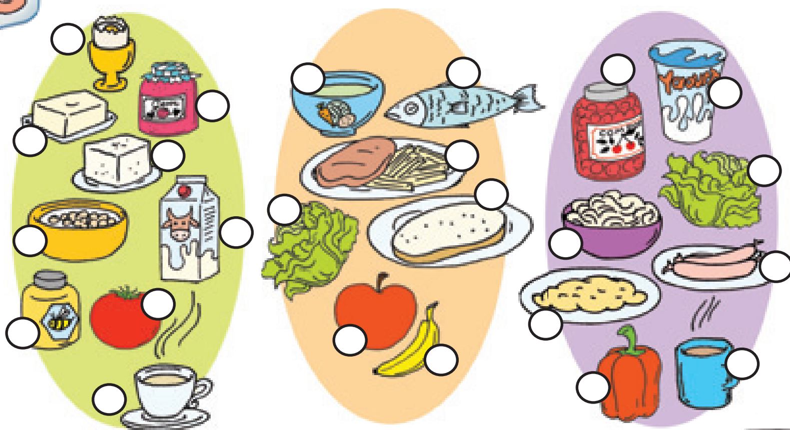
1. Observă piramida alimentelor.
Discutați ce alimente sunt recomandate în cantități mai mici. De ce?





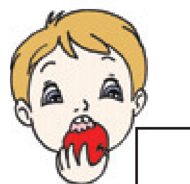
2. Colorează cercurile de lângă acele alimente pe care le mănânci cu plăcere și **numește**-le.

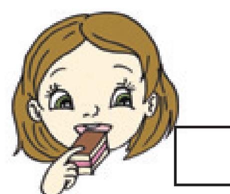






3. Marchează cu **X** caseta din dreptul copilului care a ales mâncarea sau băutura mai sănătoasă.











4. Muncă în grup:
Realizați, în grup, un meniu sănătos pentru cele trei mese ale zilei.



Cuvinte:
aliment – alimente, sănătos, sănătoasă, meniu

Structuri:
mâncare sănătoasă

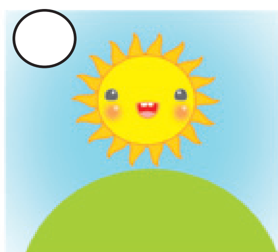
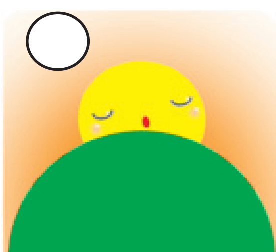
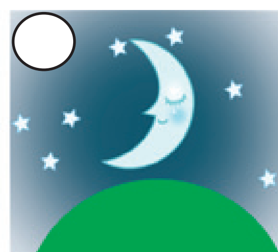
 Recapitulare – Evaluare



1. Numerotează imaginile în ordinea saluturilor.



1. Noapte bună! 2. Bună seara! 3. Bună ziua! 4. Bună dimineața!



2. Muncă în echipă



Aduceţi cataloage publicitare ale magazinelor alimentare.

Grupa 1: **Faceţi** un colaj care să reprezinte ce servim la micul dejun.

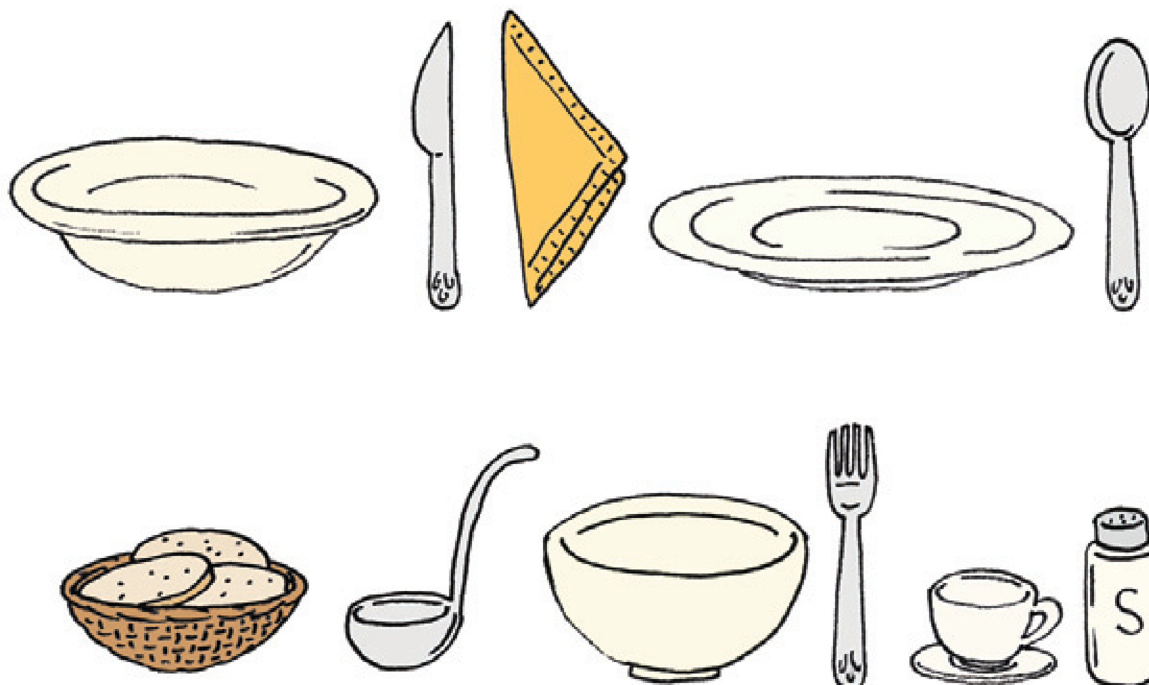
Grupa 2: **Faceţi** un colaj care să reprezinte ce servim la prânz.

Grupa 3: **Faceţi** un colaj care să reprezinte ce servim la cină.



3. Încercuiește obiectele după indicație: cu roșu farfuria adâncă, cu albastru cuțitul, cu verde farfuria întinsă, cu portocaliu lingura, cu maro polonicul, cu mov castronul, cu negru furculița, cu galben ceașca, cu roz solnița.









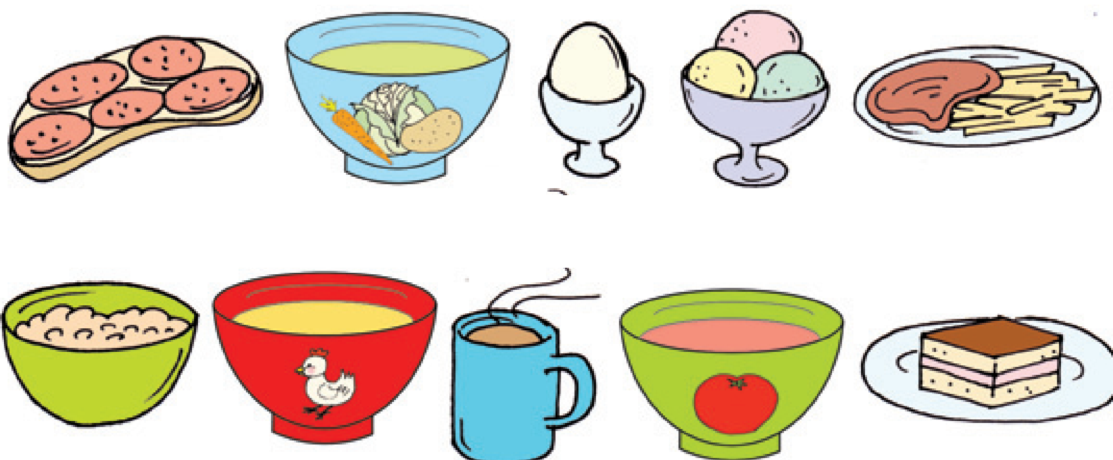
4. Desenează după dictare: un pahar plin, o lingură și o linguriță, un coș de pâine, o furculiță și un cuțit, o ceașcă.

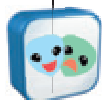




5. Alege dintre cele desenate și **spune** ce îți place să mănânci la prânz.







6. Joc de rol. Formaţi o echipă din 5 elevi şi jucaţi scena *Familia la restaurant*.



Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ Bine ◯ Suficient ◯ Insuficient ◯



RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

Unitatea de învățare VI: Am grijă de corpul meu

În această unitate de învățare:

Înveți denumirea părților corpului.

Vorbești despre regulile de igienă personală.

Înveți comportamentul la medic.

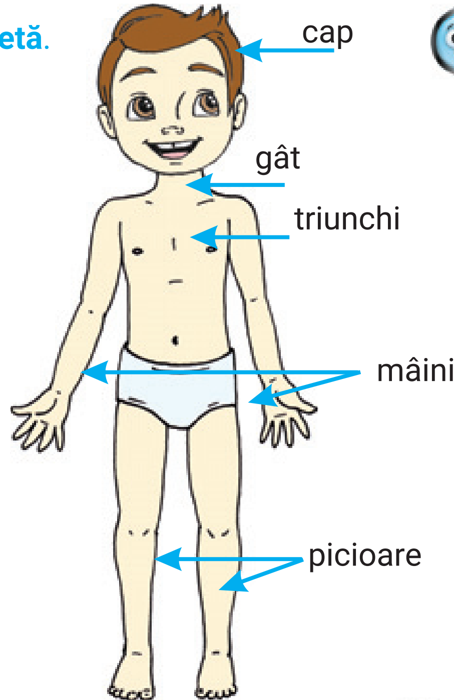
Exersezi dialoguri în diferite situații.

Corpul meu



1. Observă, ascultă și **repetă.**







2. Imită mişcările Greierașului.

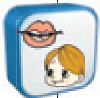
Arată capul!
Arată gâtul!
Ridică o mână!
Ridică un picior!
Arată trunchiul!
Ridică două mâini!
Arată două picioare!





3. Ascultă ce spune Greierașul. (text în *Anexă*)





4. Muncă în perechi: Unul **spune,** altul **arată**. (De exemplu: *Arată gâtul*.)



5. Învață cântecul *Bat din palme*. (text în *Anexă*)

Cuvinte:
cap – capete, gât – gâturi, umăr – umeri, trunchi – trunchiuri, burtă – burţi, braț – braţe, palmă – palme, deget – degete, spate, picior – picioare, talpă – tălpi, mână – mâini, arată, prinde, ridică, simte

Structuri:
am cap/gât/braţe/mâini/picioare, ridică mâna/piciorul, bat din palme, simt cu degetele



Capul și fața




1. Observă, ascultă și **repetă**.



cap	păr	față	obraji	urechi
ochi	nas	gură	limbă	dinți

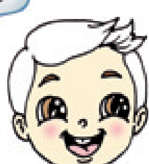


2. Fă ce ți se cere.

Arată ochii! Indică gura! Arată dinţii! Scoate-ţi limba!
Mângâie-ţi obrajii! Atinge-ţi nasul! Prinde urechile!
Deschide gura! Închide gura! Închide ochii! Deschide ochii!




3. Denumește părţile necolorate ale corpului. **Colorează!**









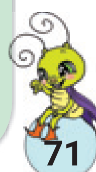

4. Ascultă și **învață** poezia *Ce am?*

Ce am?

Am un nas pe obraz, unu!
Ochi am doi ca şi voi,
Unu, doi!
Şi mai am cinci degete:
1-2-3-4-5.

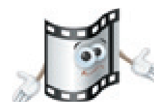
Cuvinte:
cap, păr, faţă, obraz – obraji, ochi, nas, ureche – urechi, gură, dinte – dinți, limbă, închide, deschide, vede, aude, miroase

Structuri:
Eu am ... Pe cap am ...
Părul meu este castaniu/șaten/blond/negru.
ochi albaștri/căprui/verzi
În gură am ... dinți albi.
Deschide ...! Închide ...!



Să ne îngrijim corpul!

1. Observă, ascultă și **repetă.**

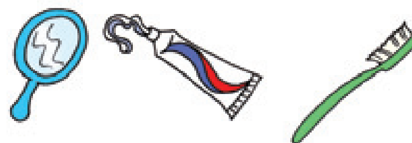


Băiatul se spală.	Băiatul se șterge.	Fetița se spală pe dinți.	Fetița se piaptănă.	Fetița se uită în oglindă.

2. Învață de ce ai nevoie pentru a fi curat.



3. Ascultă și **ghicește.**
(text în *Anexă*)



4. Răspunde la întrebări pe baza imaginilor de mai sus.

Cu ce se spală băiatul? *(cu apă și săpun/cu gel de duș și șampon)*
Cu ce se șterge băiatul? *(cu prosopul)*
Cum e băiatul? *(curat)*
Cu ce se spală fetița pe dinți? *(cu periuța de dinți și cu pastă de dinți)*
Cu ce se piaptănă fetița? *(cu pieptănul)*
Cum e fetița care se uită în oglindă? *(curată)*

5. Joc pantomimă: *Ce folosesc când ...:*
Spune ce folosesc când ...!
(Învățătoarea/învățătorul arată o acțiune învățată, elevii înșiră lucrurile folosite, de exemplu: mă spăl – apă, săpun, gel de duș.)

Cuvinte:
șampon, cremă, săpun, prosop, oglindă, pieptene, batistă, apă, se spală, se uită, se șterge, se piaptănă, murdar – murdară, curat – curată

Structuri:
gel de duș, pastă de dinți, periuță de dinți, se spală pe ..., se spală cu ...

La medic



1. Ascultă ce spun băieții.



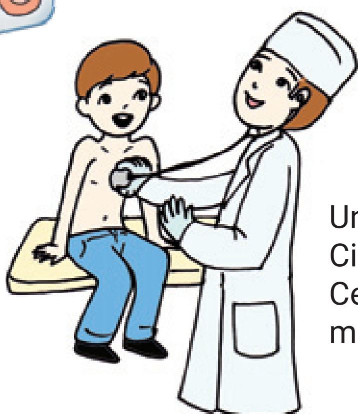




Mă doare gâtul. Mă doare capul. Mă doare burta. Mă dor urechile.



2. Răspunde!



Unde e copilul?
Cine îl consultă?
Ce obiect folosește medicul?



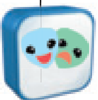
Unde e fetița?
Ce o doare?
Cine o consultă?



3. Ascultă dialogul.

Copilul la medic
– Bună ziua, doamna doctor!
– Servus, Radu! Ce te doare?
– Mă doare gâtul. Am febră.
– Hai să te consult.

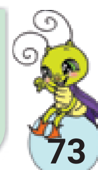
La dentist
– Bună ziua, domnule doctor!
– Bună, Angela! Te doare ceva?
– Da, mă doare un dinte.
– Hai să te văd! Deschide gura mare!



4. Joc de rol: Jucați situații asemănătoare ca la exercițiul 3.

Cuvinte:
stetoscop, injecție, termometru, dentist, consultă

Structuri :
am febră, mă doare ...



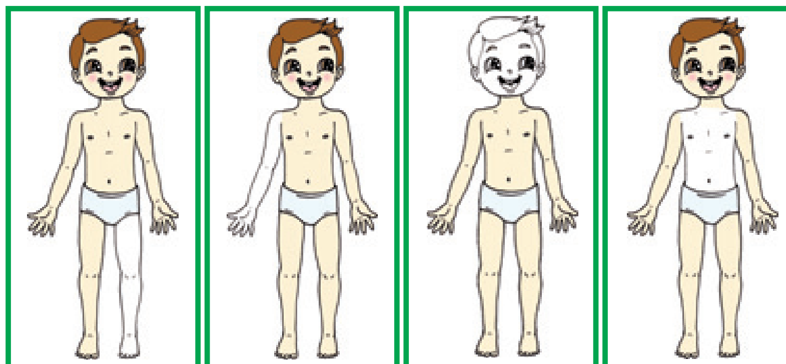


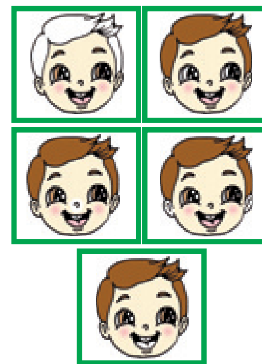
Recapitulare – Evaluare




1. Observă imaginile și **denumeşte** părţile necolorate ale corpului. **Colorează!**









2. Colorează cum ți se cere.

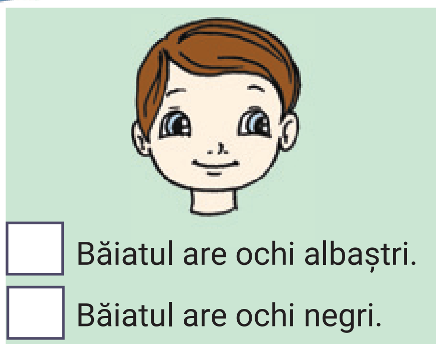
albastru – cu ce vedem
maro – cu ce auzim
galben – cu ce mirosim
roșu – cu ce simțim gusturile



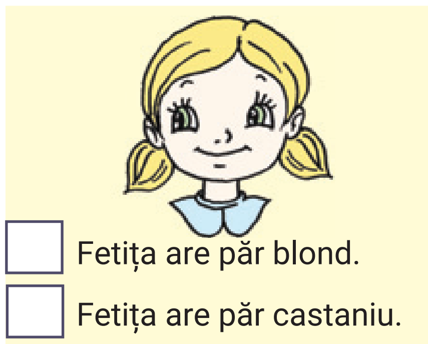


3. Bifează enunţul corect.

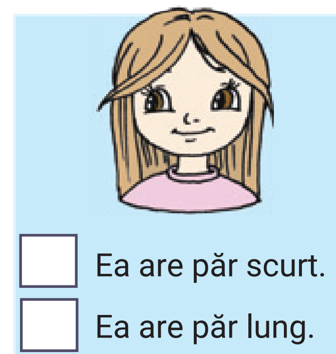




☐ Băiatul are ochi albaștri.
☐ Băiatul are ochi negri.



☐ Fetița are păr blond.
☐ Fetița are păr castaniu.



☐ Ea are păr scurt.
☐ Ea are păr lung.



4. Ascultă, ghicește și **numerotează** desenele în ordinea celor auzite.
(text în *Anexă*)





5. Încercuiește obiectele conform indicației: săpunul cu roșu, prosopul cu verde, periuța de dinți cu portocaliu, pieptănul cu maro, pasta de dinți cu galben, apa cu albastru.






Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ **Bine** ◯ **Suficient** ◯ **Insuficient** ◯



RECOMANDARE:
Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).
Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

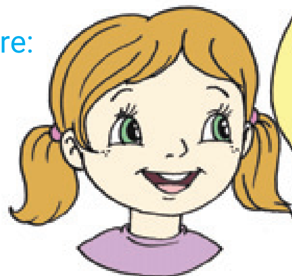
Unitatea de învățare VII: Unde locuim?



Orașul

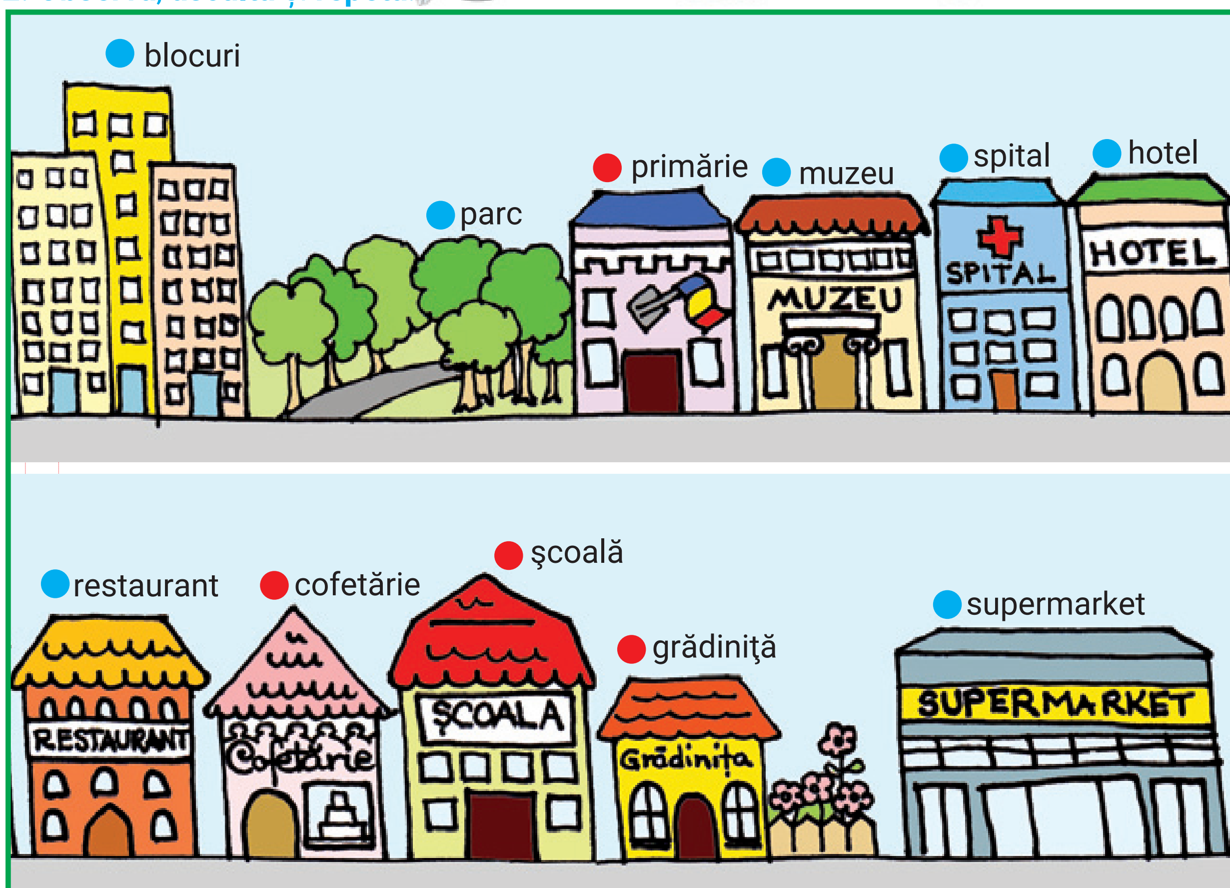
 

1. Ascultă și **răspunde** la întrebare:
Unde locuiești tu?

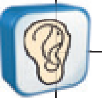





2. Observă, ascultă și **repetă**. 



Acesta este un oraş. Oraşul este mare. Aici sunt bulevarde largi şi blocuri cu multe etaje. În centrul oraşului sunt: primăria, teatrul, muzeul, cofetăria, hotelul, restaurantul şi magazinele. Aici sunt multe şcoli şi grădiniţe. Parcurile sunt frumoase. Oraşul meu se numeşte ... Eu locuiesc pe strada Mare nr. 11, la etajul al doilea, în apartamentul nouă.

3. Ascultă din nou textul de la exerciţiul 2 şi **pune** degetul pe imaginea denumită.



4. Joc: *Eu sunt la ...* – **Alege** un loc din oraş. **Spune** unde eşti şi ce faci.
Exemplu: Eu sunt la cofetărie. Eu mănânc prăjitură. Eu beau suc de fructe.

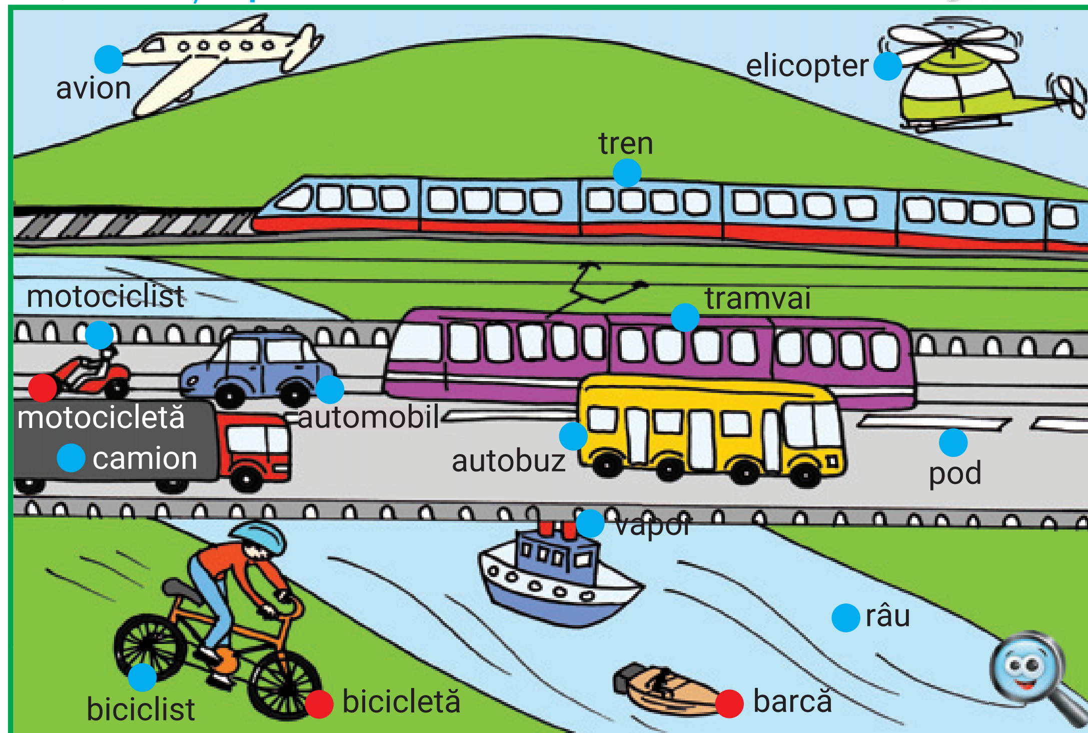


Cuvinte:
oraş, locuitor, centru, primărie, parc, muzeu, spital, cofetărie, teatru, hotel, restaurant, bulevard, bloc – blocuri, locuieşte, stradă – străzi, etaj – etaje

Structuri:
oraşul meu,
centrul oraşului
Eu locuiesc ...

Cu ce călătorim?

1. Observă, ascultă și **repetă**.



Acesta este un avion. Iată și un elicopter. Avionul şi elicopterul circulă în aer. Trenul pleacă din gară. Motocicleta are viteză. Automobilul se deplasează pe șosea. Autobuzul trece podul. Tramvaiul s-a oprit. Camionul nu are viteză mare. Pe lângă râu trece o bicicletă. Trenul, motocicleta, automobilul, autobuzul, tramvaiul, camionul și bicicleta circulă pe uscat. Vaporul şi barca circulă pe apă.

2. Ascultă, ghicește și **desenează**.

Un vultur voinic,
de fier,
poartă oameni
pe sub cer.
(avionul)





Şi pe fluvii,
şi pe mare,
duce lumea
în spinare.
(vaporul)

3. Învăţaţi cântecul *Trenul*.

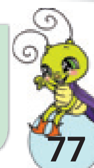
O locomotivă vine-n fuga mare
Ș-un şir de vagoane trage după ea.

Satu-ntreg aşteaptă plin de bucurie,
Lucruri minunate din oraş să vie.

Însă cel mai vesel este Andreaş
Că-i aduce trenul geantă din oraş.

Cuvinte:
autoturism, autobuz, tren, locomotivă, vagoane, avion, tramvai, vapor, barcă, bicicletă, motocicletă, camion, circulă

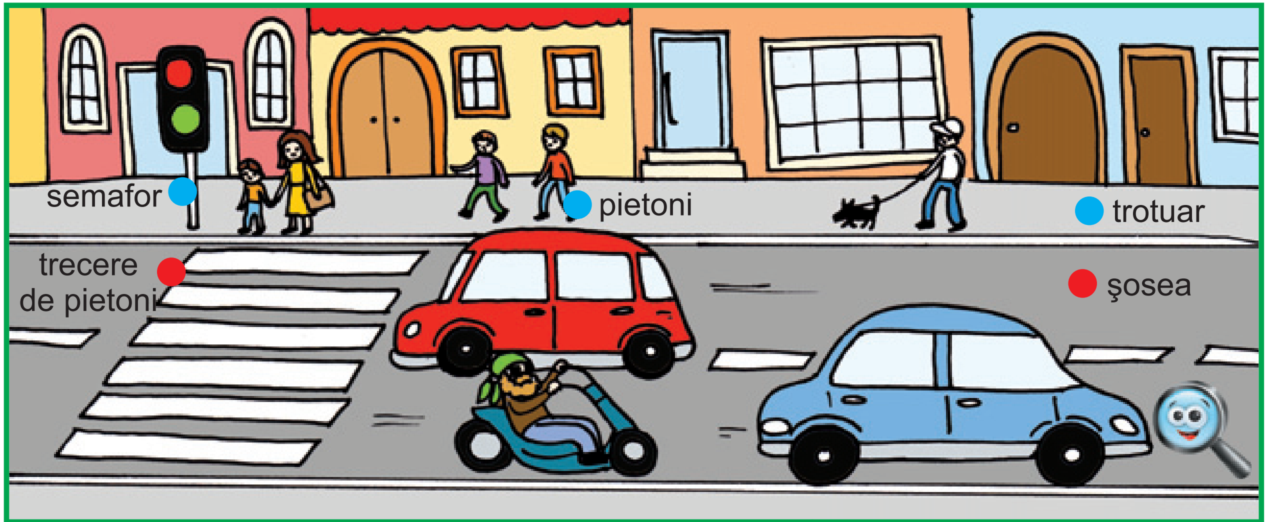
Structuri:
mijloace de transport, pe apă, pe uscat, în aer



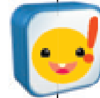
Să circulăm corect!




1. Observă, ascultă și **repetă**.



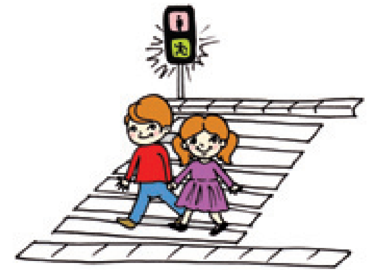
Pietonii circulă pe trotuar. Ei traversează strada pe zebră. Mașinile circulă pe șosea. Semaforul are trei culori: roșu, galben și verde. Noi traversăm strada la culoarea verde.



2. Învaţă poezia.

Semaforul

Când e roşu, te opreşti,
Când e galben, nu porneşti.
Verdele dacă te cheamă,
Tu să treci fără de teamă.

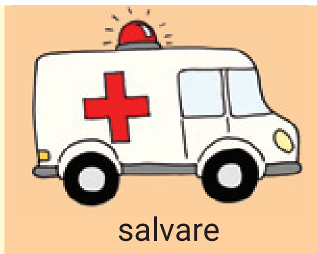




3. Repetă cu voce tare și **desparte** în silabe denumirea următoarelor mijloace de transport.



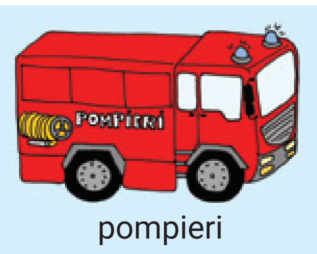
taxi



salvare



poliție



pompieri

___ ___			



4. Alcătuiește propoziții folosind cuvintele de la exercițiul 3.

Cuvinte:
şosea, drum, bulevard, trotuar, zebră, pieton, poliţist, semafor, taxi, salvare, viteză, porneşte, se opreşte, traversează

Structuri:
trecere de pietoni, merge cu viteză, maşină de pompieri, maşină de poliţie



Satul



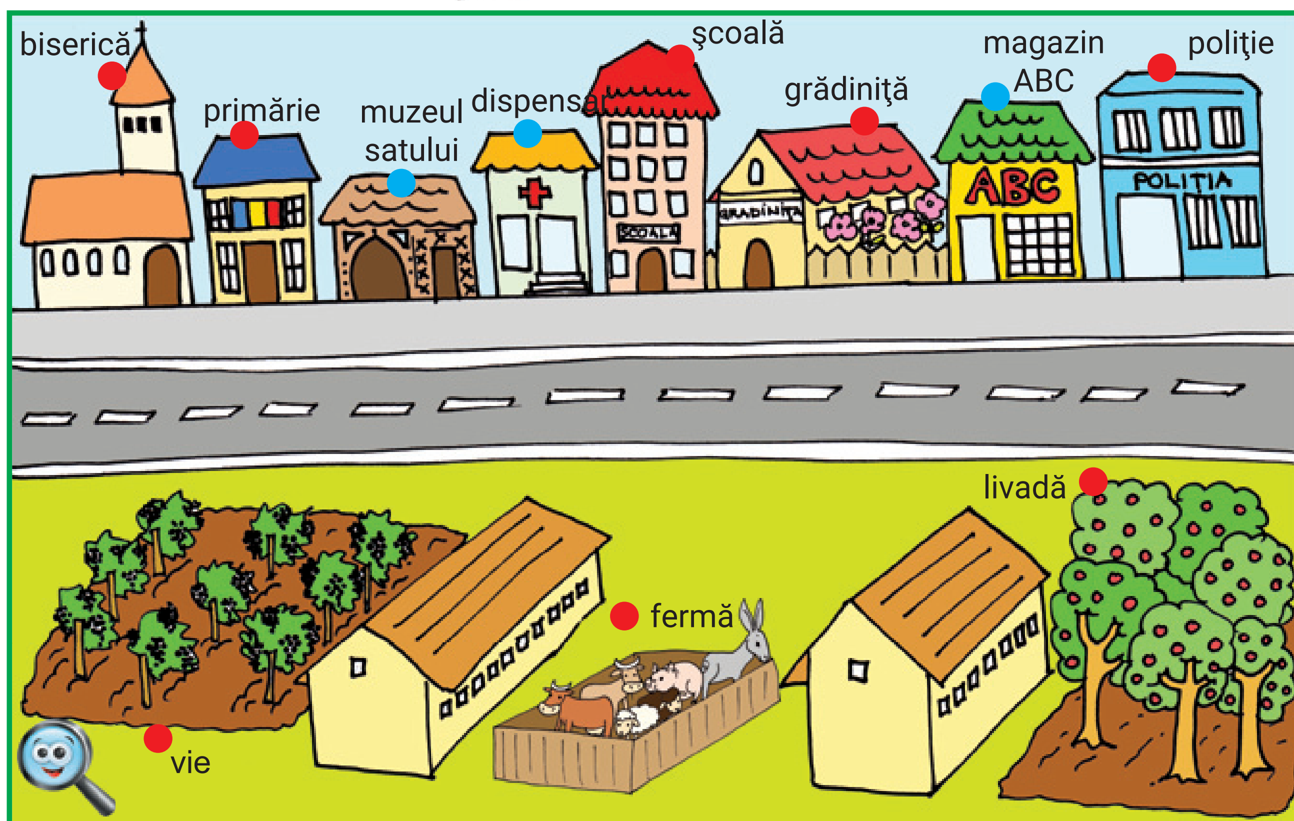
1. Ascultă cum răspunde Greierașul la întrebarea:
Unde locuiești?



Eu locuiesc în satul Iarba Nouă, pe strada Principală nr. 7.



2. Observă, **ascultă** și **repetă**. 



Acesta este un sat. Satul este frumos. Aici este linişte. În centrul satului sunt: primăria, biserica, dispensarul, poliţia, şcoala, grădiniţa şi un magazin ABC. În sat este un muzeu şi un cămin cultural. Agricultorii au ferme de animale, vie şi livezi. Bunicii mei locuiesc în satul Iarba Nouă, pe strada Principală, la nr. 7.

3. Ascultă din nou textul de la exerciţiul 2 şi **pune** degetul pe imaginea denumită.



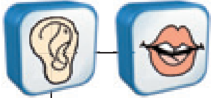
4. Alcătuieşte întrebări. *Exemplu: Cine lucrează la ...? Ce facem în ...?*

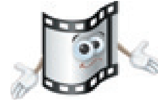
Cuvinte:
sat, biserică, dispensar, poliţie, căruţă, vie, fermă

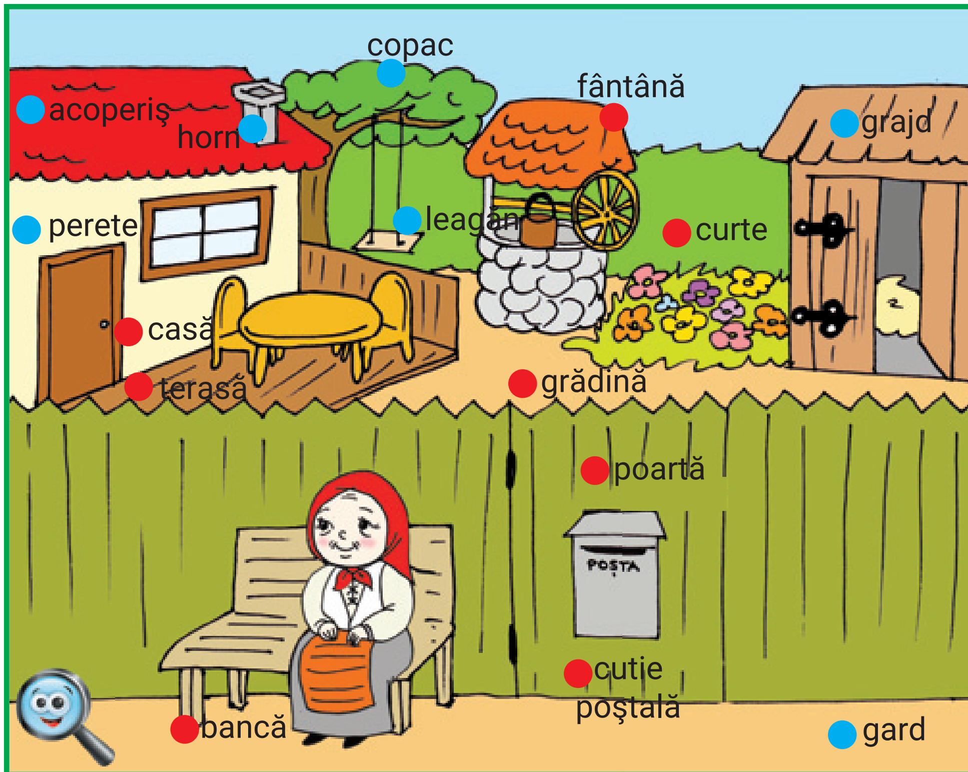
Structuri:
dispensar medical, cămin cultural, muzeul satului, fermă de animale, fermă de păsări, satul meu



Casa și curtea bunicii



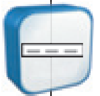
1. Observă, ascultă și **repetă**. 

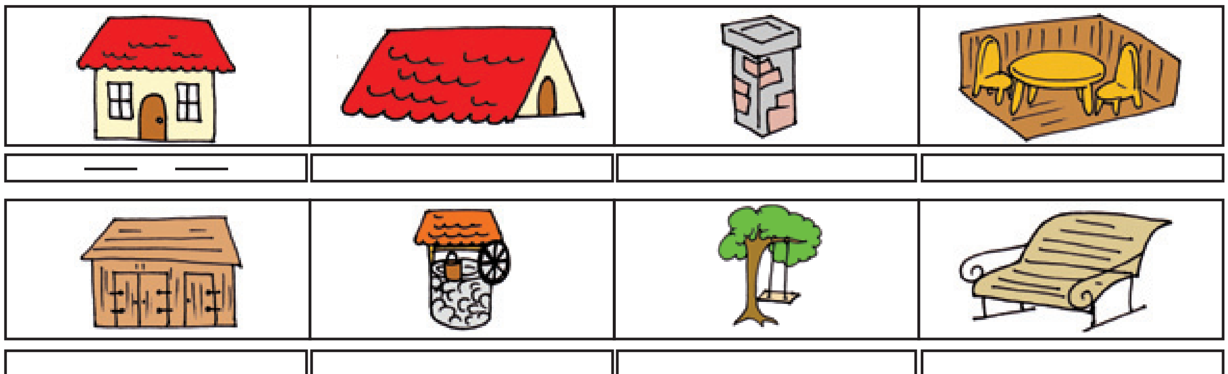


Aceasta este casa bunicii. Casa are acoperiș roșu, pereți galbeni. În fața casei este o terasă. În curte este o fântână, grajdul pentru animale. Bunica stă pe bancă în fața gardului.



2. Denumește și **desparte** în silabe denumirea obiectelor.

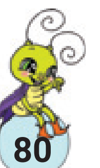






3. Continuă propozițiile începute.

Bunica stă pe ... În grajd sunt ... Acoperișul casei este ...
În grădină sunt ... În fântână este ...



Cuvinte:
perete, poartă, gard, acoperiș, horn, curte, grădină, copac, bancă, leagăn, terasă, grajd, fântână

Structuri:
grădină cu flori,
cutie poștală

Animale domestice

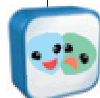


1. Observă, ascultă și repetă. 

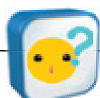




câine
pisoi
oaie
miel
cățel
pisică
vacă
capră
mânz
ied
porc
vițel
iepure
iepuraș
purcel
cal



2. Joc în perechi: *Animalul și puiul* (Un elev numește un animal, iar celălalt îl numește pe puiul acestuia. <u>De exemplu:</u> *câine – cățel*)

3. Ascultă, ghicește și **scrie** numărul ghicitorii pe desenul potrivit de la exercițiul 1. (ghicitorile în *Anexă*)



4. Învață numele animalelor domestice.

Cuvinte:
animal – animale, câine – cățel, pisică – pisoi, cal – mânz, vacă – vițel, oaie – miel, capră – ied, porc – purcel, iepure – iepuraș

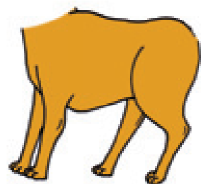
Structuri:
animale domestice, pui de pisică, iepure de casă

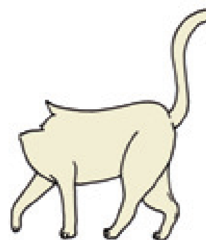


Câinele și pisica

1. Ghicește numele animalului din desenele de mai jos. **Completează** desenele începute. **Alcătuiește** propoziţii cu aceste cuvinte.





2. Ascultă poezia și **desenează** animalul despre care se vorbește.

Jucăuş şi plin de viaţă
Căţeluşului îi place
Oasele să roadă
Şi să dea din coadă.





3. Răspunde!

– Ce animal ai desenat?
– Ce mănâncă?
– Ce face câinele?



4. Atenţie dacă vezi scris:





5. Observă desenul și **ascultă** poezia.



Pisicuță mică, mică,
tu ai blană frumușică,
cap rotund, urechi micuțe,
și ai gheare la lăbuțe.

Cât-odată stai nemișcată,
cu privirea încordată.
Atunci simți un șoricel,
O, sărmanul, vai de el.



6. Formulează întrebări cu ajutorul desenului și a poeziei.

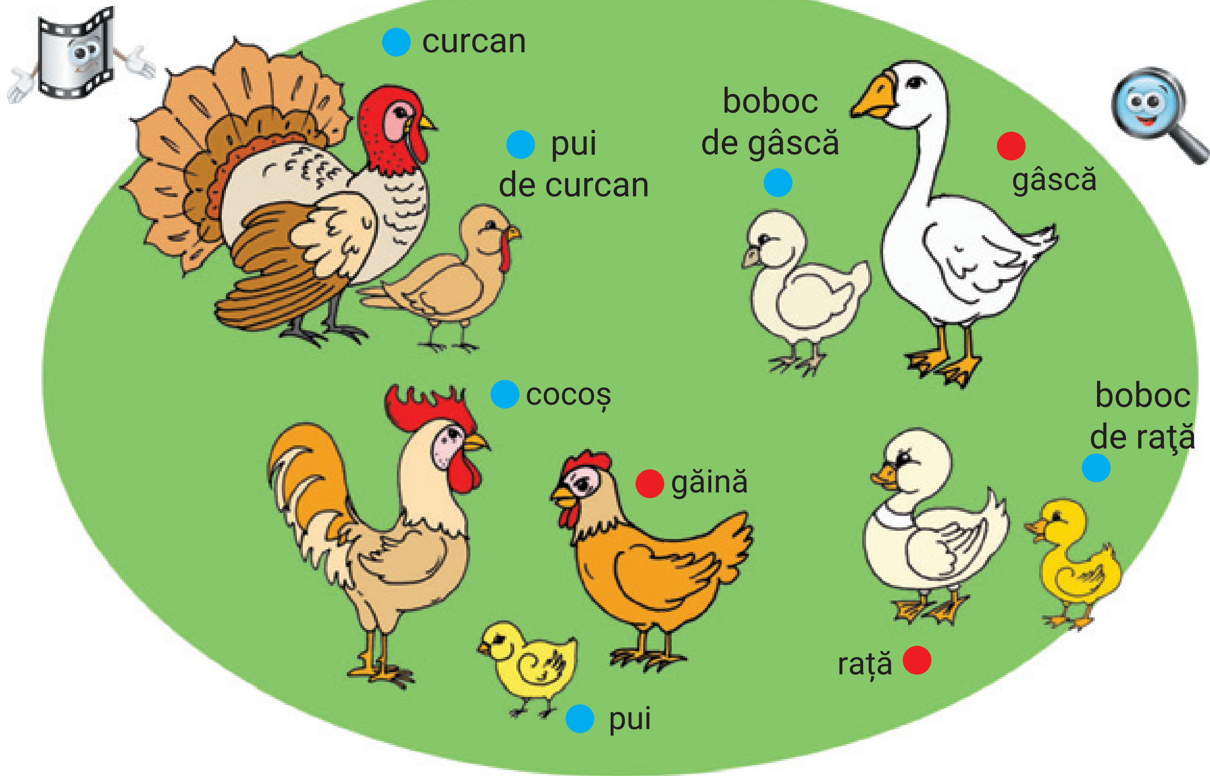


Cuvinte:
jucăuș, os – oase, să roadă, gheară – gheare

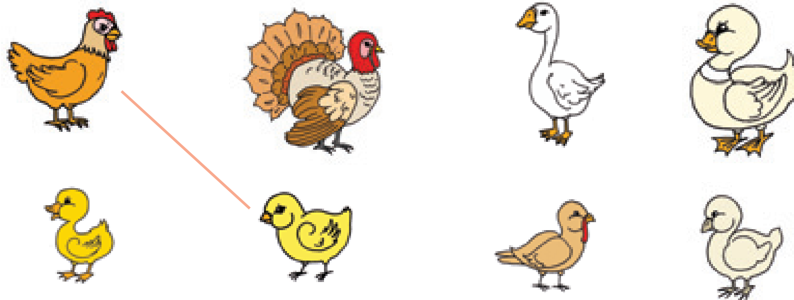
Structuri:
dă din coadă, stă nemișcat, câine rău

Păsări de curte

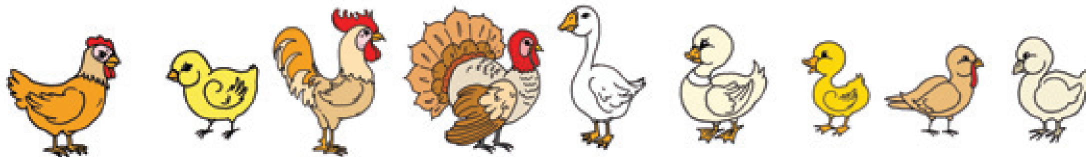
1. Observă, ascultă și **repetă**.



2. Leagă perechile potrivite și spune denumirea lor. **Model:** *Găina are pui.*



3. Denumește păsările de curte din imaginile de mai jos.

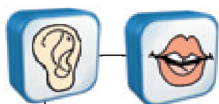


4. Numără din doi în doi cu rața din cântec: *Șade rața pe butoi* (text în *Anexă*)

Cuvinte:
găină, pui, cocoş, gâscă, raţă, boboc, curcan, pene

Structuri:
păsări de curte, boboc de raţă/gâscă, pui de găină/curcan

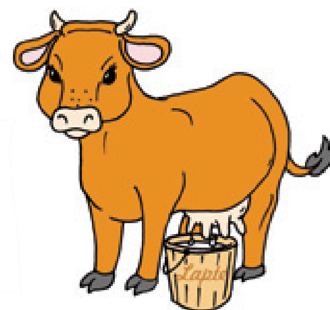
Foloasele animalelor domestice

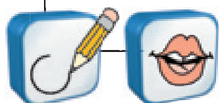


1. Ascultă poezia și **răspunde** la întrebări.

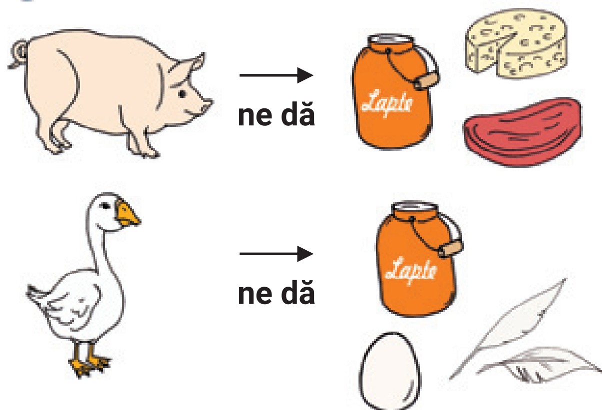
– **Ce ne dă vaca?**
– **Ce se face din lapte?**

Văcuţa cea grasă
Ne dă hrană-n casă
Lapte gras şi delicios
Să ne hrănim sănătos.



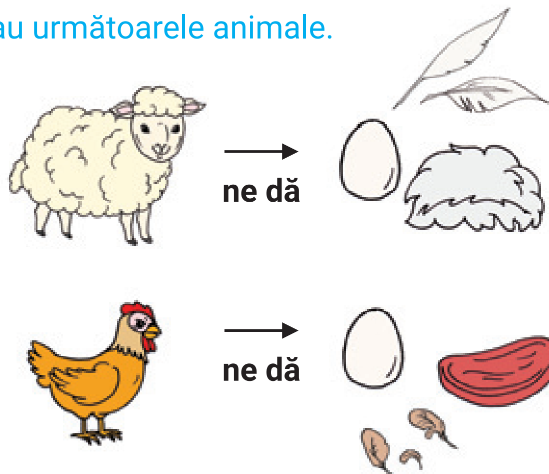


2. Încercuiește și **spune** ce foloase ne dau următoarele animale.



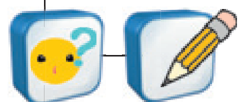
ne dă

ne dă



ne dă

ne dă



3. Ghici și **desenează**.

Care animal ne dă?

lapte **carne** **ouă** **pene**



4. Reține!

Foloasele,
pe care ni le dau animalele domestice și păsările de curte, sunt: **lapte**, **carne**, **piele**, **lână**, **blană**, **ouă**, **pene**.

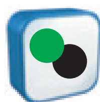


Cuvinte:
folositor – folositoare, folos – foloase, delicios, gras, hrană, mâncare

Structuri:
din ... se face ...



Recapitulare – Evaluare





1. Colorează cu verde dacă e adevărat, cu negru dacă este fals.

- ◯ În oraş sunt multe tractoare.
- ◯ Aici sunt multe şcoli şi grădiniţe.
- ◯ În parcuri vacile mănâncă iarbă.
- ◯ În oraş sunt blocuri cu multe etaje.
- ◯ Pe bulevarde circulă tramvaie.
- ◯ În centrul oraşului sunt livezi.





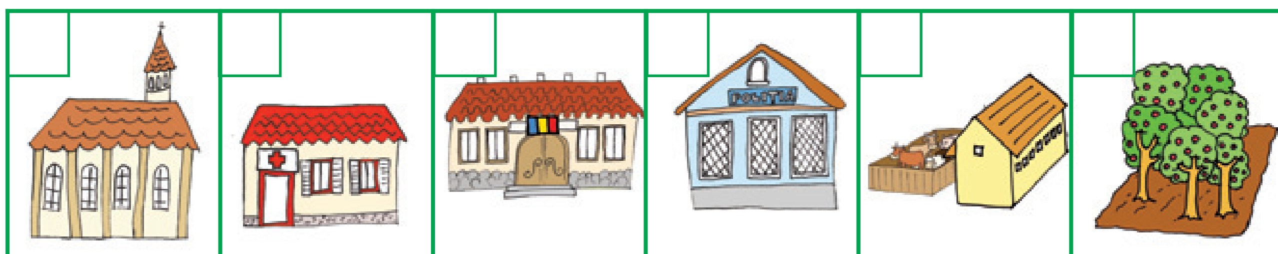
2. Încercuiește desenele conform indicației: avion – roșu, vapor – albastru, tren – verde, bicicletă – maro, camion – portocaliu, tramvai – negru.







3. Numerotează desenele în ordinea auzită: 1. livadă, 2 – biserică, 3 – fermă, 4 – dispensar, 5 – poliție, 6 – primărie.







4. Desenează după dictare.

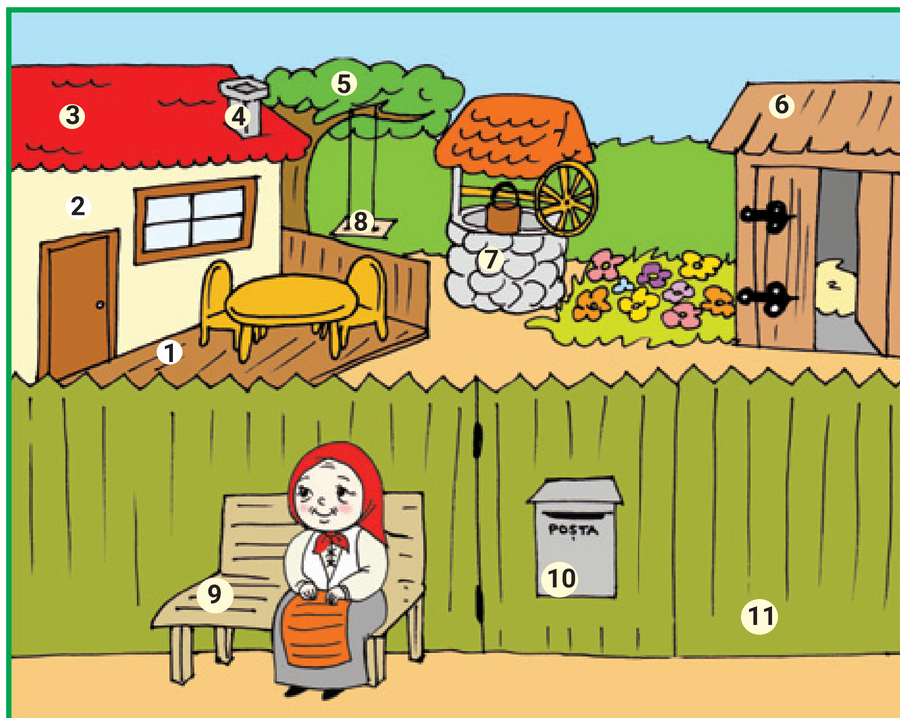
trecere de pietoni	livadă	semafor	gard





5. Denumește obiectele din desen în ordinea crescătoare a numerelor.





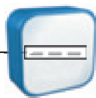




6. Completează desenele, **leagă**-le de folosul lor și **spune** ce ne dă fiecare animal.



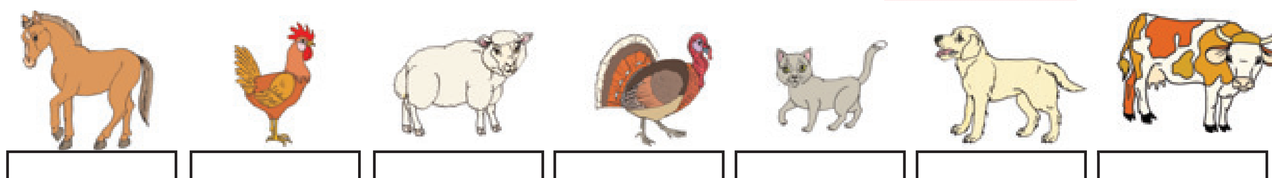


7. Denumește animalele și **desparte** în silabe denumirea acestora.







Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ **Bine** ◯ **Suficient** ◯ **Insuficient** ◯



RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

Unitatea de învățare VIII: A sosit primăvara

În această unitate de învățare:

Vorbești despre anotimpul primăvara.

Recunoști semnele primăverii (flori, păsări).

Denumești animalele sălbatice și înveți despre mediul lor de viață.

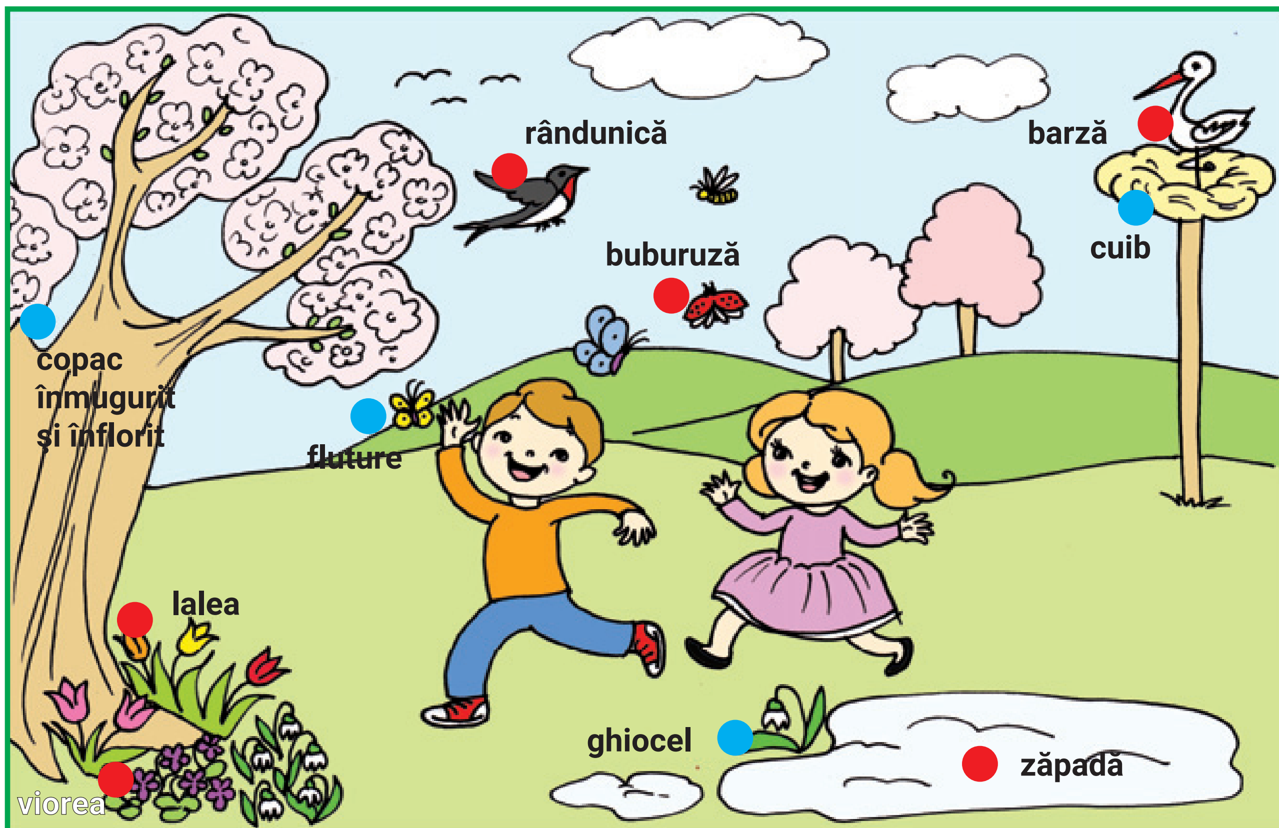
Povestești despre obiceiurile de Paști.



Anotimpul primăvara




1. Observă, ascultă și **repetă**.



E primăvară. Zăpada se topeşte. Pomii înmuguresc şi înfloresc. Se deschid florile în grădină. Apar ghioceii, viorelele şi lalelele. Pe câmp, zboară fluturi şi buburuze. Vin păsările călătoare. Îşi fac cuib. Totul e verde. Soarele încălzeşte pământul cu putere. Copiii se joacă pe câmpie. Primăvara e frumoasă.



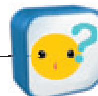
2. Învață lunile primăverii.

Lunile de primăvară sunt:





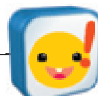


3. Ascultă și **ghicește**.

Ziua se măreşte,
Zăpada se topeşte,
Grădina a înverzit.
Cine a sosit?





4. Ascultă și **învață** cântecul *Vine, vine primăvara*. (text în *Anexă*)



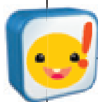
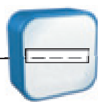
Cuvinte:
primăvară, ghiocel, viorea, lalea, barză, rândunică, cuib, buburuză, fluture, broască, martie, aprilie, mai, înmugureşte, înfloreşte, înverzeşte, se topeşte

Structuri:
anotimpul primăvara, lunile primăverii

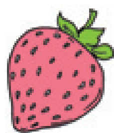
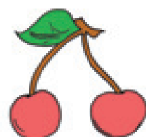
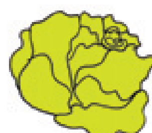
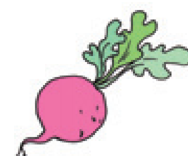


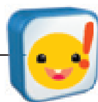
5. Învață denumirea următoarelor animale: buburuză, fluture, rândunică, barză, broască.



6. Învaţă fructele şi legumele de primăvară. **Desparte** cuvintele în silabe.

7. Recunoaște, colorează florile de primăvară și **învață** denumirea lor.



ghiocel



lalea



crizantemă



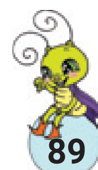
viorea



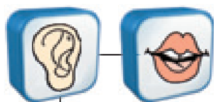
trandafir



8. Eu **spun** unu/una, tu **spune** doi/două.
Exersați cuvintele învățate la exercițiile 5, 6 și 7.



Paștele

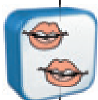


1. Ascultă și **răspunde** la întrebarea: ***De care sărbătoare se pregătesc copiii?***

Recit o poezie.
Stropesc fetele.
Primesc cu bucurie ou de Paști.



Eu vopsesc ouă roșii.
Dăruiesc ou de Paști.



2. Joc de rol în perechi: Exersați convorbirea dintre fetiță și băiat.



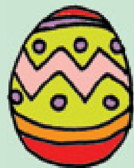
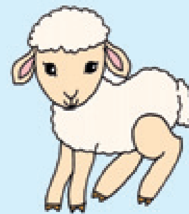
Salut! Am venit să te stropesc. Primești stropitorii?



– Mă bucur. Te primesc cu drag. Uite, am vopsit și ouă roșii. Paște fericit!



3. Învaţă simbolurile pascale .

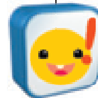
					
ou de Paşti	cruce	lumânare	coş	miel	iepure



4. Învaţă poezia!

În ziua de Paşti

Toţi copiii azi se-mbracă
Cu ce au ei mai frumos
Şi părinţilor le cântă
Învierea lui Hristos.



5. Învaţă cum se salută de Paşti.

Hristos a înviat!
Adevărat a înviat!



6. Învaţă poezia.

Într-un coș cu viorele,
Stau două păsărele.
Amândouă ciripesc,
Am venit să te stropesc!



Cuvinte:
Paşte, cruce, înviere, obicei, vopseşte, dă, primeşte, udă

Structuri:
ouă roşii, ouă de Paşti, Hristos a înviat

Pădurea și animalele sălbatice

1. Ascultă, **repetă** și **arată** cu degetul. (text în *Anexă*)



cerb

veveriță

urs

lup

căprioară

ciocănitoare

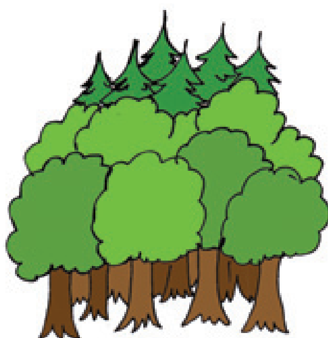
vulpe

mistreț

2. Repetă cuvintele și **desparte**-le în silabe, după model.



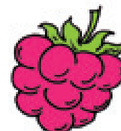
vânător



pădure



ghindă



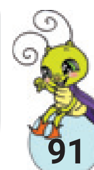
zmeură



alună

Cuvinte:
pădure, urs, veveriță, lup, vulpe, căprioară, cerb, mistreț, ciocănitoare, pădurar, ghindă, alună, zmeură

Structuri:
animale sălbatice,
pădure de brazi, porc mistreț



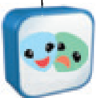



3. Spune în propoziții ce mănâncă fiecare animal.

Model: *Ursul mănâncă miere.*




4. Învaţă cântecul *Vulpe tu mi-ai furat gâsca*. (text în *Anexă*)

5. **Joc de rol: Confecționează** păpuși pe degete și **joacă** cântecul *În pădurea cu alune*. (text în *Anexă*)



Recapitulare – Evaluare



1. Numerotează desenele în ordinea auzită: 1 – barză, 2 – copac înflorit, 3 – ghiocel, 4 – rândunică, 5 – lalea, 6 – viorea, 7 – fluture, 8 – buburuză, 9 – cuib.

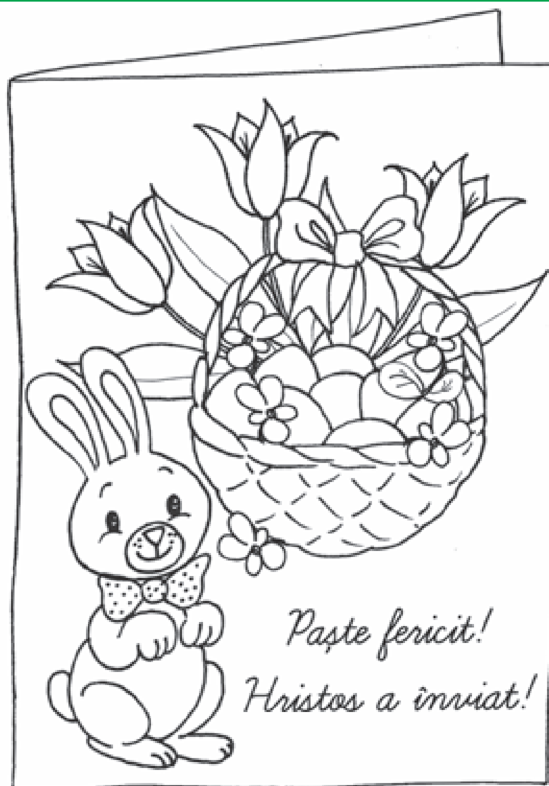






2. Colorează felicitarea de Paști, **spune** ce vezi în imagine și salutul de Paști.









3. Desenează după dictare.



ghiocel	ridiche	căpșună	viorea	zmeură

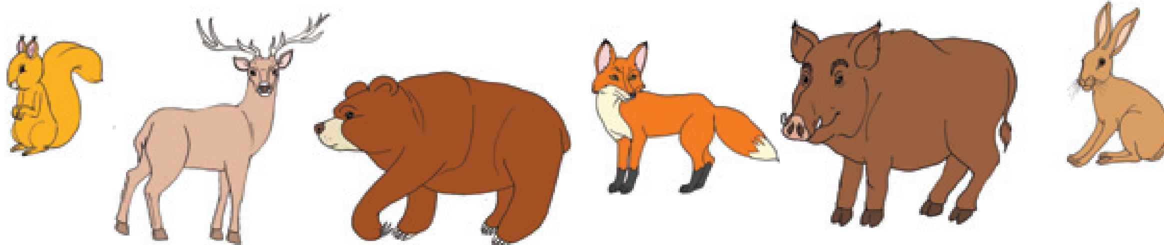
4. Ascultă ghicitorile și **încercuiește** animalul potrivit cu culoarea pe care este scrisă ghicitoarea.



Lungi urechi, picioare lungi,
Doar cu pușca îl ajungi.
Cine e?

Mândru și încoronat,
În pădure este împărat.
Cine e?

O sportivă cu renume
Umblă-n pomi după alune.
Cine e?



Umblă singur prin pădure
După fragi și după mure.
Cine e?

E vicleană și roșcată,
Umblă noaptea prin grădini,
Fură rațe și găini. Cine e?



5. Bifează enunțul potrivit desenului.

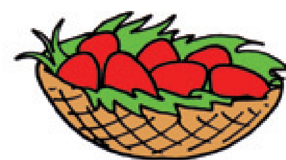




Animalele sălbatice
- ☐ trăiesc în pădure.
- ☐ trăiesc în jurul casei.



Primăvara
- ☐ pleacă păsările călătoare.
- ☐ zăpada se topește.



De Paști
- ☐ vopsim ouă roșii.
- ☐ facem cozonac.

Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

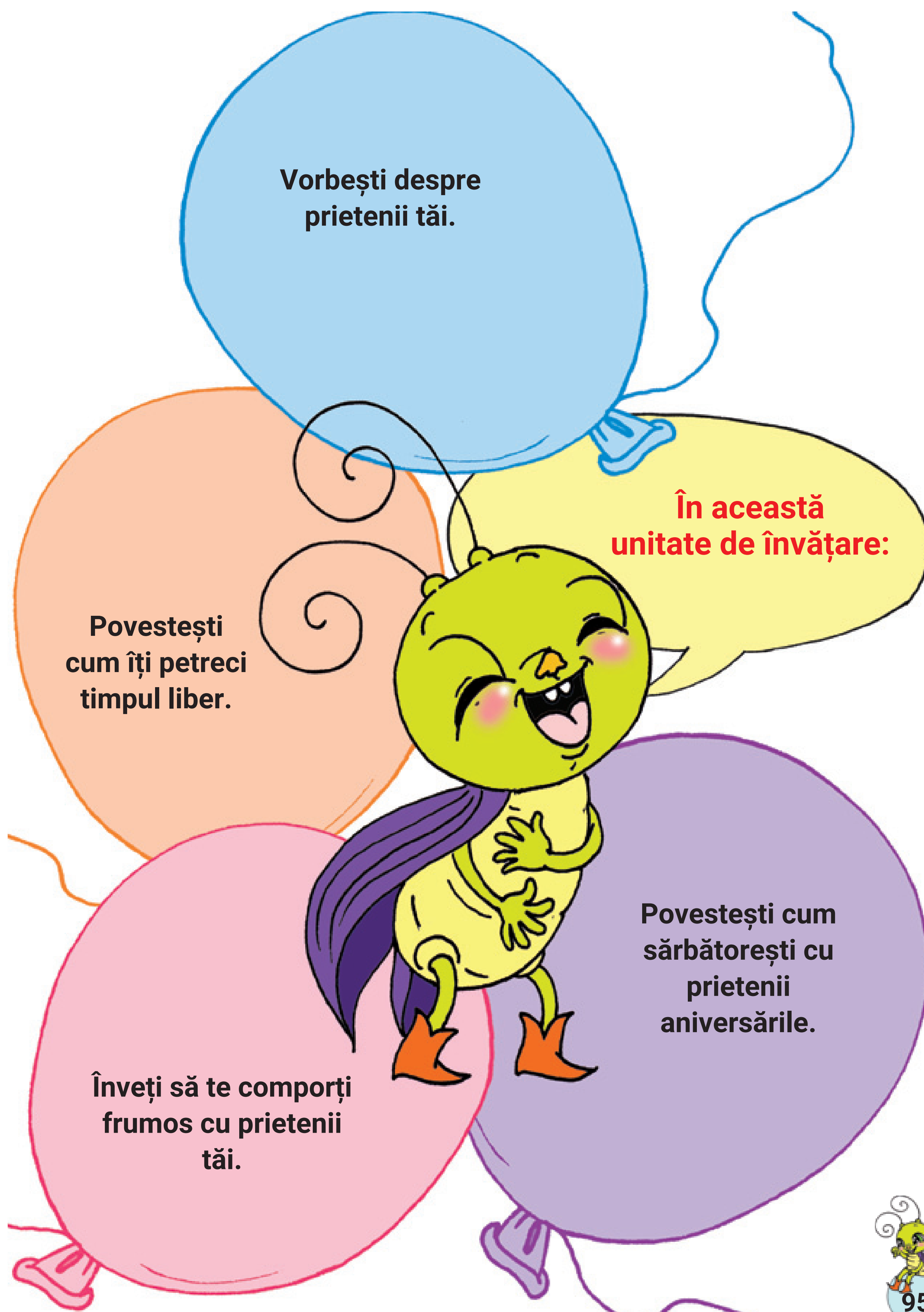
Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ Bine ◯ Suficient ◯ Insuficient ◯



RECOMANDARE:
Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).
Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

Unitatea de învățare IX: Să fim prieteni!



Prietenii



1. Reţine cum sunt copiii.

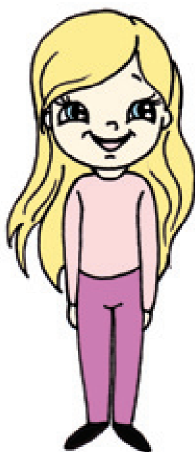
vesel – trist	înalt – scund	slab – gras	poartă ochelari

păr blond	păr roşcat	păr castaniu	păr negru	ochi albaştri	ochi verzi	ochi căprui	ochi negri



2. Ascultaţi!





Bună, copii! Am doi prieteni:
Ioana şi Petre.
Ioana este o fetiţă veselă.
Ea este slabă şi înaltă.
Are păr blond şi ochi albaştri.
Petre este un băiat ordonat.
El este scund, dar puternic.
Are părul negru şi ochii verzi.
El poartă ochelari.



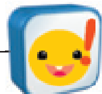


3. Prezintă-ţi prietenul sau prietena.



4. Învaţă proverbul:

Prietenul adevărat la nevoie se cunoaşte.

5. Ascultă şi **învaţă** cântecul *Dacă vesel se trăieşte*. (text în *Anexă*)

Cuvinte:
prieten, prietenă, trist/tristă, supărat/supărată, fericit/fericită, liniştit/liniştită, ordonat/ordonată, harnic/harnică, înalt/înaltă, scund/scundă, gras/grasă, slab/slabă, blond, castaniu, roşcat, căprui, ochelari

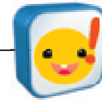
Structuri:
prietenul meu, prietena mea,
poartă ochelari,
îşi ajută colegii, este ordonat,
păr blond/castaniu/roşcat



Ziua de naștere

  **1.Observă, ascultă și repetă.**



  **3. Învăţaţi** cântecul *La mulţi ani!*

La mulţi ani!

Mulţi ani trăiască,
Mulţi ani trăiască,
La mulţi ani!

Cine să trăiască?
Cine să trăiască?
La mulţi ani!

(...) să trăiască,
(...) să trăiască,
La mulţi ani!



 **2. Răspunde** la întrebări pe baza desenului de la exerciţiul 1.

Câţi ani împlineşte Greieraşul?
Ce îi spun invitaţii?
Ce îi aduc musafirii?
Ce este pe tort?
Ce face Greieraşul cu lumânările?
Ce ascultă copiii?
Ce fac ei?
Cum sunt toţi?

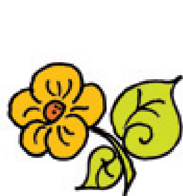
Cuvinte:
musafir – musafiri, invitaţie, invitat – invitaţi, tort, lumânare – lumânări, balon – baloane, muzică, buchet, vesel, invită, suflă, dansează, aduce

Structuri:
ziua de naştere, o felie de tort, un buchet de flori
La mulţi ani!





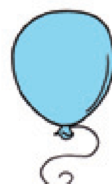
4. Desparte în silabe şi **bate** din palme la fiecare silabă.



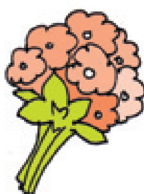
















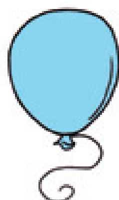




5. Eu **spun** unu/una, tu **spune** doi/două.


felie de tort


lumânare


balon


floare

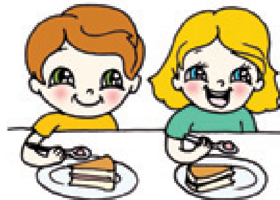
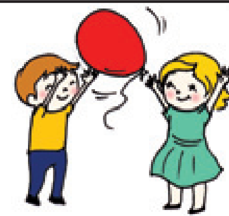


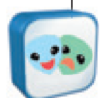
invitaţie


cadou



6. Spune ce fac copiii din desene.

 Copiii ascultă muzică.	 Ei dansează.	 Copiii mănâncă tort.	 Împreună se joacă cu baloanele.



7. Joc de rol: Jucaţi-vă de-a ziua de naştere.

a) Soseşte invitatul, sună şi salută.

b) Musafirul oferă cadoul şi spune *La mulţi ani!*

c) Musafirii cântă *La mulţi ani!*, iar Greieraşul suflă lumânările.

d) Un invitat cere o felie de tort.

e) Invitaţii întreabă Greieraşul ce cadouri a primit.

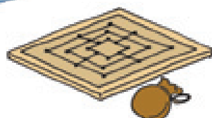


Jocuri și jucării

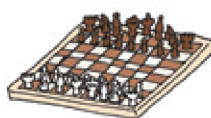


1. Învață denumirea jocurilor.



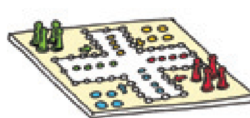


moară



şah

domino



Nu te supăra, frate!



cărţi de joc (Păcălici)



Piticot



2. Observă, **ascultă** și **repetă**.





În timpul liber mă joc cu prietenii. Pe masă sunt jocurile cu care ne jucăm: „Piticot”, cărți de joc „Păcălici”, domino, moară, jocul „Nu te supăra, frate!”, șah. Îmi place să mă joc pe calculator. Seara, înainte de culcare, mă uit la desene animate.



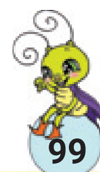
3. Activitate practică în echipe: Jucați-vă cu jucăriile voastre din clasă.



4. Prezintă jocul/jucăria ta preferată.

Cuvinte:
joc, jucător – jucători, moară, șah

Structuri:
timp liber, cărți de joc, figure de șah, jocuri pe calculator, desene animate

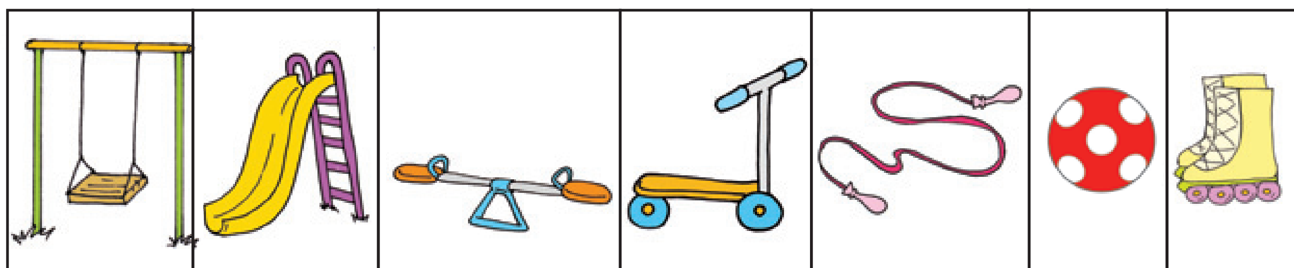


Pe terenul de joacă



1. Învață denumirea obiectelor cu care te joci pe terenul de joacă.





leagăn	tobogan	balansoar	trotinetă	coardă	minge	patine cu role





2. Observă, ascultă și **repetă**.



Acesta este un teren de joacă. Copiii zburdă veseli. Fetiţa se dă în leagăn. Doi copii se dau pe balansoar. Bogdan alunecă pe tobogan. Ioana sare coarda. Mihai se dă cu trotineta, Violeta şi Ionuţ merg pe patine cu role. Unii băieţi se joacă cu mingea.



3. Continuă propoziția începută: ***Îmi place să mă joc cu …***

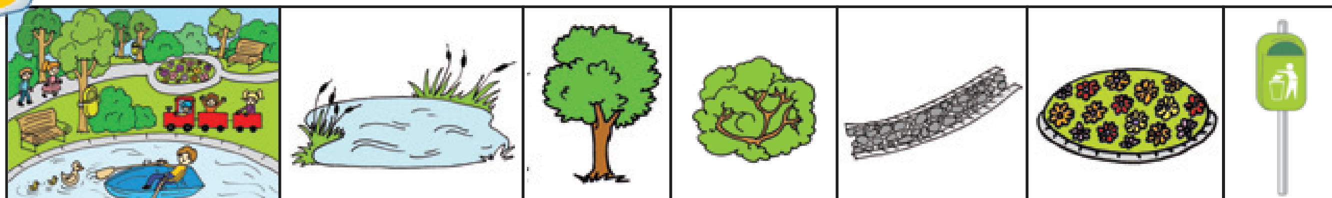


Cuvinte:
leagăn, tobogan, balansoar, trotinetă, coardă

Structuri:
terenul de joacă, patine cu role

Parcul

1. Învață cuvintele:



parc | lac | copac | tufiș | alee | strat cu flori | coș de gunoi

2. Observă, **ascultă** și **repetă**.



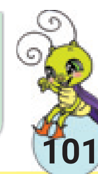
Acesta este un parc. În parc sunt copaci, tufişuri şi straturi cu flori. Pe alee se plimbă copiii şi părinţii lor. În parc este un lac, pe care te poţi da cu barca. În jurul lacului ne plimbăm cu trenuleţul. Parcul este frumos şi curat. Peste tot găseşti coşuri de gunoi.

3. Reţine cum să te comporţi în parc.



Cuvinte:
parc, lac, tufiş, alee, gunoi, observă, se plimbă

Structuri:
strat cu flori, coş de gunoi, se plimbă cu/se dă cu



Să ne comportăm frumos cu prietenii!



1. Ascultă ce spune Greierașul.







În timpul liber mă joc cu prietenii. Pe masă sunt jocurile pe care le folosim: Piticot, cărțile de joc „Păcălici”, domino, moară, „Nu te supăra, frate!” și șah.

Uneori câștig, alteori pierd, dar nu mă supăr.

În parc ne jucăm de-a prinselea și de-a v-ați ascunselea . Nu ne certăm deloc.

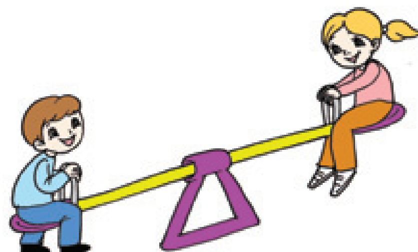


2. Bifează propoziția care se potrivește desenului.









☐ Fetița sare coarda.
☐ Fetița se joacă cu mingea.

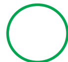
☐ Băieții se dau pe tobogan.
☐ Băieții joacă fotbal.

☐ Copiii se plimbă pe alee.
☐ Copiii se dau pe balansoar.

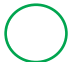




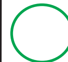
3. Ascultă dialogurile și **numerotează** desenele. (text în *Anexă*)















Cuvinte:
de-a prinselea, de-a v-ați ascunselea, se ceartă, câștig, pierd

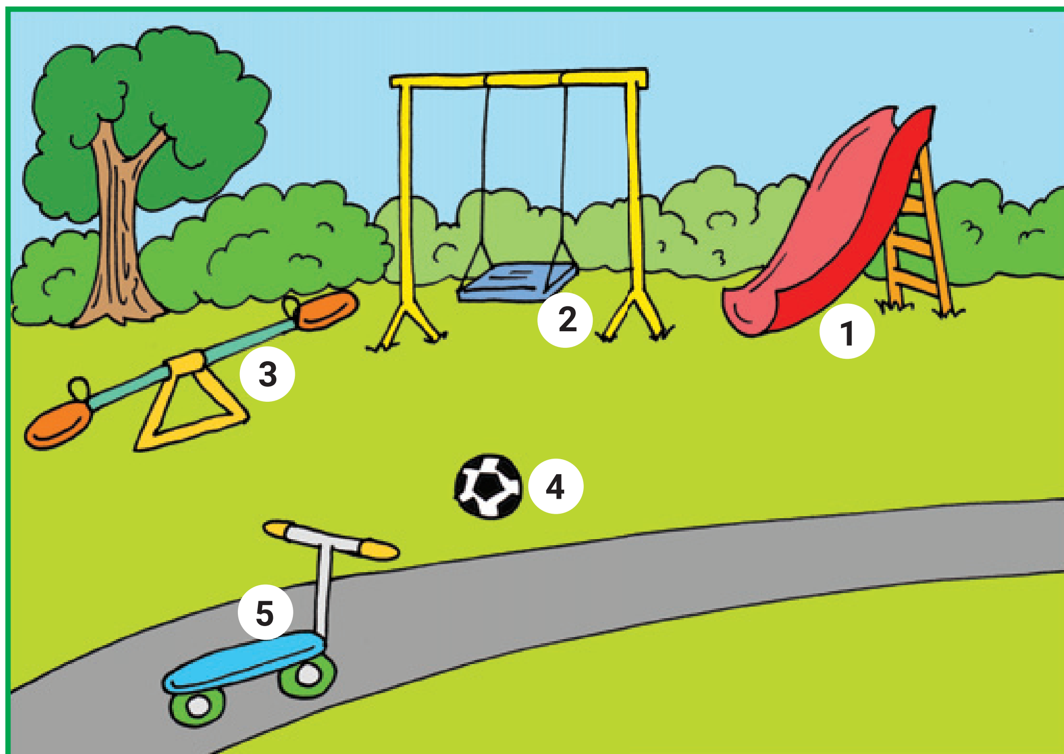
Structuri:
timp liber, se joacă de-a ascunselea/ de-a prinselea, nu mă supăr

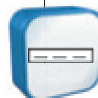
Recapitulare – Evaluare



1. Numeşte obiectele din parc şi **spune** cum te joci cu ele.
Exemplu: Nr. 1 – tobogan/Eu mă dau pe tobogan.







2. Desparte în silabe după model.



__ __						



3. Bifează propoziția care se potrivește desenului.



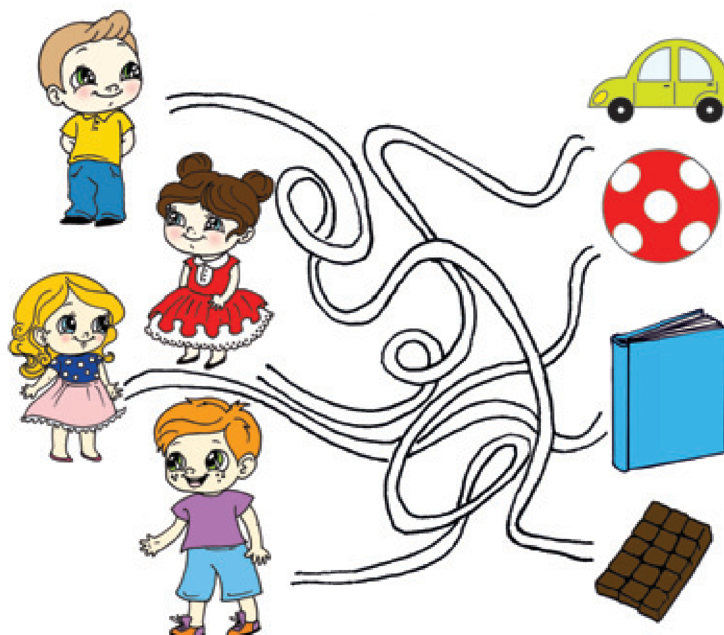


☐ Copiii ascultă muzică.	☐ Ei dansează.	☐ Copiii mănâncă fructe.	☐ Se ceartă.
☐ Copiii mănâncă tort.	☐ Ei aleargă.	☐ Copiii mănâncă tort.	☐ Se joacă frumos.

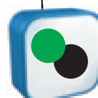





4. Colorează drumurile și **găsește** cadourile Greierașului.
Spune ce i-a adus fiecărui copil.







5. Ascultă și **colorează** cu verde dacă propoziția este adevărată, cu negru dacă este falsă.



◯ Greierașul are cinci ani.
◯ Musafirii îi aduc cadouri.
◯ Pe invitație scrie: Crăciun fericit!
◯ Copiii ascultă muzică și dansează.
◯ Pe tort sunt flori.
◯ Greierașul suflă lumânările.

Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ Bine ◯ Suficient ◯ Insuficient ◯



RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

Unitatea de învățare X: A sosit vara

În această unitate de învățare:

Formulezi propoziții despre anotimpul vara.

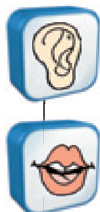
Denumești animalele pe care le vezi la grădina zoologică sau la circ.

Povestești despre vizita la teatrul de păpuși.

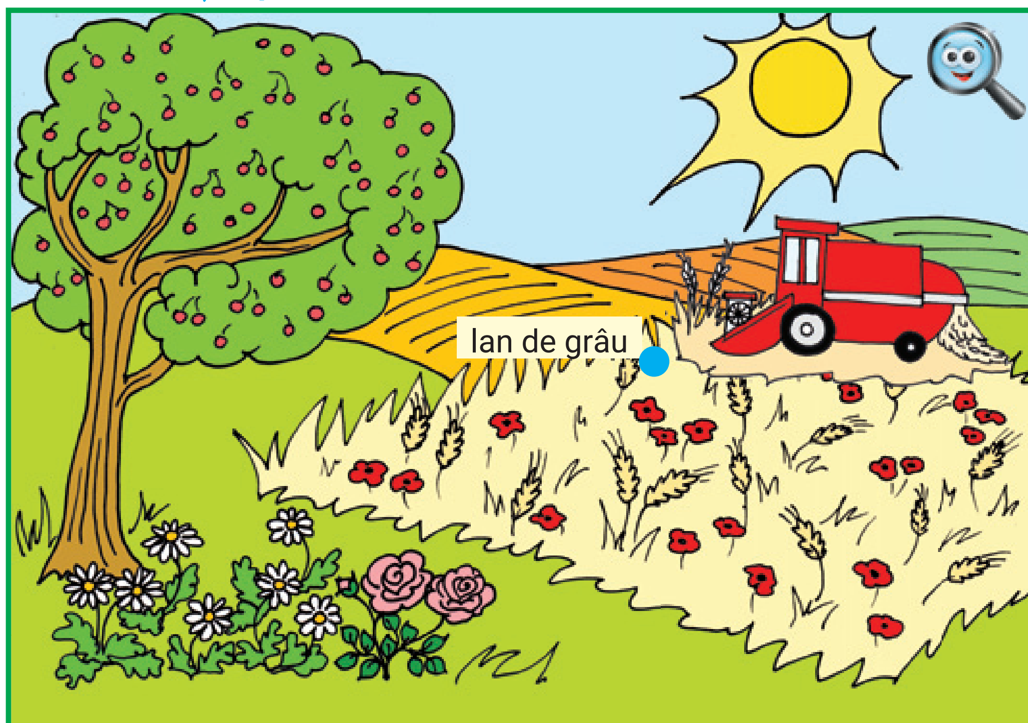
Vorbești despre planurile tale de vacanță.

Povestești despre o excursie cu prietenii sau cu familia.

Anotimpul vara



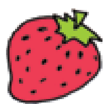
1. Observă, ascultă și repetă.

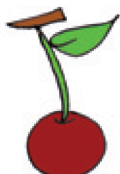


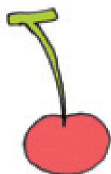
A sosit vara. Soarele încălzește puternic. Cerul este senin. Se coc fructele de vară: cireșe, vișine, căpșuni. Grădina este plină de flori. Lanul de grâu este galben-auriu. Combina taie grâul.



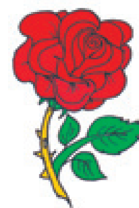
2. Învață denumirea fructelor și florilor de vară.


căpşună


vişină


cireaşă


margaretă


trandafir


floare de mac

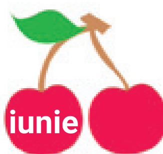


3. Eu **spun** unu/una, tu **spune** mai mulţi/multe.
Cuvinte: cireaşă, căpşună, vişină, floare de mac, margaretă, trandafir.



4. Învaţă lunile de vară.

Lunile de vară sunt:









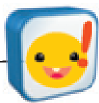
Cuvinte:
vara, iunie, iulie, august, margaretă, trandafir, se coace, încălzeşte

Structuri:
lunile de vară, fructe de vară, flori de vară, floare de mac, lan de grâu



5. Răspunde la întrebări.

Cum este vara?
Ce fructe se coc în acest anotimp?
Cu ce ne îmbrăcăm vara?
Unde mergem în această perioadă?

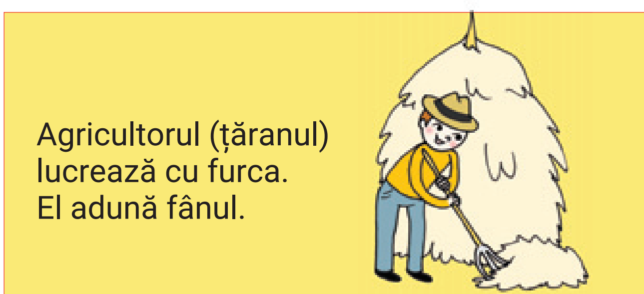
6. Priveşte imaginile, **ascultă** şi **învaţă** cuvintele noi.


Tractoristul ară cu tractorul.

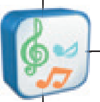

Combina lucrează în lanul de grâu.


Combina taie grâul.


Tractorul cu remorcă duce grâul.


Agricultorul (țăranul) lucrează cu furca. El adună fânul.


Leliţa culege flori de câmp.

7. Învățați cântecul *Țăranul e pe câmp*. (text în *Anexă*)



8. Joc de mişcare cu cântec. *Țăranul e pe câmp* (text în *Anexă*)

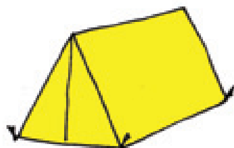
Cuvinte:
câmp, agricultor, tractor, tractorist, combină, furcă, grâu, fân, ară, seamănă, seceră, treieră

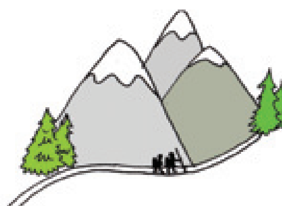
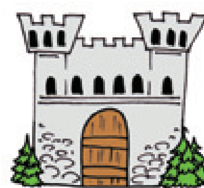
Structuri:
pe câmp, lan de grâu, adună fân, tractor cu remorcă, flori de câmp

În excursie




1. Observă, **ascultă** și **repetă**.

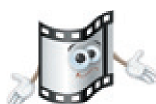



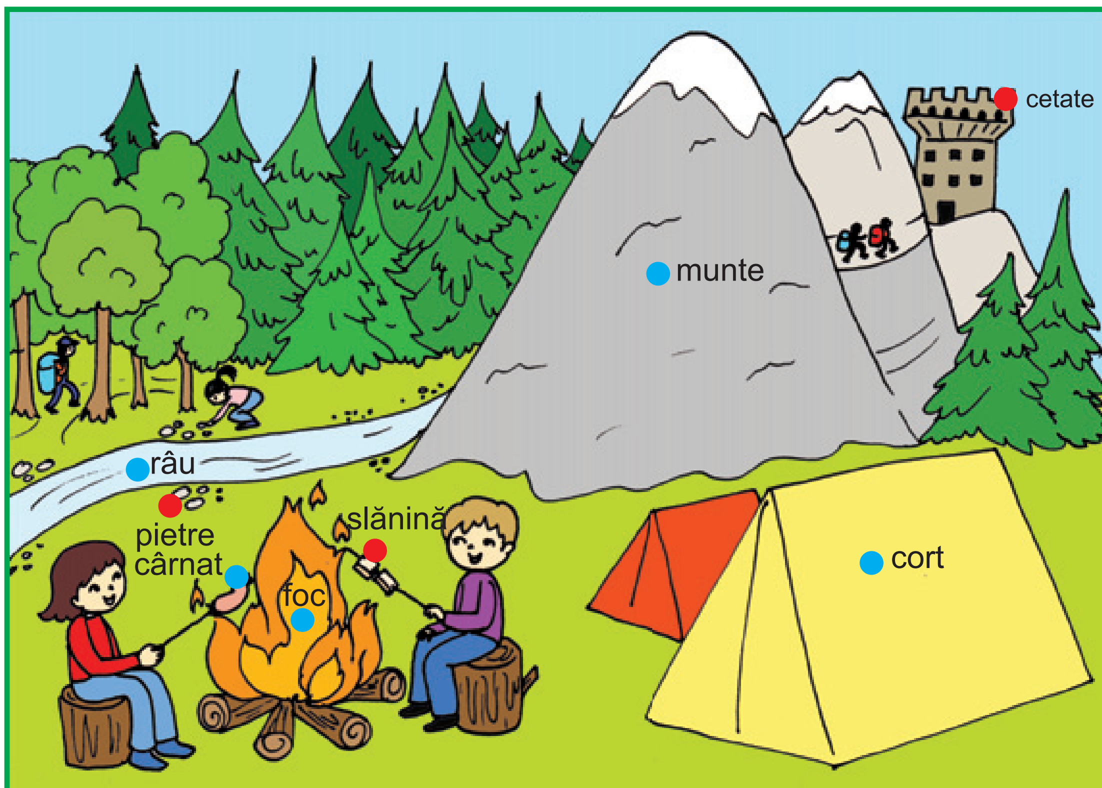



rucsac cort foc de tabără munte cetate




2. Ascultă și **pune** degetul.





Suntem cu şcoala la munte, în mijlocul naturii. Zilnic mergem în excursie. Ne plimbăm mult prin pădure. Culegem pietre de pe malul râului. Sus pe munte este o cetate. Urcăm acolo. Noi vizităm cetatea. Dormim în corturi. Seara prăjim slănină şi cârnaţi. Cântăm la focul de tabără.



3. Reține ce înseamnă semnele.







Cuvinte:
excursie, munte, râu, piatră, pietre, cetate, cort, rucsac, foc, slănină, cârnat – cârnaţi, prăjim, urcă, vizitează

Structuri:
malul râului, în mijlocul naturii, foc de tabără, prăjim slănină, merge în excursie

La grădina zoologică



1. Ascultați cântecul *La zoo*. (text în *Anexă*)



2. Înșiră animalele din cântec.



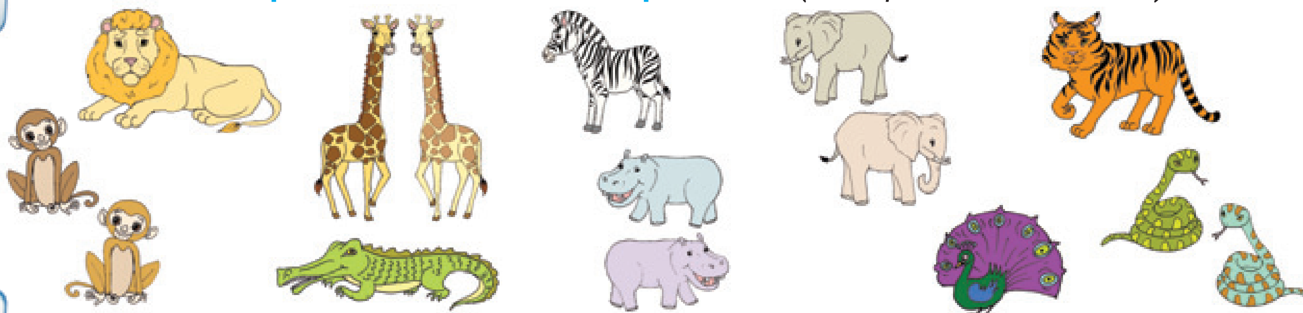
3. Învață denumirile animalelor din desen.



4. Alcătuieşte câte o propoziţie despre fiecare animal învăţat. **Model: *Girafa are gât lung.***

5. Vorbeşte despre animalul tău preferat.

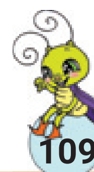
6. Vezi unul – **spune** multe, vezi multe – **spune** unul. *(Exemplu: un leu – doi lei.)*



7. Desparte în silabe denumirile animalelor de la exerciţiul 6.

Cuvinte:
cuşcă, leu, girafă, zebră, elefant, tigru, maimuţă, păun, crocodil, hipopotam, şarpe, blană, îngrijitor, periculos

Structuri:
grădină zoologică, cuşcă de animale, îngrijitor de animale, bilet de intrare, casă de bilete

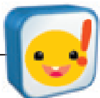


La circ



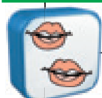
1. Ascultă ce povesteşte Greieraşul. 

Bună, copii! La sfârşit de săptămână, am fost cu părinţii la circ. Ce ne-am distrat! Am văzut acrobaţi. Ei au făcut acrobaţii în aer. A ieşit clovnul şi a cântat la trompetă. Dresorul a îmblânzit animale periculoase: elefanţi, lei, tigri. Spectatorii au aplaudat. Ce interesant a fost!

2. Ascultă, repetă şi **învaţă**. 

spectator
acrobat
circ
clovn
dresor

3. Unul întreabă – altul răspunde.
Formaţi propoziţii pe baza desenului de la exerciţiul 2.



4. Joc de rol: *La circ.*
(cumpărăm bilete, suntem spectatori, dresori, acrobaţi, imităm animale etc.)



5. Ascultă şi **spune** cuvintele despărţite în silabe. **Repetă** cuvântul întreg. (text în *Anexă*)



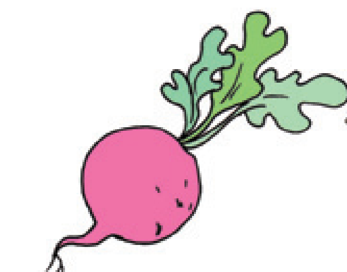
Cuvinte:
circ, acrobat, acrobaţie, clovn, dresor, trompetă, spectacol, spectator, îmblânzeşte, se distrează, aplaudă

Structuri:
face acrobaţii, dresează animale, cântă la trompetă

La teatrul de păpuși



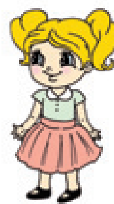

1. Observă, **ascultă** și **repetă**.


ridiche uriaşă

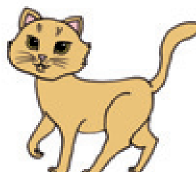

moş


babă




nepoată


căţel


pisică

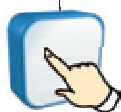

şoricel




2. Ascultă povestea. **Povestește** și tu.

În grădina bunicului
a crescut o ridiche uriașă.
Bunicul a chemat ajutor.
A venit bunica, fetița, cățelul,
pisica și șoricelul.
Au tras, au tras, până
ce ridichea a ieșit din pământ.





3. Alege personajele din povestea *Ridichea uriașă*.



Cuvinte:
odată, uriaş, şoarece, moş, babă, pământ, trage, cade, prinde

Structuri:
ridiche uriaşă

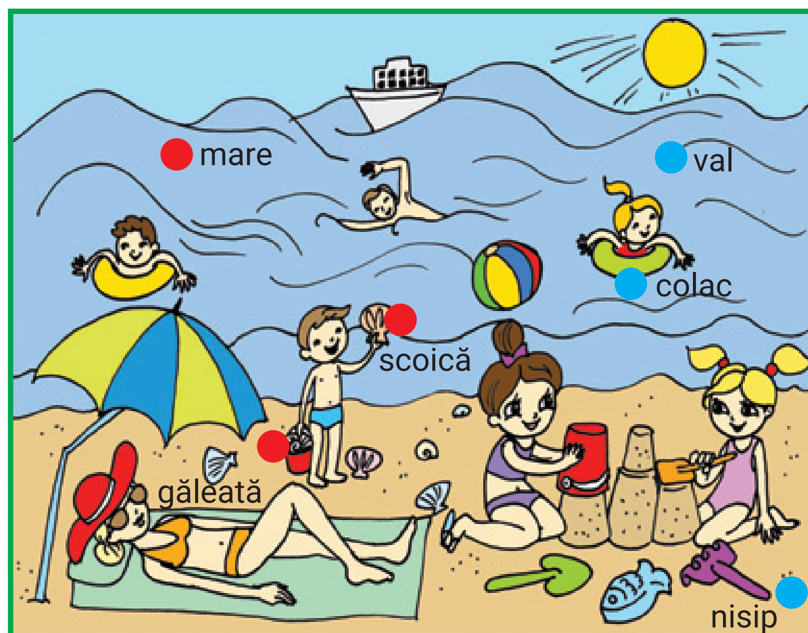
Vacanța de vară

1. Observă, ascultă și repetă.



Eu merg în excursie.
Eu pescuiesc.
Eu alerg cu zmeul.
Eu fac foc de tabără.
Eu prăjesc slănină și cârnați.
Eu urc pe munte.

Eu fac plajă.
Eu adun scoici.
Eu fac castel din nisip.
Eu fac baie în apa mării.
Eu înot în valurile mării.
Eu merg cu barca.



2. Răspunde!

Care sunt lunile de vară?
Când începe vacanța de vară?
Unde mergem în vacanță?

Cuvinte:
trening, colac, găleată, scoică, zmeu, nisip, val, mare, ștrand, tabără, aleargă, se scaldă, pescuieşte, înoată

Structuri:
vacanţă de vară, la mare, malul mării, face plajă, costum de baie, ochelari de soare, umbrelă de soare, pălărie de soare, papuci de ştrand/şlapi

Lunile anului



1. **Povesteşte** despre anotimpuri, pe baza imaginilor.

PRIMĂVARA



VARA



TOAMNA



IARNA





2. Învață despre fiecare lună a anului. 

Ianuarie	**Februarie**	**Martie**
Începe noul an.	Ne pregătim pentru carnaval.	De 1 Martie dăruim mărţişoare.
Aprilie	**Mai**	**Iunie**
Sărbătorim Paştele.	Înfloresc grădinile.	Începe vacanţa de vară.
Iulie	**August**	**Septembrie**
Ne jucăm în natură.	Soarele încălzeşte puternic.	Începe noul an şcolar.
Octombrie	**Noiembrie**	**Decembrie**
Avem roade bogate.	Bat în geamuri ploile.	La 1 Decembrie se sărbătoreşte Ziua Naţională a României.

3. Confecţionaţi un calendar al clasei. (Sugestie: Fiecare elev desenează despre o lună a anului, decupează, şi la sfârşit se realizează colajul prin lipire.)

4. Ascultă şi **ghiceşte** în ce lună s-a născut Greieraşul. (text în *Anexă*) 



5. Spune în care lună te-ai născut. **Vorbeşte** despre luna respectivă.

Cuvinte:
carnaval, natură, calendar, sărbătoare

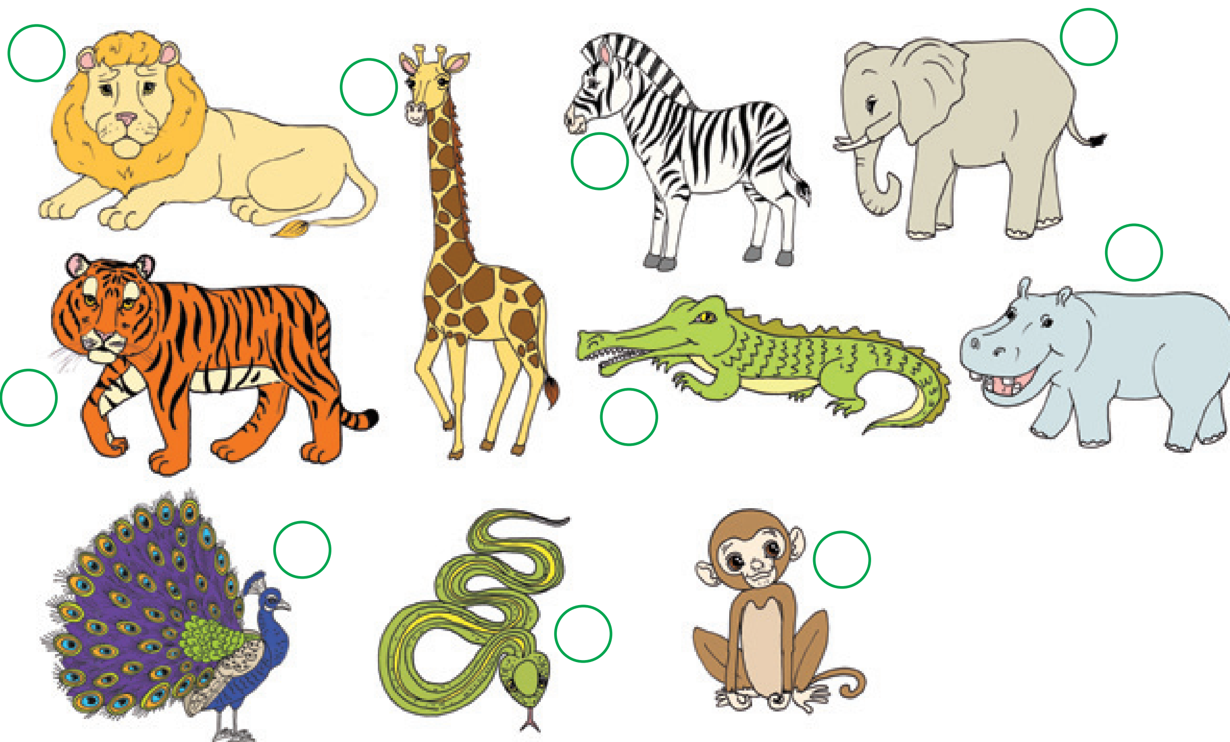
Structuri:
lunile anului, zi de sărbătoare, roade bogate



Recapitulare – Evaluare

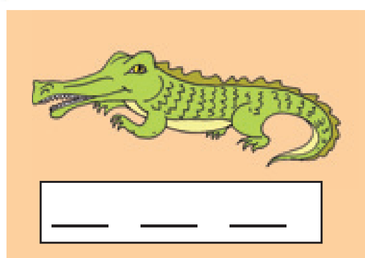
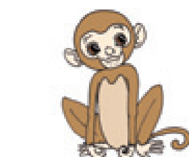
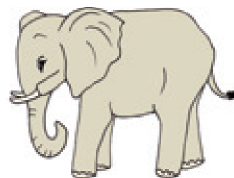
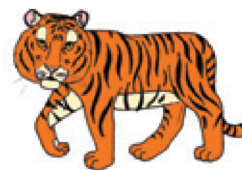



1. Numerotează animalele în ordinea auzită: 1 – leu, 2 – hipopotam, 3 – maimuță, 4 – zebră, 5 – elefant, 6 – tigru, 7 – șarpe, 8 – crocodil, 9 – păun, 10 – girafă.






2. Desparte în silabe după model.




3. Desenează după dictare.

soare	două vișine	floarea-soarelui	ochelari de soare







4. Colorează cerculețul cu verde dacă anunțul este adevărat, cu negru dacă este fals. **Transformă**-le în propoziţii adevărate.



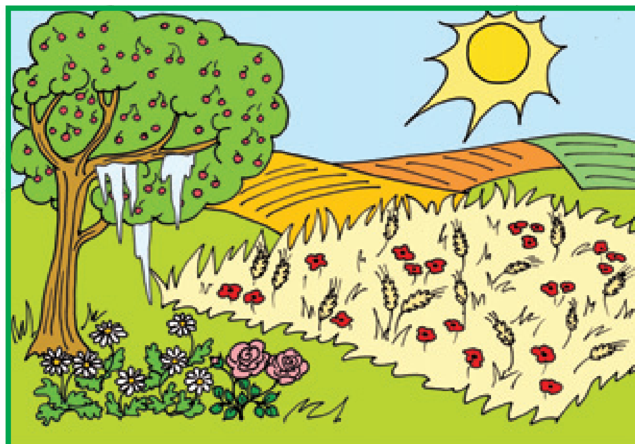
◯ Lunile de vară sunt: iunie, iulie, decembrie.
◯ Copiii se dau pe derdeluş cu sania.
◯ Copiii merg în vacanţa de Paşte.
◯ Vara este cald.
◯ Se coc cireşele.
◯ Vara facem plajă.



5. Găseşte ce nu se potriveşte anotimpului.
Spune trei propoziţii despre fiecare anotimp.











Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ Bine ◯ Suficient ◯ Insuficient ◯



RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

Iată câte știu la final de an școlar!
(Recapitulare finală)

Repeți cele învățate legate de tine și familia ta.

Povestești despre zilele săptămânii, lunile anului și despre anotimpuri.

În această unitate de învățare:

Povestești ce faci cu plăcere în timpul tău liber.

Recapitulezi cele învățate despre școală, colegii și prietenii tăi.

Prezinți animalele domestice și sălbatice.

Știi să desparți cuvintele în silabe, să formulezi propoziții, să formulezi întrebări și să răspunzi la ele.

Tema I: Eu și lumea mea



1. Pune degetul pe desenul care ți se potrivește și **continuă** propozițiile începute.





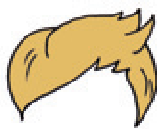
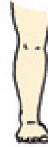
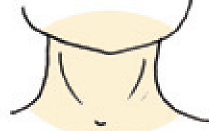
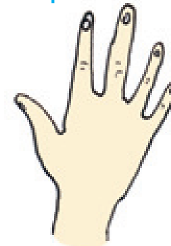
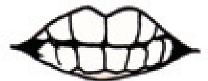
Salut! Mă numesc ...
Am ... ani.
Sunt elevă la școala ...
Îmi place să ...

Bună ziua!
Pe mine mă cheamă ...
Sunt elev la școala ...
Îmi place să ...



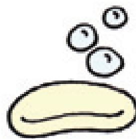
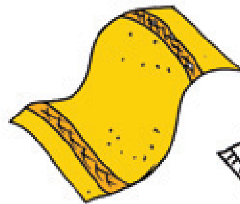
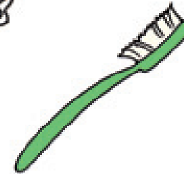


2. Denumește părțile corpului tău și **spune** câte o propoziție despre cele desenate.

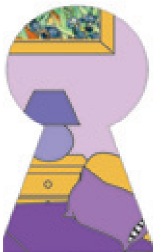
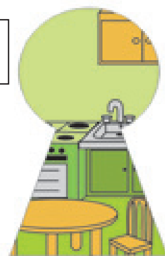


3. Spune ce vezi și la ce le folosești.
Model: ***apă – Eu mă spăl cu apă rece.***

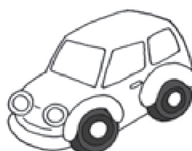
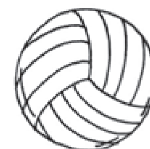
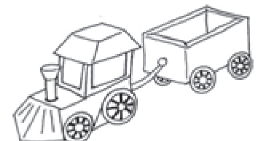
     



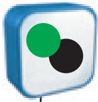
4. Recunoaște și **numerotează** conform indicațiilor.
1 – baie, 2 – bucătărie, 3 – dormitor, 4 – sufragerie

5. Colorează jucăriile conform celor auzite.
Mingea este roșie. Ursulețul este maro. Mașinuța e verde. Avionul e albastru. Trenulețul e colorat. Păpușa are păr blond.





6. Colorează cu verde dacă propoziția este adevărată, cu negru dacă este falsă.

◯ Ursulețul este lângă pat.
◯ Scaunul e sub covor.
◯ Mașinuța este pe raft.
◯ Perdeaua este la fereastră.



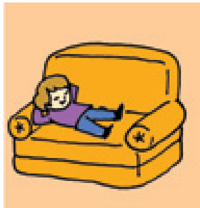
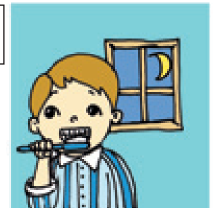
 

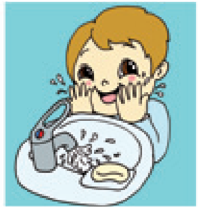
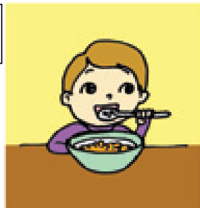
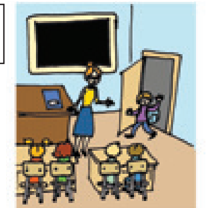
7. Leagă rechizitele școlare de ghiozdan și **denumește-le**.

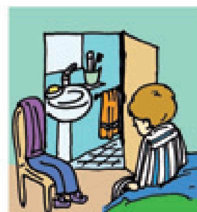
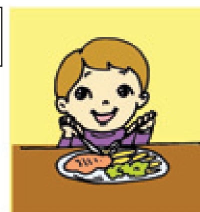




8. Numerotează imaginile în ordinea programului tău zilnic. **Povestește**, pe baza imaginilor, programul tău zilnic.

☐  ☐  ☐  ☐ 

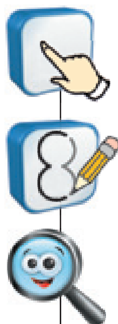
☐  ☐  ☐  ☐ 

☐  ☐  ☐  ☐ 

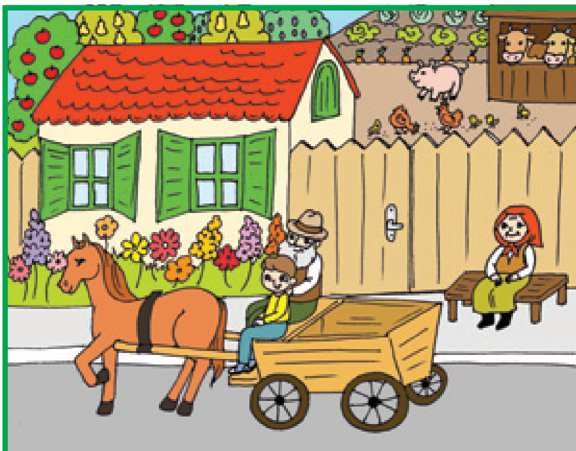


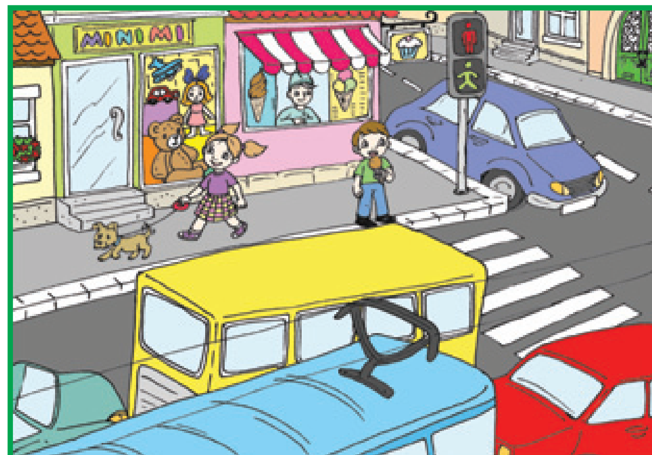
9. Spune ce mănânci la micul dejun/la prânz/la cină.

Tema II: Eu și familia mea



1. Pune degetul pe imaginea care ți se potrivește și **completează** una dintre propozițiile:



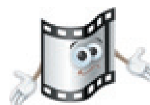


Eu locuiesc în satul … pe strada … la numărul …

Eu locuiesc în orașul … pe strada … la numărul … la etajul … apartamentul …



2. Ascultă ce program are Florina. (text în *Anexă*)





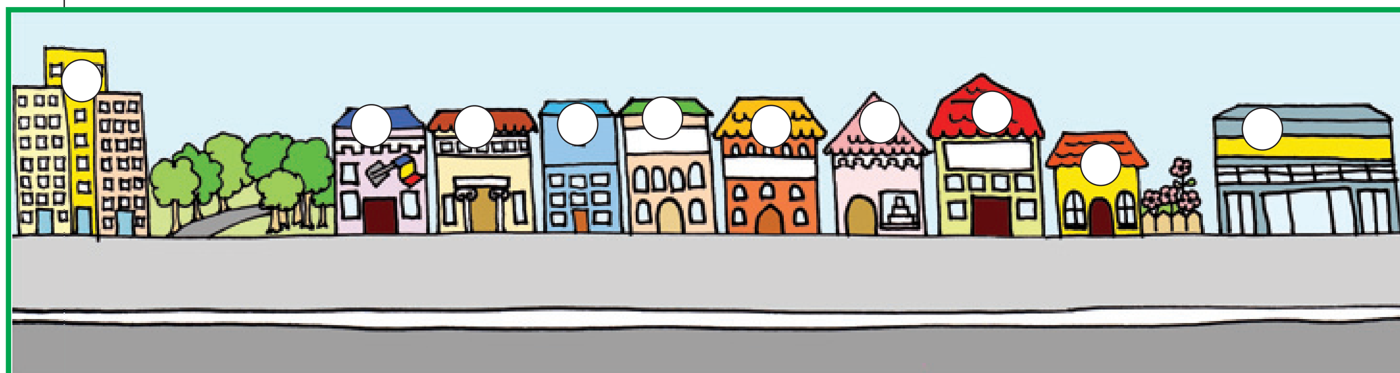
3. Răspunde la întrebări.

a) Ce animale domestice au bunicii?
b) Ce păsări de curte au?
c) Ce foloase aduc acestea?

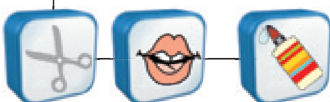
d) Ce fel de pomi sunt în livada lor?
e) Ce lucrează bunicii în grădină?
f) Ce animale sălbatice trăiesc în pădure?



4. Numerotează clădirile din oraș în ordinea celor auzite. (text în *Anexă*)







5. Decupează mijoacele de transport din *Anexa nr. 3*, **denumește**-le și **lipește**-le pe imaginea de la exercițiul 4.



6. Prezintă membrii familiei tale. **Spune** cine ce face sau ce meserie are.





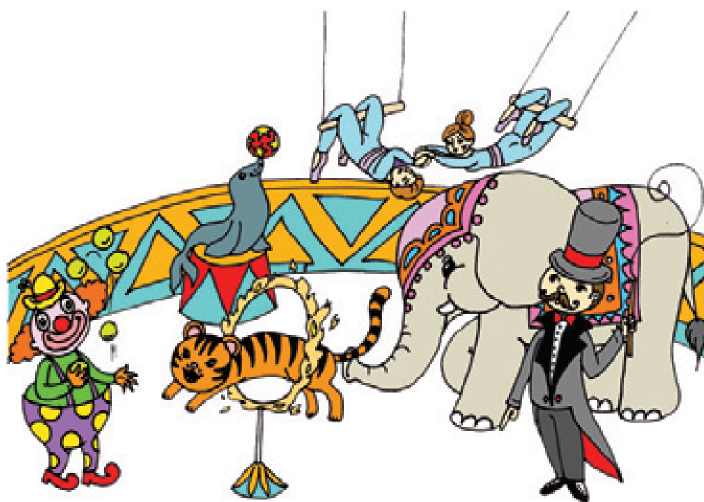
7. Povestește unde mergi tu în timpul liber, cu ajutorul desenelor.



Îmi place să mă joc ...



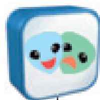
La grădina zoologică vedem ...



La circ am văzut ...



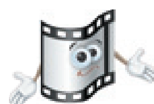
La teatrul de păpuși
am văzut povestea ...



8. Joc de rol: *La piață*

Exersați, prin joc, situații de vânzare-cumpărare, după modelul de mai jos.





– Bună ziua!

– Bună ziua! Ce dorești?

– Vă rog să-mi dați un kilogram de mere. Cât costă?

– Costă 5 lei.

– Vă mulțumesc. La revedere!

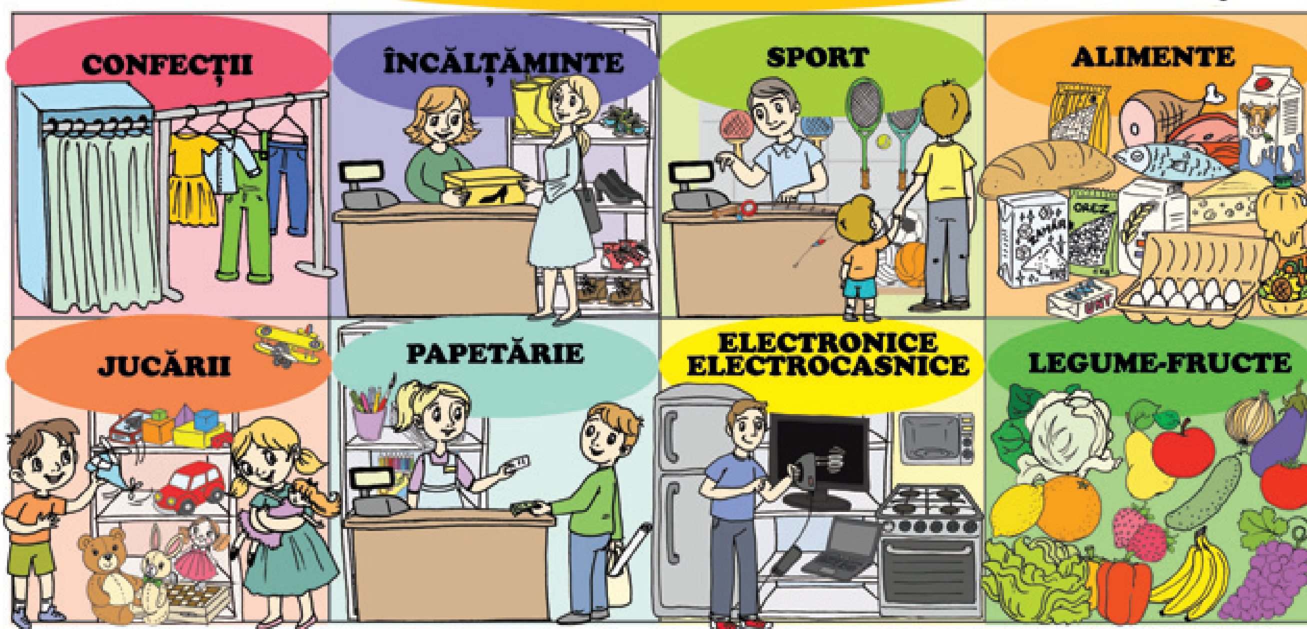
– La revedere!

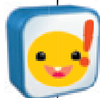


9. Observă și **spune** ce se cumpără de la magazinul universal/supermarket.

Model: *La raionul de confecții cumpărăm haine.*







10. Ghicește în care raion fac cumpărături. (text în *Anexă*)

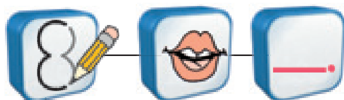
  

11. Muncă în echipă (6 grupe corespunzătoare raioanelor învăţate):

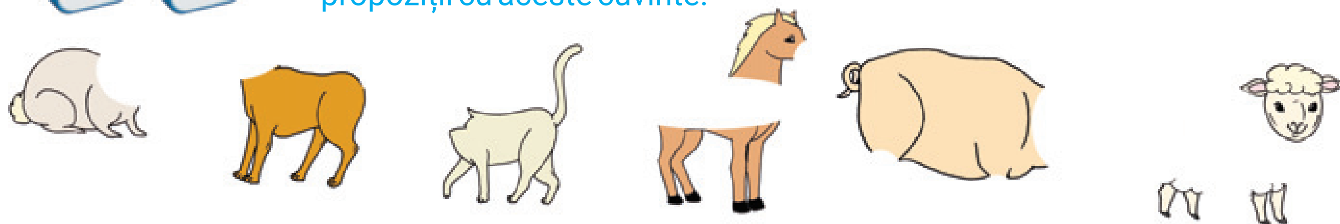
Aduceți cataloage publicitare ale magazinelor universale. **Realizaţi** câte-un colaj pe grupe, pe o foaie A4, albă: **Alegeţi, tăiaţi** şi **lipiţi** imaginile corespunzătoare raionului vostru. La sfârşit, **prezentaţi** colajul realizat.



Tema III: Cartea animalelor



1. Completează desenele începute și **denumește** animalele. **Alcătuiește** propoziții cu aceste cuvinte.

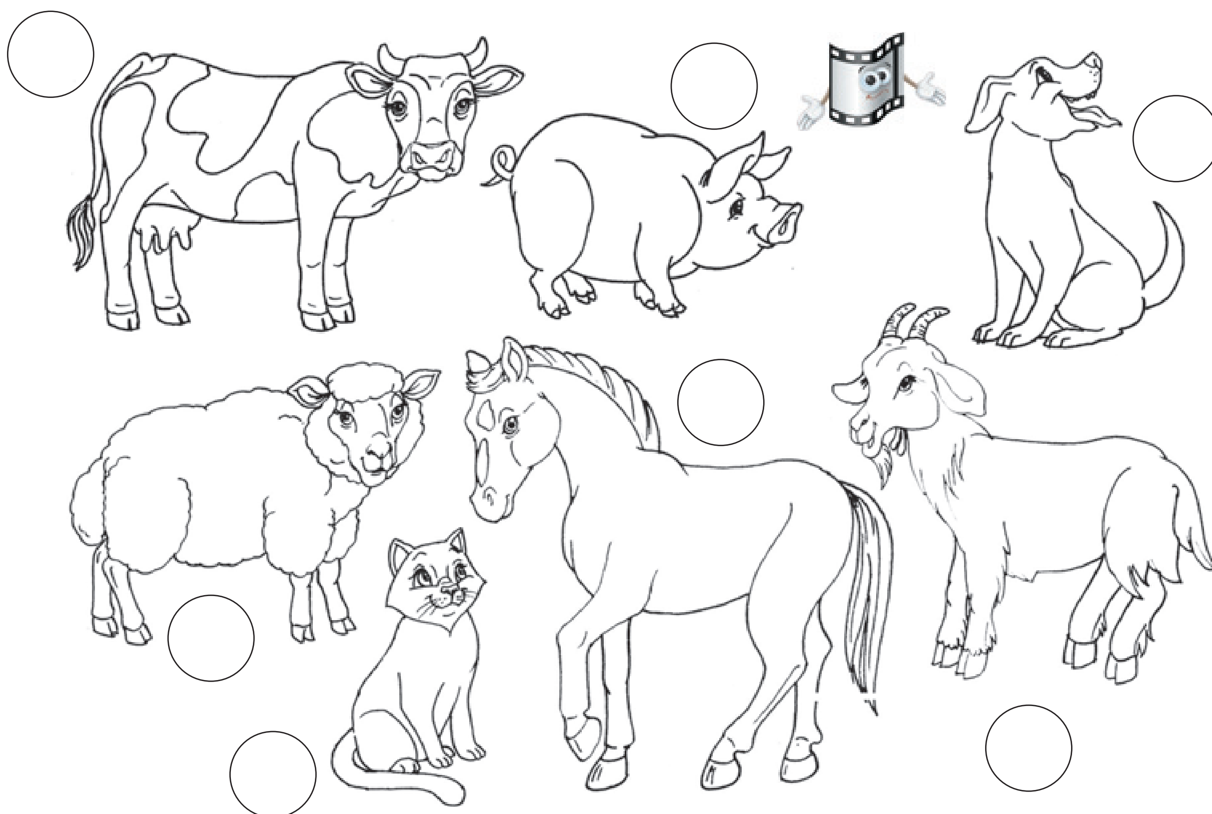






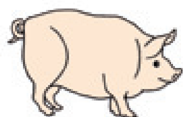


2. Numerotează desenele în ordinea sunetelor auzite. **Denumește** animalele și **colorează**-le.

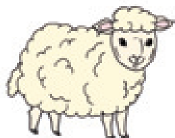




3. Răspunde la întrebări. Te ajută desenele alăturate.



- Care sunt foloasele pe care le obţinem de la porc?
- Ce se face din carne?

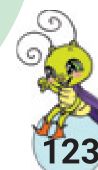


- Care sunt foloasele pe care le obţinem de la oaie?
- Ce se face din lână?



- Care sunt foloasele pe care le obţinem de la iepure?
- Ce se face din blană?



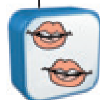




4. Decupează desenele animalelor din *Anexa nr. 4* și **lipește**-le la locul potrivit. **Denumește**-le!







5. Joc în perechi: Unul întreabă – altul răspunde.
Formulați întrebări și răspunsuri pe baza exercițiului 4.

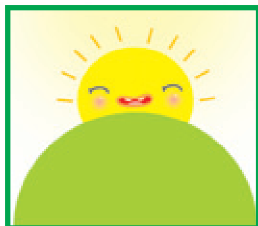
6. Confecționați cartea animalelor.
Sugestie: Fiecare elev desenează și prezintă clasei animalul lui preferat. La sfârșit din acestea se realizează cartea clasei.

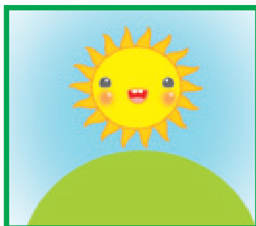
Tema IV: Roata anului

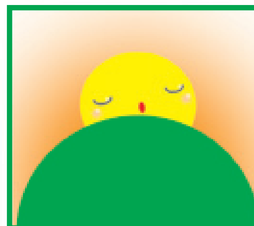


1. Denumește momentele zilei și **spune** cum saluți.





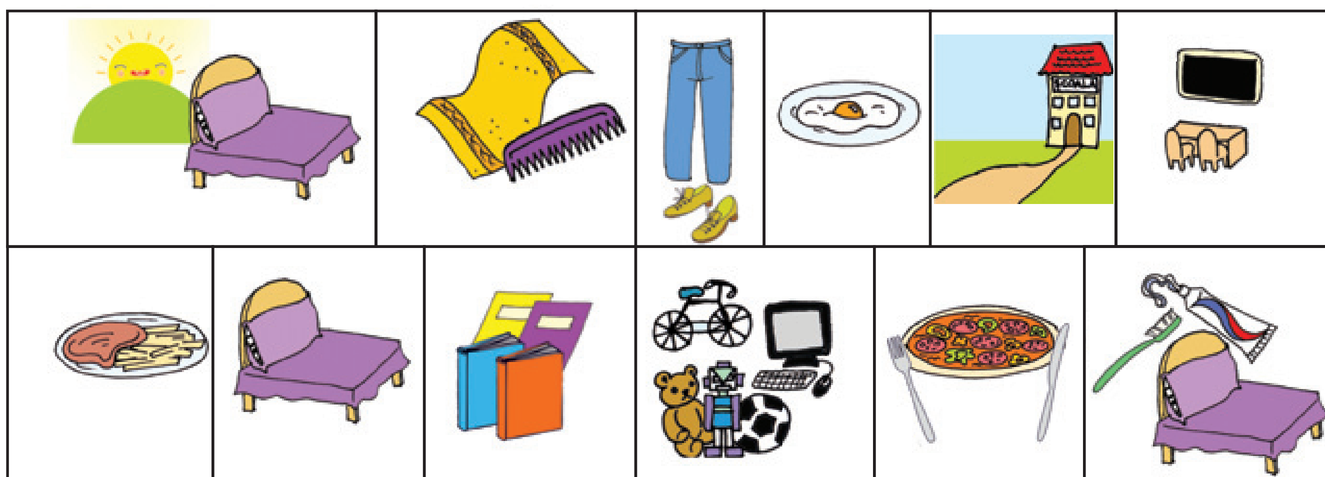








2. Spune programul tău zilnic. Te ajută desenele.







3. Reamintește denumirea zilelor săptămânii și **leagă** acestea de versurile la care se potrivesc.

De la unu încep să adun
Prima zi se cheamă …

Unu și cu unu sunt frați,
Cea de-a doua zi e …

Trei broscuțe saltă în cercuri
Stiți, a treia zi e …

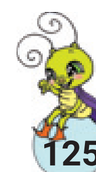
Patru greierași vioi
Cântă până se face …

LUNI
MARȚI
MIERCURI
JOI
VINERI
SÂMBĂTĂ
DUMINICĂ

Cucul învață a număra,
Ziua a cincea este …ea.

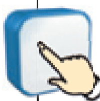
Cocostârcul în apă stă,
Ziua a sașea e …

Iar furnica veselă
Cântă și …





4. Ascultați cântecul *Zilele săptămânii*. (text în *Anexă*)



5. Arată pe roata anului și **denumește** lunile anului.



Decembrie
Ianuarie
Februarie
Martie
Aprilie
Mai
Iunie
Iulie
August
Septembrie
Octombrie
Noiembrie

1 iunie



6. Alcătuiește, cu ajutorul simbolurilor, câte o propoziție despre fiecare lună a anului.





7. Muncă în echipă: Realizaţi roata anului. (patru echipe – patru anotimpuri)



Evaluare finală nr. 1



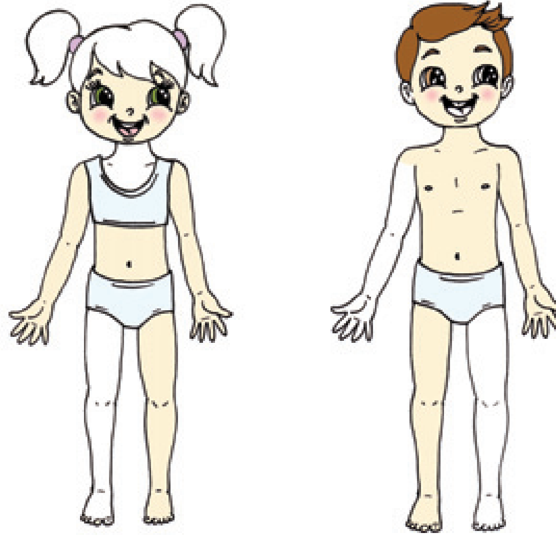
1. Prezintă-te! (**Spune** cum te cheamă, câţi ani ai, unde locuieşti, în ce clasă eşti.)



2. Denumeşte părţile necolorate ale corpului. **Colorează!**





3. Numără, **spune** câte sunt şi **scrie** în cerculeţe numărul potrivit.

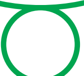


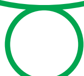


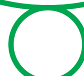














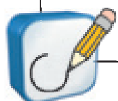
4. Răspunde la întrebări cu ajutorul orarului.



a) Ce zi e azi?
b) Ce ore aveţi azi?
c) Care sunt zilele săptămânii?
d) În ce zile aveţi ore de limba română?
e) Dar oră de educaţie fizică?
f) Cum se numesc zilele libere?

ORAR

	Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri
		1 2 3 + - =	1 2 3 + - =	1 2 3 + - =	1 2 3 + - =
	a b c				a b c
	a b c	a b c	a b c	a b c	
			a b c		




5. Încercuieşte cu maro semnele toamnei şi cu albastru semnele iernii. **Denumeşte**-le!





Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ Bine ◯ Suficient ◯ Insuficient ◯



RECOMANDARE:
Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).
Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

 Evaluare finală nr. 2





1. Alege şi **colorează** rechizitele şcolare.

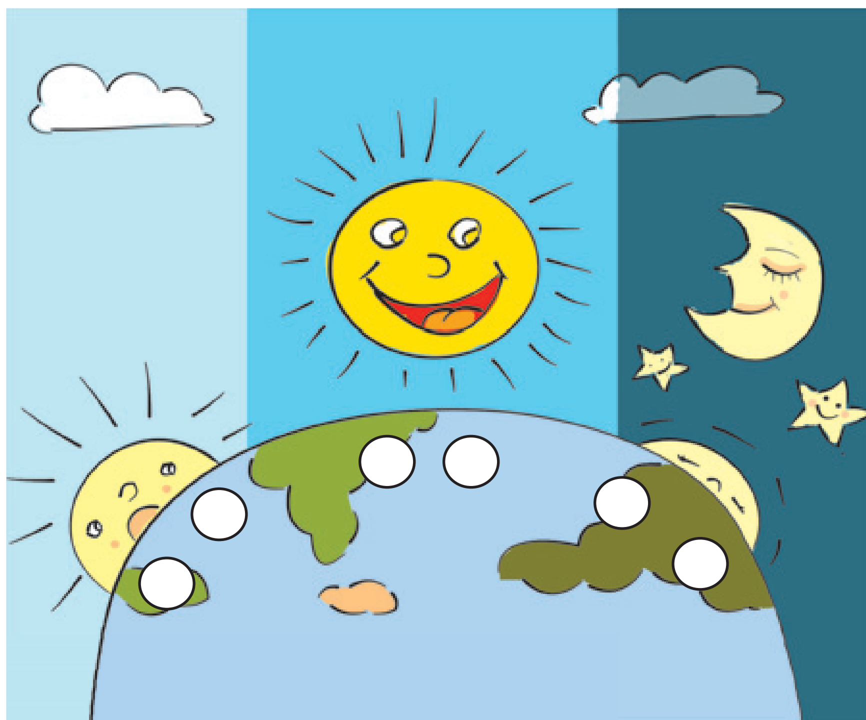


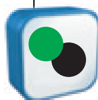




2. Colorează cercurile de lângă imagini conform indicaţiilor.

Cu roşu: când spunem „Bună dimineaţa!”; cu portocaliu: amiază; cu albastru: seara; cu galben: când spunem „Bună ziua!”; cu verde: când spunem „Bună seara!”; cu maro: dimineaţa.







3. Colorează cerculeţul cu verde dacă enunţul este adevărat, cu negru dacă este fals.

Dacă azi e luni, mâine e marţi. ◯

Duminică e zi de odihnă. ◯

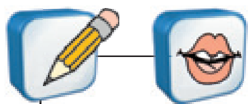
Sâmbătă mergem la şcoală. ◯

Sunt cinci zile lucrătoare pe săptămână. ◯

Dacă ieri a fost miercuri, azi e sâmbătă. ◯

Săptămâna are şapte zile. ◯





4. Desenează după dictare: o bicicletă, un avion, un autobuz, un tren, un vapor. **Spune** ce ai desenat.





5. Încercuiește animalele domestice cu albastru și pe cele sălbatice cu roșu. **Alege** trei animale și **spune** câte o propoziție despre fiecare.





Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: ☺ 😐 ☹

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ◯ Bine ◯ Suficient ◯ Insuficient ◯



RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: ☺☺☺
B: ☺☺
S: ☺
I: –

Anexa nr. 1
TEXTELE exercițiilor

Pag. 16/ex. 4
Adevărat sau fals?

1. În imagine se vede şcoala.
2. În curtea școlii nu este nimeni.
3. Doamna învățătoare se află pe terenul de sport.
4. Domnul învățător s-a întâlnit cu un școlar.
5. Doamna învățătoare stă de vorbă cu două școlărițe.
6. Elevul are un ghiozdan roz.

Pag. 17/ex. 4
Ascultă și **învață** poezia.

Sala de clasă

Sala clasei mele
E mare, frumoasă,
Bănci și scăunele
Doar pe noi ne-așteaptă.

Sună clopoțelul,
Glasu-i de argint
Ne șoptește vesel:
– Bine ați venit!

Pag. 18/ex. 3
Ascultă și **repetă** denumirea rechizitelor școlare.
Greierașul are în ghiozdan: penar, cariocă, stilou, pensulă, creion grafic, acuarele, lipici, hârtie, foarfecă, liniar, radieră, ascuțitoare, plastilină, creioane colorate, caiet, manual.

Pag. 23/ex. 3
Ascultă propozițiile și **desenează** în casete ☺ sau ☹, conform celor auzite.

Clasa este mică.
Clasa este mare.
Clasa este dezordonată.
Clasa este ordonată.
Clasa este murdară.
Clasa este curată.

Pag. 22/ex. 1
Ascultă poezia *Zilele săptămânii* și **răspunde** la întrebarea:

Cum trebuie să fim în fiecare zi?

Zilele săptămânii

Luni, marți, miercuri,
Joi, vineri, sâmbătă, duminică.
Deci ia aminte:
În numai aceste șapte zile ale săptămânii
Trebuie să fii foarte cuminte!

Pag. 22/ex. 4
Ascultă și **învață** poezia.

Te rog – Mulțumesc

Când cer un lucru cât de mic,
Mai întâi „Te rog” eu zic.
Lucrul dacă îl primesc,
Spun îndată „Mulțumesc”.

Pag. 28/ex. 1
Ascultă și **încercuiește** legumele de toamnă din care Greierașul face ciorbă.

Eu fac ciorbă din morcov, cartof, roșie, ceapă și ardei.

Pag. 29/ex. 2:
Ascultă și **ghicește**.
1. Parcă e un măr frumos
dar păcat că-i mustăcios. (*ceapa*)

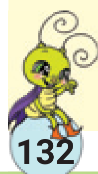
2. Nu-i caisă, că-i roşcată
şi are pieliţa pluşată. (*piersica*)

3. Într-o cușcă mulți căței,
toți sunt albi și rotofei.
Mama-i pune la mujdei. (*usturoiul*)

4. Patru frați stau într-o casă
și de ploaie nu le pasă. Ce e? (*nuca*)

5. La culoare sunt roșii toate,
Cu codițe împerecheate. (*cireșele*)

6. Deget galben ascuțit,
în pământ stă înfipt,
cine este, l-ați ghicit?
(*morcovul*)



Pag. 26/ex. 1
Ascultă și **ghicește**.

Frunzele pe ramuri au îngălbenit.
Plouă, plouă-ntruna. Cine a sosit?

Pag. 27/ex. 4
Ascultă și **colorează** fructele care îi plac Greierașului.

Îmi plac merele, nucile și strugurii.
Mie îmi plac fructele de toamnă pentru că au multe vitamine.

Pag. 34/ex. 4
Ascultă ce spune Greierașul. **Stai** în picioare dacă e adevărat, **ghemuiește**-te dacă este fals.

Tata este femeie.
Mama este frumoasă.
Bunica este bărbat.
Mama și tata sunt părinții mei.
Pisica este membru al familiei.
Eu am un frate.
Eu am o soră.

Pag. 39/ex. 4
Repetă, **despărțind** în silabe, cuvintele spuse de Greieraș.

pat, pat; dulap, du-lap; scaun, sca-un; covor, co-vor; masă, ma-să; lampă, lam-pă; raft, raft; calculator, cal-cu-la-tor; ușă, u-șă; fereastră, fe-reas-tră; perdea, per-dea; carte, car-te; jucărie, ju-că-ri-e; camera, ca-me-ră.

Pag. 39/ex. 9

Ascultă și **fă** cum spune doamna învățătoare. **Spune** și tu ce faci.

Pune caietul pe masă!
Pune ursuleţul pe scaun!
Pune penarul sub masă!
Pune mingea lângă ușă!
Pune manualul lângă dulap!

Pag. 40/ex. 5

Unul **spune**, altul **face**.

Pune ursulețul lângă dulap.
Pune ursulețul pe dulap.
Pune ursulețul sub dulap.
Pune ursulețul în dulap.

Pag. 50/ex. 3

Ascultă și **ghicește**.

Cine vine după toamnă
Natura să o adoarmă
Și să o îmbrace mireasă
Cu o haină albă și pufoasă? (*iarna*)

Moale, albă și pufoasă
Pe câmp e haină groasă. (*zăpada*)

Pe fereastră pune flori
Și în obraji lasă bujori. (*frigul*)

Când nu e zăpadă,
Doarme în ogradă,
Dar când ninge-afară,
Cu copiii zboară. (*sania*)

Pag. 54/ex. 6

Ascultă și **ridică** cartonașul **DA** sau **NU**.

Ai uniformă?
Ai șosete colorate?
Porți fustă?
Îți plac pantalonii?
Porți bluză?
Ai tricou?
Porți pulover?
Îți place cămașa?
Ești încălțat cu pantofi?

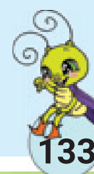
Pag. 63/ex. 3 **Ascultă** dialogul.

<u>Băiatul şi mama:</u>

– Mami, mi-e foame. Te rog să-mi dai o felie de pâine cu unt şi salam.
– Bine. Tai o felie de pâine. Poftim.
– Mulţumesc.
– Poftă bună!

<u>Fetiţa şi mama:</u>

– Mami, mi-e sete. Te rogi să-mi dai un pahar cu apă.
– Poftim.
– Mulţumesc.
– Să-ţi fie de bine!



Pag. 63/ex. 1
Ascultă ce serveşte micul Greieraș la micul dejun.
Arată pe imaginea dată cele înşirate.

Bună dimineaţa! Vă spun ce mâncăm şi ce bem noi dimineaţa. Mama mănâncă pâine cu pateu. Ea bea ceai. Tata serveşte pâine cu brânză. El bea apă. Sora mea mănâncă cereale. Eu servesc pâine cu unt și un ou fiert. După aceea beau cacao cu lapte.
Mulțumesc pentru micul dejun!

Pag. 64/ex. 2
Ascultă și **bifează** mâncarea preferată a Greierașului.

La felul întâi, supa mea preferată este ciorba de legume. La felul doi, mâncarea mea preferată este friptura cu cartofi pai. Desertul meu preferat este îngheţata.

Pag. 65/ex. 6 Familia la restaurant
Ascultă cum se cere o cină la restaurant.

ospătar: – Bună seara! Bine ați venit! Cu ce vă pot servi?
tata: – Bună seara! Eu aș dori o porție de spaghete.
mama: – Eu servesc macaroane cu brânză.
Mihai: – Eu doresc o pizza mare!
Ana: – Iar eu aș mânca orez cu lapte.
ospătar: – Desert doriți?
tata: – Da. Vă rog să-mi aduceți o porție de clătite cu gem.
mama: – Mulțumesc, eu nu servesc desert.
Mihai: – Eu prefer o prăjitură.
Ana: – Eu doresc o înghețată.
mama: – Iar de băut aduceți-ne, vă rog, apă minerală și suc de portocale.
ospătar: – Desigur. Altceva mai doriți?
tata: – Atât deocamdată. Vă mulțumim.

Pag. 70/ex. 3
Spune după Greieraș și **arată** părțile corpului.

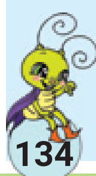
cap, degete, gât, mâini, palme, picioare, spate, tălpi, trunchi, umeri

Pag. 72/ex. 3
Ascultă și **ghicește**.

În mici tuburi se găsește,
Dinții bine îi albește.
(pastă de dinți)

Copiii care o folosesc,
au dinți care strălucesc.
(periuță de dinți)

În zadar te uiți la mine,
Că te vezi numai pe tine!
(oglindă)



Pag. 74/ex. 4

Ascultă și **ghicește**.

1. În mici tuburi
se găsește,
Dinții bine
îi albește.

2. În zadar te uiți
la mine,
Că te vezi
numai pe tine!

3. Un arici mititel,
Curățăm dinții cu el.

4. Dacă-l uzi,
el face spumă
Și-ți alunecă
din mână.

Pag. 81/ex. 3

Ascultă, **ghicește** și **scrie** numărul ghicitorii pe desenul potrivit de la exercițiul 1.

1. Trăieşte în casă
Mănâncă sub masă
Când lapte-i dau,
Ea îmi zice „miau”.
(pisica)

2. Stă în curte
Doarme-n cuşcă
Te mai latră,
Te mai mușcă.
(câinele)

3. Stă și paște
sus la stână,
ne dă lapte,
ne dă lână.
(oaia)

4. Două coarne mari ea are,
Și dă carne de mâncare,
Dă și lapte și viței,
Cine-i?
(vaca)

Pag. 91/ex. 1

Ascultă, **repetă** și **arată** cu degetul.

În pădure trăiesc animale sălbatice: ursul, veverița, vulpea, lupul, căprioara, cerbul, mistrețul, ciocănitoarea. Animalele găsesc hrană în pădure. Porcul mistreț mănâncă ghinde, veverița alune, ursul mănâncă zmeură. Pădurarul are grijă de pădure.

Pag. 102/ex. 3

Ascultă dialogurile și **numerotează** desenele.

Dialoguri

1. – Lasă-mă, te rog, să mă dau și eu în leagăn.
– Bine, așteaptă până ce se oprește leagănul.
– Mulțumesc.

2. – Nu ai văzut un coș de gunoi?
– Uite, acolo lângă tobogan. Nu arunca hârtia pe jos!

3. – Vii să ne plimbăm prin parc?
– Bine, vin.
– Hai să vedem și straturile de flori.
– Ce frumoase sunt florile din parc!

Pag. 107/ex. 8

Joc de mișcare cu cântec

Țăranul e pe câmp

Copiii stau în cerc și cântă. Unul dintre ei este țăranul, care se plimbă în jurul cercului și alege dintre copii „tractorul", „combina" etc., în funcție de cântec. Îi ia de mână și îi duce cu el. Ultima e lelița, care alege următorul țăran, punând unui copil coronița pe cap.

Pag. 110/ex. 5

Ascultă și **spune** cuvintele despărţite în silabe. **Repetă** cuvântul întreg.

a-cro-bat, dre-sor, spec-ta-col, trom-pe-tă, circ, spec-ta-tor, clovn, a-pla-u-dă

Pag. 114/ex. 4

Ascultă și **ghiceşte** în ce lună s-a născut Greierașul.

Vă spun, în ce lună m-am născut.
E prima lună cu ninsoare,
cu vacanţă, sănioare,
Moş Crăciun şi jucării,
Bradul îl împodobim, copii.
Aţi ghicit?

M-am născut în decembrie.
Decembrie este prima lună
a iernii. E frig, ninge. Copiii se joacă în
zăpadă. Împodobim bradul.
Îl aşteptăm pe Moş Crăciun.
Primim daruri. Ce bine e
în vacanţa de iarnă!

Pag. 120/ex. 2

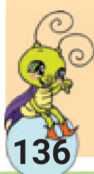
Ascultă ce program are Florina.

La sfârșit de săptămână Florina merge la bunici. Bunicii ei stau într-un sat apropiat. Casa lor este mare. Au o curte frumoasă, plină de flori. Ei au multe animale domestice și o livadă. În grădină, pa lângă casă, bunicii au multe legume. Florina merge cu bunicul în pădure să culeagă ciuperci.

Pag. 120/ex. 4

Numerotează clădirile din oraș în ordinea celor auzite.

1. Am fost bolnavă și am fost la spital.
2. Duminica am fost cu familia la un restaurant.
3. Sora mea mai mică merge la grădiniță.
4. Facem cumpărături la supermarket.
5. De ziua mea am fost la cofetărie.
6. Familia mea locuiește într-un bloc mare cu zece etaje.



Pag. 122/ex. 10

Ghicește în care raion fac cumpărături.

a) Cumpăr pantaloni, bluză, tricou. Acum probez pantalonii. În care raion sunt?

b) Cumpăr hârtie colorată, lipici, liniar. Plătesc la casă. Primesc bon de casă. În care raion sunt?

c) Cumpăr o rachetă de tenis și o minge. În care raion sunt?

d) Probez o pereche de pantofi. În care raion sunt?

e) Sunt cu părinții. Cumpărăm mașină de spălat, fier de călcat, aspirator, microunde. În care raion suntem?

f) Ce frumos e aici! Mama îmi cumpără o mașinuță. În care raion suntem?

Anexa nr. 2
TEXTELE cântecelor



A, a, a, acum e toamnă, da!
A, a, a, acum e toamnă, da.
Iarba-n câmp se veştejeşte,
Frunza-n codru-ngălbeneşte,
A, a, a, acum e toamnă da.

E, e, e, plăcută vreme e.
Mere, prune, nuci şi pere
Noi avem după plăcere.
E, e, e, plăcută vreme e.

I, i, i, veniţi copii la vii.
Strugurele must se face
Şi nouă mustul ne place,
I, i, i, veniţi copii la vii.

O, o, o, se duc cocori în stol.
Se duc cuci şi rândunele
Şi ne pare rău de ele,
O, o, o, se duc cocori în stol.

Pag. 16/ex.5

Școlărei și școlărițe
Școlărei și școlărițe,
Băieței și voi fetițe,
Hai la școală să-nvățăm,
Și bine să ne purtăm.

Să-nvățăm ca să citim,
Să scriem, să socotim,
Să cântăm, să desenăm,
Lucruri bune să-nvățăm.

Ora-i de plecat la școală,
Veseli am pornit și noi,
Pe străduța școlii noastre
Ne-ndreptăm cu pași vioi.

Uită-te ce bine-mi șade
Cu ghiozdan și abecedar.
De la mama am ghiozdanul,
Cartea am primit-o-n dar.

Pag. 31/ex.5

Un elefant se legăna ...
Un elefant se legăna
pe o pânză de păianjen,
și pentru că nu se rupea,
a mai chemat un elefant:
1, 2.

Doi elefanți se legănau
pe o pânză de păianjen,
și pentru că nu se rupea,
au mai chemat un elefant:
1, 2, 3.

.....
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
.....

Zece elefanți se legănau
pe o pânză de păianjen,
și pentru că pânza s-a rupt,
toți elefanții au căzut.

Pag. 70/ex. 5

Bat din palme

Bat din palme clap, clap, clap,
Din picioare trap, trap, trap,
Ne-nvârtim, ne răsucim (bis)
Și la horă noi pornim. (bis)

Hai la stânga uite-așa,
Și la dreapta tot așa.
Ne-nvârtim, ne răsucim (bis)
Și cu toți ne veselim. (bis)



Pag. 50/ex. 4

Săniuța

Săniuța fuge,
Nimeni n-o ajunge.
Are dor de ducă
Parc-ar fi nălucă.
Toată ziua prin zăpadă
Vine lumea să o vadă.
Săniuța e ușoară,
Fuge parcă zboară.

Are tălpi lucioase,
Vârfurile-ntoarse,
Pod de scândurele,
Să tot stai pe ele.
Toată ziua prin zăpadă
Vine lumea să o vadă,
Săniuța e ușoară,
Fuge parcă zboară.

Peste hopuri sare,
Ca pe zmeu călare,
Hățul de-o să-ți scape,
Trânta e aproape.
Toată ziua prin zăpadă
Vine lumea să o vadă
Săniuța e ușoară,
Fuge parcă zboară.

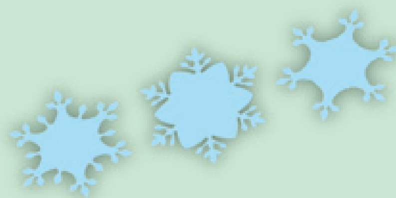
Pag. 55/ex. 1

Moş Crăciun cu plete dalbe

Moş Crăciun cu plete dalbe
A sosit de prin nămeţi,
Şi aduce daruri multe
La fetiţe şi băieţi.
Moş Crăciun, Moş Crăciun.

Din bătrâni se povesteşte
Că-n toţi anii negreşit
Moş Crăciun pribeag soseşte
Niciodată n-a lipsit.
Moş Crăciun, Moş Crăciun.

Moş Crăciun cu plete dalbe,
Încotro vrei s-o apuci.
Ţi-aş cânta *Florile dalbe*,
De la noi să nu te duci!
Moş Crăciun, Moş Crăciun.



Pag. 83/ex. 4

Șade rața pe butoi

Șade rața pe butoi,
Numărând din doi în doi,
1, 3, 5, 7, 9,
Dimineața mâncăm ouă,
Ca să creștem mari,
Ca să creștem mari,
Mac, mac, mac...

Șade rața pe butoi,
Numărând din doi în doi,
2, 4, 6, 8,
Cozonacul este copt,
Dar ca să-l mâncăm,
Pe mâini ne spălăm,
Mac, mac, mac...

Șade rața pe butoi,
Măcăind cu drag la noi,
Mac, mac, mac și iarăși mac,
Pe copii îi văd ce fac,
Iar noi învățăm,
Cum să ne purtăm.
Mac, mac, mac....

2 – 4 – 6

– 8 – 10

– 12 – 14

– 16 – 18 – 20

Pag. 88/ex. 4

Vine, vine primăvara

Vine, vine primăvara,
Se așterne-n toată țara.
Floricele pe câmpii,
Hai, să le adunăm, copii.

Crește, crește iarba verde,
Ciocârlia-n nori se pierde.
Haideți s-ascultăm, copii,
Al ei cântec din câmpii.

Cucu, cucu strigă tare,
Pitpalacul-n luncă sare,
Mieii zburdă pe câmpii
Haideți să-i vedem copii.

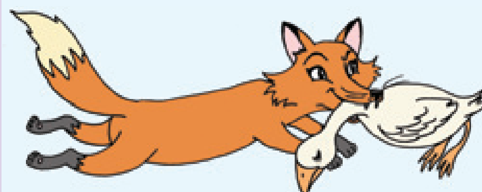


Pag. 92/ex. 4

Vulpe tu mi-ai furat gâsca

Vulpe tu mi-ai furat gâsca
Dă-mi-o înapoi.
Dă-mi-o înapoi.
Vulpe tu mi-ai furat gâsca
Dă-mi-o inapoi.
Dă-mi-o înapoi.
Că de nu, eu vin cu pușca
și cu trei copoi
Că de nu, eu vin cu pușca
și cu trei copoi.

Lele vulpe, fii cuminte
Nu mai tot fura.
Nu mai tot fura.
Lele vulpe, fii cuminte
Nu mai tot fura.
Nu mai tot fura.
Gâște fripte și plăcinte
Nu-s de dumneata,
Gâște fripte si plăcinte
Nu-s de dumneata.



Pag. 92/ex. 5

În pădurea cu alune

În pădurea cu alune,
Aveau casă doi pitici.
Vine pupăza și spune:
Vreau să stau si eu aici!
Pu-pu-pu-u, pu-pu-pu-u
Vreau să stau și eu aici,
Pu-pu-pu-u, pu-pu-pu-u
Vreau să stau și eu aici.

Iată vine și-o broscuță,
Țop, țop, țop, sărind mereu.
Dacă e loc în căsuță,
Tare-aș vrea să stau și eu!
Țop, țop, țop, țop, țop, țop,
Tare-aș vrea să stau și eu!
Țop, țop, țop, țop, țop, țop,
Tare-aș vrea să stau și eu!

Șoricelul strigă-ndată:
Iată, și eu am venit.
Casa voastră e curată,
Noroc, bine v-am găsit.
Chiț-chiț-chiiiț, chiț-chiț-chiiț,
Noroc, bine v-am găsit.
Chiț-chiț-chiiiț, chiț-chiț-chiiț,
Noroc, bine v-am găsit.

Și-n căsuța cea drăguță
Stau vreo cinci prieteni mici:
Șoricelul și-o broscuță,
Pupăza și doi pitici.
Tra-la-la-a, tra-la-la-a,
Stau vreo cinci prieteni mici.
Tra-la-la-a, tra-la-la-a,
Stau vreo cinci prieteni mici.

Pag. 96/ex. 5

Dacă vesel se trăiește

Dacă vesel se trăiește,
bate aşa,
Dacă vesel se trăiește,
bate aşa,
Dacă vesel se trăiește,
unul altuia zâmbeşte,
Dacă vesel se trăiește,
bate aşa.

Dacă vesel se trăiește,
fă aşa,
Dacă vesel se trăiește,
fă aşa,
Dacă vesel se trăiește,
unul altuia zâmbeşte,
Dacă vesel se trăiește,
fă aşa.

Dacă vesel se trăiește,
calcă aşa,
Dacă vesel se trăiește,
calcă aşa,
Dacă vesel se trăiește,
unul altuia zâmbeşte,
Dacă vesel se trăiește,
calcă aşa.

Dacă vesel se trăiește,
bine e,
Dacă vesel se trăiește,
bine e,
Dacă vesel se trăiește,
unul altuia zâmbeşte,
Dacă vesel se trăiește,
bine e.

Dacă vesel se trăiește,
bate aşa,
Dacă vesel se trăiește,
bate aşa,
Dacă vesel se trăiește,
unul altuia zâmbeşte,
Dacă vesel se trăiește,
bine e.



Pag. 107/ex. 7

Țăranul e pe câmp

1. Țăranul e pe câmp (2x)
Refr: Hei, hai, lelița mea,
Țăranul e pe câmp.

2. El are un tractor (2x)
Hei, hai, lelița mea,
El are un tractor.

3. El ară cu tractorul (2x)
Hei, hai, lelița mea,
El ară cu tractorul.

4. El are o combină (2x)
Hei, hai, lelița mea,
El are o combină.

5. El seceră cu combina,
El treieră cu combina,
Hei, hai, lelița mea,
El merge cu combina.

6.Țăranul are o furcă (2x)
Hei, hai, lelița mea,
Țăranul are o furcă.

7. Întoarce fânul cu furca (2x)
Hei, hai, lelița mea,
Întoarce fânul cu furca.

8. El are o soție (2x)
Hei, hai, lelița mea,
El are o soție.

9. Culege flori de câmp (2x)
Hei, hai, lelița mea,
Culege flori de câmp.

10. Face o coroană
Din florile de câmp,
Hei, hai, lelița mea,
Din florile de câmp.



Pag. 109/ex. 1

La zoo

Refren:
La zoo, la zoo,
îmi place să mă plimb,
La zoo, la zoo
îmi place să colind.
Prieteni, prieteni
îmi fac la orice pas,
La fiecare parte
eu fac câte-un popas.

1. La Moș Martin greoiul,
La lupul cel viteaz,
La iepurașul sprinten,
Vulpoiul hoțoman.
Ref.

2. La crocodilul Dundee,
La șarpele gigant,
Urangutanul vesel,
Și-apoi la elefant.
Ref.

3. Pisica, șoricelul,
Păunul colorat,
Acvila și girafa,
Pe toți i-am salutat.
Ref.



Pag. 126/ex. 4

Zilele săptămânii

De la unu-ncep s-adun,
Prima zi se cheamă luni.
//:Luni, luni, iar e luni,
Prima zi se cheamă luni://

Unu şi cu unu-s fraţi,
Cea de-a doua zi e marţi.
//: Marţi, marţi, iar e marţi,
Cea de-a doua zi e marţi://

Trei broscuţe saltă-n cercuri,
Știți, a treia zi e miercuri.
//: Miercuri, iar e miercuri,
Cea de-a treia zi e miercuri://

Patru greieraşi vioi
Cântă pân' se face joi.
//: Joi, joi, iar e joi!
Cântă pân' se face joi. ://

Cucu-nvaţă-a număra,
Ziua a cincea-i vinerea.
//: Vineri, vinerea,
Ziua a cincea-i vinerea://

Cocostârcu-n apă stă,
Ziua a şasea-i sâmbătă,
//: Sâmbătă, sâmbătă,
Ziua a şasea-i sâmbătă://

Iar furnica veselă
Cântă și duminică.
//: Veselă, veselă,
Cântă și duminică://

Competenţe specifice şi activităţi de învăţare – paginile învăţătorului

* <u>**Competenţe dezvoltate şi activităţi de învăţare aplicate pe tot parcursul lecţiilor:**</u>

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral scurt, articulat clar şi rar, însoţit de gesturi

– exerciţii de înţelegere globală, de tipul „grupează”, „aşază” „încercuieşte”, „colorează”, „uneşte”, „completează”

1.2. Recunoaşterea unor informaţii specifice dintr-un mesaj oral articulat clar şi rar, însoţit de suport imagistic

– ascultarea unor comenzi didactice şi enunţuri simple (spuse de profesor/înregistrate pe suport audio/video)

1.3. Manifestarea curiozităţii faţă de receptarea semnificaţiei mesajelor orale în contexte de comunicare familiare

– ascultarea şi mişcarea în ritmul unui cântec pentru copii

1.4. Executarea unui set de două, trei comenzi didactice rostite clar şi rar

– executarea a 2-3 comenzi corelate, redate prin folosirea unor structuri care includ substantive, verbe, adjective

– simulări ale unor situaţii concrete de comunicare pe teme cotidiene concrete

2.1. Reproducerea unor mesaje simple respectând pronunţia sunetelor specifice limbii române şi accentul la nivelul cuvântului

– repetarea unor cuvinte, enunţuri, formule uzuale

– exerciţii-joc de pronunţare corectă a cuvintelor care conţin sunete specifice limbii române

– exerciţii de accentuare corectă a cuvintelor

– exerciţii de intonare prin repetare după model a unor cuvinte uzuale/a diferitelor tipuri de propoziţii (enunţiative, interogative, exclamative)

– exersarea unor zicători, versuri, cântece, ghicitori cu alternarea ritmului şi intonaţiei

2.2. Transmiterea de informaţii prin formularea de enunţuri simple referitoare la obiecte, persoane, activităţi din mediul apropiat

– formularea de enunţuri simple pe teme familiare

– formularea de răspunsuri la întrebări

2.5. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează mesaje pe teme cunoscute

– simulări ale unor situaţii concrete de comunicare pe teme cotidiene concrete

2.6. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje în limba română cu interlocutori cunoscuţi

– vizionarea unor imagini, filme însoţite de suport auditiv

3.1. Manifestarea curiozităţii pentru decodarea unor mesaje scrise scurte din universul apropiat

– lectură după imagini

3.2. Recunoaşterea semnificaţiei unor reprezentări simbolice din mediul înconjurător

– exerciţii de stabilire a corespondenţei imagine – mesaj/text (spus/citit de profesor)

Toate acestea nu se mai menţionează în tabel.

Conţinuturi de învăţare (lecţii)	Pag.	Competenţe generale şi specifice	Activităţi de învăţare
Iată câte știu	9	1.1 1.2	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat, pe baza unor imagini prezentate; ● identificarea, selectarea şi ordonarea unor imagini/obiecte dintr-o serie dată, potrivit mesajului audiat; desenarea, colorarea, completarea unor imagini, potrivit mesajului audiat;
Mă prezint	10	1.1 1.3	• exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat, pe baza unor imagini prezentate • jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de ascultător activ;
Familia mea **Culorile**	11	1.1 1.2	● identificarea semnificaţiei unui mesaj oral scurt, articulat clar şi rar, însoţit de gesturi; ● exerciții de vorbire pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje;
Jucăriile mele	12	1.2 1.4	● exerciții de vorbire pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje emise; ● reacţii adecvate mesajelor audiate
Numerele de la 1 la 10	13	1.2 2.2	● pantomime pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje emise; ● scurte relatări pe baza imaginilor;
Școala mea **Clasa mea**	16 17	1.1 1.3	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat, pe baza unor imagini prezentate ● jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de ascultător activ
Ghiozdanul și rechizitele școlare	18	1.1 1.2 1.4 2.2	● exerciţii de tipul „adevărat/fals"; ● plasarea, identificarea, gruparea unor imagini/obiecte, pe baza instrucţiunilor/potrivit mesajului audiat ● exerciţii de poziţionare a obiectelor pe baza comenzilor didactice; ● scurte relatări pe baza imaginilor;
Colegii, învățătoarea/ învățătorul	19	1.1 1.2 2.2 4.1	● ilustrarea prin desen a mesajului audiat; ● plasarea, identificarea, gruparea unor imagini/obiecte, pe baza instrucţiunilor/potrivit mesajului audiat; ● exerciţii de completare a unor propoziții, folosind cuvinte corespunzătoare; ● realizarea, cu sprijinul profesorului, a unor afirmații adevărate pe teme date;
Ce fac elevii la școală?	20	1.1 1.2 1.4 4.1	● exerciţii de tipul „adevărat/fals"; ● plasarea, identificarea, gruparea unor imagini/obiecte, pe baza instrucţiunilor/potrivit mesajului audiat; pantomime pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje emise; ● exerciţii de poziţionare a obiectelor pe baza comenzilor didactice;
Zilele săptămânii și orarul	21	1.1 1.4 2.2	● identificarea, selectarea şi ordonarea unor imagini/obiecte dintr-o serie dată, potrivit mesajului audiat; ● exerciţii de poziţionare a desenelor pe baza comenzilor didactice; ● scurte relatări pe baza imaginilor; exerciţii de completare a unor propoziţii, pe baza unui suport vizual;
Să ne comportăm frumos!	22	1.1 1.2 2.1 2.2	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini simboluri, semne corespunzătoare; exerciţii de tipul „adevărat/fals"; ● desenarea, colorarea, completarea unor imagini, potrivit mesajului audiat; ● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute;
Anotimpul toamna	26	1.1 1.2 2.2	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat, pe baza unor imagini prezentate; exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; exerciţii de tipul „adevărat/fals"; ● pantomime pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje emise; ● exerciţii de completare a unor propoziţii;
Livada – fructe de toamnă	27	1.2	● identificarea, selectarea şi ordonarea unor imagini/obiecte dintr-o serie dată, potrivit mesajului audiat; ● exerciţii de poziţionare a obiectelor pe baza comenzilor didactice; ● scurte relatări pe baza imaginilor; exerciţii de completare a unor propoziţii, pe baza unui suport vizual;
Grădina de legume	28	1.1 1.3 2.3	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● jocuri de numărare cu obiecte, imagini; jocuri de sesizare a corespondenţei dintre obiecte, imagini şi numere;
La piață	29	1.1	● exerciţii de tipul „adevărat/fals"; exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare;

La magazinul alimentar	30	1.1 3.1	● identificarea, selectarea şi ordonarea unor imagini/obiecte dintr-o serie dată, potrivit mesajului audiat; ● exerciţii de identificare a unor simboluri/etichete cu mesaje scurte şi simple; exerciţii de decodare a unor mesaje simple redate prin simboluri/semne/etichete;
Să numărăm până la 20	31	1.1 1.2 1.3 4.1	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat, pe baza unor imagini prezentate; ● exerciţii de înţelegere a unor reguli de joc simple; ● exerciții de numărare în ordine crescătoare/descrescătoare
Familia mea	34 35	1.1 1.2 2.2 4.1	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● pantomime pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje emise; ● scurte relatări pe baza imaginilor; ● realizarea, cu sprijinul profesorului, a unui joc de situație, joc de rol
Locuința noastră	36 37	1.1 1.2 1.3 2.4 2.5	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● ascultarea unor comenzi didactice şi enunţuri simple; ● jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de ascultător activ; ● participarea la jocuri de rol după model; ● exerciţii-joc de exersare a unor formule uzuale
Camera mea	38 39	1.1 1.3 2.2	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● pantomime pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje emise; ● scurte relatări pe baza imaginilor; ● realizarea, cu sprijinul profesorului, a unor machete pe teme date;
Jucăriile mele	40	1.1, 1.3 2.5 4.1	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat; ● exerciţii-joc de exersare a unor formule uzuale; ● realizarea, cu sprijinul profesorului, a unor afişe pe teme date de ex. jucăria mea preferată;
Activități în familie	41 42	1.1, 1.2, 1.3 2.5	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat; ● jocuri de grup cu teme date, simulări; ● identificarea unor imagini, pe baza instrucţiunilor; ● exerciţii-joc de exersare a unor formule uzuale;
La cumpărături	43	1.1, 1.2, 2.2 4.1	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini; ● jocuri de grup cu teme date, simulări; ● scurte relatări pe baza imaginilor;
Ocupațiile părinților	44 45	1.2 2.2	● identificarea unor imagini potrivit mesajului audiat; pantomime pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje emise; ● scurte relatări pe baza imaginilor;
Fii cuminte și acasă!	46	2.2, 2.3 2.4, 2.5 3.1	● exerciţii de completare a unor propoziţii; ● oferirea unei replici într-o situaţie de comunicare cunoscută; ● exerciţii-joc de exersare a unor formule uzuale (urări salut, mulțumire);
Anotimpul iarna	50 51	1.2	● pantomime pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje emise; ● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat
Jocuri de iarnă	52	2.2, 2.3	● scurte relatări pe baza imaginilor; ● jocuri de numărare cu obiecte, imagini; ● exerciţii de formulare întrebări/răspunsuri;
Îmbrăcămintea și încălțămintea	53 54	1.2 2.2	● identificarea unor imagini potrivit mesajului audiat; pantomime pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje emise; ● scurte relatări pe baza imaginilor;
Crăciunul în familie	55 56	1.4 2.2	● simulări ale unor situaţii concrete de comunicare pe teme cotidiene concrete; ● formularea de enunţuri simple pe teme familiare; ● exerciţii de exersare a unor formule uzuale specifice sărbătorilor de iarnă;
Momentele zilei	60	2.2 2.5	● formularea de enunţuri simple pe teme familiare; ● reproducerea unor secvenţe dialogate;
Programul meu zilnic	61	1.1 1.2 2.2 2.5	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● plasarea, identificarea, gruparea unor imagini/obiecte, pe baza instrucţiunilor/potrivit mesajului audiat; desenarea, colorarea, completarea unor imagini, potrivit mesajului audiat; ● scurte relatări pe baza imaginilor; exerciţii de completare a unor propoziţii;
Aranjăm masa	62	1.1 2.4	● exerciţii de tipul „adevărat/fals"; ● activităţi în perechi pentru formularea unor întrebări scurte şi răspunsuri pe teme familiare;

Micul dejun	63	1.3 2.2 2.4 2.6	● jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de ascultător activ; ● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute; scurte relatări pe baza imaginilor; ● punerea în scenă a unui dialog simplu prezentat ca model de profesor; ● participarea la activităţi în grupuri de 2-3 elevi, ascultând şi intervenind în conversaţie;
Prânzul	64	1.2 1.3 1.4 2.4 2.5	● colorarea unor imagini, potrivit mesajului audiat; ● jocuri de grup cu teme date, simulări; ● formularea de enunţuri simple pe teme familiare; ● răspunsuri la întrebări legate de executarea unor comenzi didactice; ● exerciţii-joc de exersare a unor formule uzuale (de salut, de solicitare, de mulţumire);
Cina	65	2.2 2.4 3.1	● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute; scurte relatări pe baza imaginilor; ● punerea în scenă a unui dialog simplu prezentat ca model de profesor; ● exerciţii de decodare a unor mesaje simple redate prin simboluri;
Să mâncăm sănătos!	66	1.1 2.2 2.4	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● exerciţii de completare a unor propoziţii; ● răspunsuri la întrebări legate de executarea unor comenzi didactice;
Corpul meu **Capul și fața**	70 71	1.2 2.2 2.4 3.1	● exerciţii de sesizare a corespondenţei elementelor verbale cu cele nonverbale; ● exerciţii de completare a unor propoziţii, ghicitori, folosind cuvinte/rime corespunzătoare; ● participarea la jocuri de rol după model; răspunsuri la întrebări legate de executarea unor comenzi didactice; ● exerciţii de identificare a unor simboluri cu mesaje scurte şi simple;
Să ne îngrijim corpul!	72	1.2 2.2 2.3 2.4 3.1	● exerciţii de sesizare a corespondenţei elementelor verbale cu cele nonverbale; ● exerciţii de completare a unor propoziţii, ghicitori, folosind cuvinte/rime corespunzătoare; ● participarea la jocuri de rol după model; ● răspunsuri la întrebări legate de executarea unor comenzi didactice;
La medic	73	1.1 1.2 1.3 4.1	● identificarea, selectarea şi ordonarea unor imagini/obiecte dintr-o serie dată, potrivit mesajului audiat; ● plasarea, identificarea, gruparea unor imagini/obiecte, pe baza instrucţiunilor/potrivit mesajului audiat; ● jocuri de rol cu teme date, simulări;
Orașul	76	1.1 3.1	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● exerciţii de identificare a unor simboluri/etichete cu mesaje scurte şi simple;
Cu ce călătorim?	77	1.2 1.4 2.2	● exerciţii de înţelegere a unor reguli de joc simple; ● jocuri de mişcare, deplasare în clasă; reacţii adecvate mesajelor audiate (semnalarea prin mişcări a înţelegerii mesajelor); ● scurte relatări pe baza imaginilor;
Să circulăm corect!	78	1.2 2.2 2.4	● exerciţii de sesizare a corespondenţei elementelor verbale cu cele nonverbale; ● exerciţii de completare a unor propoziţii, ghicitori, folosind cuvinte/rime corespunzătoare; ● răspunsuri la întrebări legate de executarea unor comenzi didactice;
Satul **Casa și curtea bunicii**	79 80	1.1 2.2	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat; ● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute; ● scurte relatări pe baza imaginilor; ● exerciţii de completare a unor propoziţii;
Animale domestice **Câinele și pisica** **Păsări de curte**	81 82 83	1.1 1.3 2.2 2.5 3.1 4.1	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, vizând formarea comportamentului de ascultător activ; ● oferirea de informaţii despre animale, mediul lor de viaţă ; ● exerciţii de identificare a unor simboluri/etichete cu mesaje scurte şi simple; ● realizarea, cu sprijinul profesorului, a unei cărți (expoziție desene) despre animale;
Foloasele animalelor domestice	84	1.1, 1.3 2.2, 2.5	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat; ● scurte relatări pe baza imaginilor; ● simulări ale unor situaţii concrete de comunicare pe teme cotidiene;
Anotimpul primăvara	88 89	1.1, 1.3 2.2	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat; ● scurte relatări pe baza imaginilor;

Paștele	90	1.1 2.2	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, corespunzătoare; ● scurte relatări pe baza imaginilor; ● joc de rol ● exerciţii de utilizare a formulelor uzuale specifice sărbătorilor de Paști
Pădurea și animalele sălbatice	91 92	1.1, 1.3 1.4 2.2, 2.4 2.5 3.1	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat, pe baza unor imagini prezentate; ● jocuri de grup cu teme date, simulări; ● exerciţii de completare a unor propoziţii; ● exerciţii de identificare a unor simboluri/etichete cu mesaje scurte şi simple;
Prietenii	96	1.1, 1.2 1.4 2.2 3.1	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● exerciţii de sesizare a corespondenţei elementelor verbale cu cele nonverbale; ● jocuri de mişcare, deplasare în clasă; ● scurte relatări pe baza imaginilor;
Ziua de naștere	97 98	1.1 1.2 2.2 2.4	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat; ● exerciţii de înţelegere a unor reguli de joc simple; ● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute; exerciţii de denumire a unor activităţi zilnice; ● activităţi în perechi pentru formularea unor întrebări scurte şi răspunsuri pe teme familiare;
Jocuri și jucării	99	1.2 1.3 2.6	● plasarea, identificarea, gruparea unor imagini/obiecte, pe baza instrucţiunilor/potrivit mesajului audiat; ● jocuri de grup cu teme date, simulări; ● ascultarea de poveşti înregistrate pe suport audio sau spuse/citite de profesor;
Pe terenul de joacă **Parcul**	100 101	1.2 1.4 2.2 2.5	● pantomime pentru demonstrarea înţelegerii diferitelor mesaje emise; ● simulări ale unor situaţii concrete de comunicare pe teme cotidiene concrete; ● formularea de enunţuri simple pe teme familiare; scurte relatări pe baza imaginilor; ● simulări ale unor situaţii concrete de comunicare pe teme cotidiene;
Să ne comportăm frumos cu prietenii!	102	2.2	● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute; scurte relatări pe baza imaginilor; exerciţii de completare a unor propoziţii;
Anotimpul vara	106 107	1.1 2.2 2.4 3.1	● identificarea, selectarea şi ordonarea unor imagini/obiecte dintr-o serie dată, potrivit mesajului audiat; ● scurte relatări pe baza imaginilor; ● răspunsuri la întrebări legate de executarea unor comenzi didactice; ● descoperirea semnificaţiei mesajelor scrise din afişe/desene;
În excursie	108	1.1 1.2 2.2 2.4 2.5	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● exerciţii de sesizare a corespondenţei elementelor verbale cu cele nonverbale; ● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute; scurte relatări pe baza imaginilor; ● răspunsuri la întrebări legate de executarea unor comenzi didactice; ● exerciţii-joc de exersare a unor formule uzuale (de salut, mulţumiri, de solicitare);
La grădina zoologică	109	1.1 2.2 3.2	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat; ● scurte relatări pe baza imaginilor; exerciţii de completare a unor propoziţii; ● exerciţii de recunoaştere şi asociere a cuvintelor scrise pe cartonaşe cu imaginile lor;
La teatrul de păpuși	111	1.1 1.4 2.2 2.5	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● jocuri de mişcare, joc de rol; ● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute; ● scurte relatări pe baza imaginilor; ● reproducerea unor secvenţe dialogate;
La circ **Vacanța de vară** **Lunile anului**	110 112 113	1.1 2.2 2.4 2.5 3.1 4.1	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat, pe baza unor imagini prezentate; ● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute; ● scurte relatări pe baza imaginilor; ● oferirea unei replici (spontane sau învăţate) într-o situaţie de comunicare cunoscută; ● exerciţii-joc de exersare a unor formule uzuale (de salut, mulţumiri, urări specifice sărbătorilor); ● descoperirea semnificaţiei mesajelor scrise din afişe/desene; ● realizarea, cu sprijinul profesorului, a unui calendar al anului;

Teme recapitulative

Eu și lumea mea	118 119	1.1, 2.2 2.4, 2.5 3.1, 4.1	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat, pe baza unor imagini prezentate; ● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute; ● scurte relatări pe baza imaginilor; ● oferirea unei replici (spontane sau învăţate) într-o situaţie de comunicare cunoscută; ● exerciţii-joc de exersare a unor formule uzuale
Eu și familia mea	120 121 122	1.1, 2.2 2.4, 2.5 3.1, 4.1	● exerciţii de punere în corespondenţă a mesajelor audiate cu imagini, simboluri, semne corespunzătoare; ● utilizarea formulelor de salut, de mulțumire, etc.; ● repetarea unor mesaje scurte în care sunt prezentate persoane sau activităţi cunoscute; ● scurte relatări pe baza imaginilor; ● reproducerea unor secvenţe dialogate
Cartea animalelor	123 124	1.1, 2.2 2.4, 2.5 3.1, 4.1	● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat, pe baza unor imagini prezentate; ● jocuri de grup cu teme date, simulări; ● reacţii adecvate mesajelor audiate (semnalarea prin mişcări a înţelegerii mesajelor); ● exerciţii de completare a unor propoziţii; ● răspunsuri la întrebări legate de executarea unor comenzi didactice ● realizarea unei cărți, album al animalelor
Roata anului	125 126	1.1, 2.2 2.4, 2.5 3.1, 4.1	● descoperirea semnificaţiei mesajelor scrise din afişe/desene; ● realizarea, cu sprijinul profesorului, a unui calendar al clasei● exerciţii de recunoaştere a semnificaţiei textului audiat, pe baza unor imagini prezentate

Vocabular român-maghiar

Școala mea
o școală, două școli = iskola
un școlar, doi școlari = iskolás (fiú)
o scolăriță, două școlărițe = iskolás (lány)
acesta, aceasta = ez
eu merg = megyek
are = van (neki)
se întâlneşte = találkozik
se numeşte = nevezik
doamna învățătoare = tanító néni
domnul învățător = tanító bácsi

Clasa mea
o clasă, două clase = osztály
sala de clasă = tanterem
o bancă, două bănci = pad
o catedră, două catedre = katedra
un cuier, două cuiere = fogas
o etajeră, două etajere = polc
un dulap, două dulapuri = szekrény
o masă, două mese = asztal
un scaun, două scaune = szék
noastră = a miénk
ordonat(ă) = rendezett
curat(ă) = tiszta
murdar(ă) = mocskos, piszkos
dezordonat(ă) = rendezetlen
stă = ül
învață = tanul

Ghiozdanul și rechizitele școlare
un caiet, două caiete = füzet
un manual, două manuale = tankönyv
un penar, două penare = tolltartó
o radieră, două radiere = radír
o ascuțitoare, două ascuțitori = hegyező
un liniar, două liniare = vonalzó
o cariocă, două carioci = filctoll
un lipici, două lipiciuri = ragasztó
o foarfecă, două foarfeci = olló
o acuarelă, două acuarele = vízfesték
o pensulă, două pensule = ecset
hârtie colorată = színes papír
pune = tesz
scoate = kivesz
găseşte = megtalál

Colegii, învățătoarea/învățătorul
un coleg, doi colegi = kolléga
o colegă, două colege = kolléganő
meu, mea = az enyém
harnic(ă) = szorgalmas
voios, voioasă = víg
ascultător, ascultătoare = szófogadó

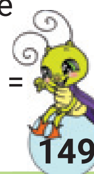
Ce fac elevii la școală?
scrie = ír
vorbeşte = beszél
se joacă = játszik
pictează = fest
lipeşte = ragaszt
taie = vág
cântă = énekel

Zilele săptămânii și orarul
o zi, două zile = nap
o oră, două ore = óra
un orar, două orare = órarend
o săptămână, două săptămâni = hét
zilele săptămânii = a hét napjai
luni = hétfő
marți = kedd
miercuri = szerda
joi = csütörtök
vineri = péntek
sâmbătă = szombat
duminică = vasárnap
zile lucrătoare = munkanapok
zile libere = szabadnapok
religie = vallás

Să ne comportăm frumos!
mulțumesc = köszönöm
pardon = bocsánat
cuminte = szófogadó
bun(ă) = jó
rău, rea = rossz
atent(ă) = figyelmes
neatent(ă) = figyelmetlen
salută = köszön
cere = kér
ajută = segít
mulțumește = megköszön
roagă = (meg)kér
iartă = megbocsát

Anotimpul toamna
un anotimp, două anotimpuri = évszak
toamnă = ősz
o umbrelă, două umbrele = esernyő
o ploaie, două ploi = eső
un nor, doi nori = felhő
o frunză, două frunze = falevél
plouă = esik az eső
zboară = repül
bate vântul = fúj a szél
păsări călătoare = vándormadarak

Livada – fructe de toamnă
un măr, două mere = alma
o pară, două pere = körte
o nucă, două nuci = dió
un strugure, doi struguri = szőlő



o gutuie, două gutui = birsalma
o prună, două prune = szilva
o livadă, două livezi = gyümölcsös
salată de fructe = gyümölcssaláta

Grădina de legume

un morcov, doi morcovi = sárgarépa
un ardei, doi ardei = paprika
o ceapă, două cepe = hagyma
o roșie, două roșii = paradicsom
un castravete, doi castraveți = uborka
un cartof, doi cartofi = burgonya
o vânătă, două vinete = padlizsán
un grădinar, doi grădinari = kertész
o sapă, două sape = kapa
un hârleţ, două hârleţe = ásó
o greblă, două greble = gereblye
o stropitoare, două stropitori = locsoló
o ciorbă, două ciorbe = zöldségleves
legume = zöldség

La piață

o tarabă, două tarabe = elárusítópult
o cireașă, două cireșe = cseresznye
o vișină, două vișine = meggy
o căpșună, două căpșuni = eper
o piersică, două piersici = barack
o lămâie, două lămâi = citrom
o portocală, două portocale = narancs
o banană, două banane = banán
o salată, două salate = saláta



o varză, două varze = káposzta
fasole = paszuly
mazăre = borsó
o ridiche, două ridichi = retek
usturoi = fokhagyma
gustos/zemos = ízletes/zamatos
sănătos, sănătoasă = egészséges
legume sănătoase = egészséges zöldségek
face cumpărături = vásárol
Cât costă? = Mennyibe kerül?

La magazinul alimentar

un aliment, două alimente = élelmiszer
o franzelă, două franzele = vekni
zahăr = cukor
făină = liszt
orez = rizs
tăieței/tăiței = levestészta
ulei = olaj
oțet = ecet
sare = só
miere = méz
o bomboană, două bomboane = cukorka
carne = hús
corn = kifli
macaroane = makaróni
salam = szalámi
apă = víz
un ou, două ouă = tojás
cașcaval = sajt
o napolitană, două napolitane = nápolyi
biscuiți = keksz
magazin alimentar = élelmiszerbolt

Să numărăm până la 20

eu număr = számolok
unsprezece = tizenegy
doisprezece =tizenkettő
treisprezece = tizenhárom
paisprezece = tizennégy
cincisprezece = tizenöt
șaisprezece = tizenhat
șaptesprezece = tizenhét
optsprezece = tizennyolc
nouăsprezece = tizenkilenc
douăzeci = húsz
corect(ă) = helyes
Câți? Câte? = Mennyi? Hány?
șir crescător = növekvő sorrend
șir descrescător = csökkenő sorrend

Familia mea

un părinte, doi părinți = szülő
un nepot, o nepoată = unoka
un bebeluș, doi bebeluşi = kisbaba
tânăr(ă) = fiatal
bătrân(ă) = öreg
bunici = nagyszülők
membrii familiei = a családtagok

Locuința noastră

o locuință, două locuințe = lakás
o casă, două case = ház
un apartament, două apartamente = lakrész
un bloc, două blocuri = tömbház
o bucătărie, două bucătării = konyha
o baie, două băi = fürdő
un dormitor, două dormitoare = hálószoba
o sufragerie, două sufragerii = nappali
o plită, două plite = főzőlap
o noptieră, două noptiere = éjjeliszekrény
un tablou, două tablouri = festmény
o sobă, două sobe = kályha
o cadă, două căzi = kád

o chiuvetă, două chiuvete = mosdókagyló
o canapea, două canapele = kanapé
un fotoliu, două fotolii = fotel
o oglindă, două oglinzi = tükör
un cuptor cu microunde = mikrohullámú sütő
un cuptor electric = elektromos sütő
toaletă = vécé, illemhely

Camera mea
o cameră, două camere = szoba
un pat, două paturi = ágy
un dulap, două dulapuri = szekrény
un scaun, două scaune = szék
un covor, două covoare = szőnyeg
o masă, două mese = asztal
un raft, două rafturi = polc
un calculator, două calculatoare = számítógép
o perdea, două perdele = függöny
pe = rajta
sub = alatta
lângă = mellette
în = benne

Jucăriile mele
rotund(ă) = kerek
preferat(ă) = kedvenc
lung(ă) = hosszú
mă joc = játszom
jucăria preferată = kedvenc játékom

Activități în familie
un ziar, două ziare = újság
un aspirator, două aspiratoare = porszívó
aspiră = porszívózik
face curățenie = takarít
face mâncare = főz
se uită la = néz valamit
citeşte ziarul = újságot olvas
șterge praful = port töröl
coase = varr
repară = javít
udă = öntöz

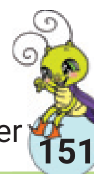
La cumpărături
un magazin, două magazine = bolt
un raion, două raioane = részleg
confecții = készruha
papetărie = papírkereskedés
electronice = elektronikai részleg
un vânzător, doi vânzători = eladó
o vânzătoare, două vânzătoare = eladónő
o casă = kassza
o casieriță, două casierițe = kasszásnő
probează = felpróbál
plătește = fizet
bon de casă = kasszabon
Cât costă? = Mennyibe kerül?

Ocupațiile părinților
o meserie, două meserii = mesterség
un șofer, doi șoferi = sofőr
un zidar, doi zidari = kőműves
o coafeză, două coafeze = fodrásznő
un instalator, doi instalatori = szerelő
un vânzător, doi vânzători = elárusító
o vânzătoare, două vânzătoare = elárusítónő
un mecanic, doi mecanici = szerelő
un bucătar, doi bucătari = szakács
un brutar, doi brutari = pék
un agricultor, doi agricultori = földműves
munceşte = dolgozik
lucrează = dolgozik, megművel
consultă = megvizsgál
vinde = elad
consultă bolnavul = megvizsgálja a beteget
repară = megjavít
gătește = főz

Fii cuminte și acasă!
ascultător, ascultătoare = szófogadó
ajut = segítek
corect = helyes
fac ordine/curățenie = rendet rakok/takarítok
nu mă bat = nem verekszem
nu mă cert = nem veszekszem

Anotimpul iarna
iarnă = tél
zăpadă = hó
ninge = havazik
un fulg, doi fulgi = hópehely
o gheaţă = jég
frig = hideg
un lac, două lacuri = tó
fulg de zăpadă = hópehely
țurțuri de gheață = jégcsap
flori de gheață = jégvirág

Jocuri de iarnă
o vacanţă, două vacanţe = vakáció
un bulgăre, doi bulgări = hógolyó
o sanie, două sănii = szánkó
un schi, două schiuri = sí, síléc
o patină, două patine = korcsolya
om de zăpadă = hóember
se dă cu sania = szánkózik
se dă cu patinele = korcsolyázik
schiază/se dă cu schiurile = síel
construiește = épít
om de zăpadă = hóember



se dau cu bulgări de zăpadă = hógolyóznak
fac om de zăpadă = hóembert építenek

Îmbrăcămintea și încălțămintea
încălțăminte = lábbeli
îmbrăcăminte = öltözet, ruha
un chilot, doi chiloți = alsónemű
o fustă, două fuste = szoknya
o rochie, două rochii = ruha
o bluză, două bluze = blúz
un pulover, două pulovere = pulóver
o pijama, două pijamale = pizsama
o geacă, două geci = dzseki
o mănușă, două mănuși = kesztyű
un fular, două fulare = sál
o căciulă, două căciuli = sapka
o șosetă, două șosete = zokni
gros, groasă = vastag
mă îmbrac = felöltözöm
mă încalț = felveszem a lábbelit
o cizmă, două cizme = csizma
o gheată, două ghete = bakancs
o sandală, două sandale = szandál
un papuc, doi papuci = papucs

Crăciunul în familie
un cadou, două cadouri = ajándék
un brad, doi brazi = fenyőfa
un glob, două globuri = gömb
o stea, două stele = csillag
o beteală = angyalhaj
o felicitare, două felicitări = üdvözlet
împodobit = feldíszített
împodobeşte = díszít
pom de Crăciun = karácsonyfa
s-a născut = megszületett
Crăciun fericit! = Boldog karácsonyt!
Moș Crăciun = karácsonyapó

Momentele zilei
dimineața = reggel
amiază = dél
seara = este
după-masă = délután
ziuă = nappal
noapte = éjjel
salută = köszön

Programul meu zilnic
devreme = korán
târziu = későn
mă trezesc = felkelek
mă odihnesc = pihenek
mă culc = lefekszem
înainte de masă = délelőtt
după-masă = délután

Aranjăm masa
o ceaşcă, două ceşti = csésze
o farfurie, două farfurii = tányér
o lingură, două linguri = kanál
o linguriță, două lingurițe = kiskanál
o furculiță, două furculițe = villa
un cuțit, două cuțite = kés
o solniţă, două solniţe = sótartó
un castron, două castroane = tál
un polonic, două polonice = merőkanál
un șervețel, două șervețele = szalvéta
adânc(ă) = mély
întins(ă) = lapos
plin(ă) = teli
gol/goală = üres
aranjez = elrendezem
faţă de masă = asztalterítő
coş de pâine = kenyereskosár
aranjez masa = megterítem az asztalt

Micul dejun
micul dejun = reggeli
un unt = vaj
o brânză = túró
un pateu = pástétom
un ceai, două ceaiuri = tea
cereale = gabona
o cană, două căni = csésze
toarnă = tölt
bea = iszik
mănâncă = eszik
taie = vág
un ou fiert = főtt tojás
cacao cu lapte = kakaós tej
ceai cu lămâie = citromos tea
o felie de pâine = egy szelet kenyér
mi-e foame = éhes vagyok
mi-e sete = szomjas vagyok
Să-ţi fie de bine! = Egészségedre!

Prânzul
un prânz, două prânzuri = ebéd
o supă, două supe = leves
o ciorbă = zöldségleves
o friptură, două fripturi = sült
un pește, doi pești = hal
un desert, două deserturi = desszert
o prăjitură, două prăjituri = sütemény
o îngheţată, două îngheţate = fagylalt
o clătită, două clătite = palacsinta
felul întâi = első fogás
felul doi = második fogás
cartofi pai = hasábburgonya (szalmakrumpli)
piure de cartofi = krumplipüré
mâncare preferată = kedvenc étel

Cina
o cină, două cine = vacsora
o omletă, două omlete = tojásrántotta



un crenvurst, doi crenvurşti = krémvirsli
mămăligă cu lapte = tejes puliszka
un ochi, două ochiuri = tükörtojás
lapte cu orez = tejberizs
pâine prăjită = pirítós kenyér
cinează = vacsorázik
spaghete = spagetti

Să mâncăm sănătos!

sănătos, sănătoasă = egészséges
nesănătos, nesănătoasă = egészségtelen
meniu = menü

Corpul meu

un cap, două capete = fej
un gât, două gâturi = nyak
un umăr, doi umeri = váll
un trunchi = törzs
un braţ, două braţe = kar
mână, mâini = kéz
o palmă, două palme = tenyér
un deget, două degete = ujj
un spate = hát
un picior, două picioare = láb
o talpă, două tălpi = talp
arată = mutat
prinde = fog
ridică = emel

Capul şi faţa

un păr = haj
castaniu = gesztenyeszínű
şaten = barna
blond = szőke
o faţă, două feţe = arc
un obraz, doi obraji = arc
un ochi, doi ochi = szem
o ureche, două urechi = fül
un nas = orr
o gură = száj
un dinte, doi dinţi = fog
o limbă, două limbi = nyelv

(eu) văd = látok
(eu) aud = hallok
(eu) simt = érzek
(eu) miros = szagolok

Să ne îngrijim corpul!

o cremă, două creme = krém
un săpun, două săpunuri = szappan
un prosop, două prosoape = törülköző
o oglindă, două oglinzi = tükör
murdar(ă) = mocskos
curat(ă) = tiszta
un pieptene, doi piepteni = fésű
o batistă, două batiste = zsebkendő
se spală = mosakszik
se șterge = megtörli magát
se uită = néz, tekint
se piaptănă = megfésülködik
gel de duș = tusfürdő
pastă de dinți = fogkrém
periuță de dinți = fogkefe

La medic

un termometru = hőmérő
un dentist = fogorvos
o burtă = has
o febră = láz
o injecție, două injecții = injekció
consultă = megvizsgál
am febră = lázas vagyok
mă doare = fáj

Oraşul

un oraş, două oraşe = város
un centru, două centre = központ
o primărie, două primării = polgármesteri hivatal
un spital, două spitale = kórház
o cofetărie, două cofetării = cukrászda

un teatru, două teatre = színház
un restaurant, două restaurante = vendéglő
bulevard, două bulevarde = sugárút
o stradă, două străzi = utca
un etaj, două etaje = emelet
un bloc, două blocuri = tömbház
eu locuiesc = lakom

Cu ce călătorim?

circulă = közlekedik
mijloace de transport = járművek
pe apă = a vízen
pe uscat = a szárazon
în aer = a levegőben
un autoturism, două autoturisme = személygépkocsi
un autobuz, două autobuze = autóbusz
un tren, două trenuri = vonat
o locomotivă, două locomotive = mozdony
un vagon, două vagoane = vagon
un avion, două avioane = repülő
un tramvai, două tramvaie = villamos
un vapor, două vapoare = hajó
o barcă, două bărci = csónak
o bicicletă, două biciclete = bicikli
o motocicletă, două motociclete = motorbicikli

Să circulăm corect!

o şosea, două şosele = országút
un drum, două drumuri = út
un trotuar, două trotuare = járda



un pieton, doi pietoni = gyalogos
porneşte = indul
se opreşte = megáll
traversează = átkel
poliție = rendőrség
salvare = mentő
trecere de pietoni = gyalogátkelőhely

Satul

un sat, două sate = falu
o biserică, două biserici = templom
un dispensar, două dispensare = rendelő
o căruţă, două căruţe = szekér
o fermă, două ferme = farm
o vie, două vii = szőlős
cămin cultural = kultúrház
muzeul satului = tájház

Casa și curtea bunicii

un perete, doi pereţi = fal
o poartă, două porţi = kapu
un gard, două garduri = kerítés
un acoperiş, două acoperişuri = tető
un horn, două hornuri = kémény
un grajd, două grajduri = istálló
o fântână, două fântâni = kút
cutie poştală = postaláda
o terasă, două terase = terasz
o bancă, două bănci = pad
o curte, două curți = udvar

Animale domestice

un animal, două animale = állat
animale domestice = háziállatok
un câine, doi câini = kutya
un cățel, doi căței = kutyus
o pisică, două pisici = macska
un pisoi, doi pisoi = kandúr
un cal, doi cai = ló
un mânz, doi mânzi = csikó



o vacă, două vaci = tehén
un vițel, doi viței = boci
o oaie, două oi = juh
un miel, doi miei = bárány
o capră, două capre = kecske
un ied, doi iezi = gidó
un porc, doi porci = disznó
un purcel, doi purcei = malac
un iepure, doi iepuri = nyúl
un iepuraș, doi iepurași = nyuszi
lână = gyapjú
blană = bunda
piele = bőr
foloase = haszon
iepure de casă = háziny úl

Câinele și pisica

jucăuș = játékos
un os, două oase = csont
să roadă = rágjon
o gheară, două gheare = karom
câine rău = hamis kutya
dă din coadă = csóválja a farkát
nemișcat = mozdulatlanul

Păsări de curte

o găină, două găini = tyúk
un pui, doi pui = csibe
un cocoș, doi cocoși = kakas
o gâscă, două gâște = liba
o rață, două rațe = ruca
un curcan, doi curcani = pulyka
o pană, două pene = tollazat
păsări de curte = baromfi
boboc de raţă = kiskacsa
boboc de gâscă = kisliba
pui de găină = csirke
pui de curcan = kispulyka

Foloasele animalelor domestice

folositor/folositoare = hasznos
folos, foloase = haszon
delicios/delicioasă = finom
gras(ă) = kövér
hrană = táplálék
mâncare = ennivaló

Anotimpul primăvara

un ghiocel, doi ghiocei = hóvirág
o viorea, două viorele = ibolya
o lalea, două lalele = tulipán
o barză, două berze = gólya
o rândunică, două rândunici = fecske
un cuib, două cuiburi = fészek
o buburuză, două buburuze = katicabogár
un fluture, doi fluturi = lepke
o broască, două broaște = béka
înmugureşte = rügyezik
înfloreşte = virágzik
înverzeşte = kizöldül
se topeşte = elolvad
o căpșună, două căpșuni = eper
o ridiche, două ridichi = retek
ceapă verde = zöldhagyma

Paştele

Paște = húsvét
o cruce, două cruci = kereszt
înviere = feltámadás
un obicei, două obiceiuri = szokás
vopseşte = fest
Hristos a înviat! = Krisztus feltámadt!
Adevărat a înviat! = Valóban feltámadt!

Pădurea şi animalele sălbatice

o pădure, două păduri = erdő
un mistreț, doi mistreţi = vaddisznó
o ciocănitoare, două ciocănitori = fakopáncs
un urs, doi urși = medve
o veveriță, două veverițe = mókus
un lup, doi lupi = farkas
o căprioară, două căprioare = őz

un cerb, doi cerbi = szarvas
un brad, doi brazi = fenyő
un pădurar, doi pădurari = erdész
o ghindă, două ghinde = makk
o alună, două alune = mogyoró
o zmeură, două zmeure = málna

Prietenii

un prieten, doi prieteni = barát
o prietenă, două prietene = barátnő
trist(ă) = szomorú
supărat(ă) = haragos
fericit(ă) = boldog
harnic(ă) = szorgalmas
liniştit(ă) = csendes
înalt(ă) = magas
scund(ă) = alacsony
gras(ă) = kövér
slab(ă) = sovány
roşcat(ă) = vörös
căprui = barna

Ziua de naştere

un musafir, doi musafiri = vendég
o invitaţie, două invitaţii = meghívó
un invitat, doi invitaţi = meghívott
o lumânare, două lumânări = gyertya
suflă = elfújja
dansează = táncol
o felie de tort = egy szelet torta
un buchet de flori = egy csokor virág
La mulţi ani! = Boldog születésnapot!

Jocuri și jucării

un joc, două jocuri = játék
un jucător, doi jucători = játékos
o moară, două mori = malom
un zar, două zaruri = dobókocka
șah = sakk
desene animate = rajzfilm
timp liber = szabadidő
cărți de joc = kártyajáték
figurine de șah = sakkfigurák
jocuri pe calculator = számítógépes játékok

Pe terenul de joacă

un leagăn, două leagăne = hinta
un tobogan, două tobogane = csúszda
un balansoar, două balansoare = hintaszék
o trotinetă, două trotinete = roller
o coardă, două coarde = ugrókötél
terenul de joacă = játszótér
patine cu role = görkorcsolya

Parcul

un tufiş, două tufişuri = bozót
o alee, două alei = sétány
un lac, două lacuri = tó
strat cu flori = virágágyás
se dă în leagăn = hintázik
coş de gunoi = szemeteskuka

Să ne comportăm frumos cu prietenii!

de-a prinselea = fogócska
de-a ascunselea = bújócska
se ceartă = veszekednek
(eu) câștig = nyerek
(eu) pierd = veszítek

Anotimpul vara

vara = nyár
un trandafir, doi trandafiri = rózsa
se coace = érik
încălzeşte = melegít, süt
lan de grâu = búzatábla
floare de mac = pipacs
floarea-soarelui = napraforgó
pe câmp = a mezőn
o combină, două combine = kombájn
o furcă, două furci = vasvilla
un grâu = búza
un fân, două fânuri = széna
ară = szánt
seamănă = vet
seceră = arat
treieră = csépel
flori de câmp = mezei virágok

În excursie

un munte, doi munţi = hegy
un râu, două râuri = folyó
o piatră, două pietre = kő
un cort, două corturi = sátor
o slănină = szalonna
un cârnat, doi cârnați = kolbász
un rucsac, două rucsacuri = hátizsák
o excursie, două excursii = kirándulás
o cetate, două cetăți = vár
foc de tabără = tábortűz
prăjim slănină = szalonnát sütünk

La grădina zoologică

o cuşcă, două cuşti = ketrec
un păun, doi păuni = páva
un hipopotam, doi hipopotami = víziló
un şarpe, doi şerpi = kígyó
periculos = veszélyes
un îngrijitor, doi îngrijitori = gondozó
bilet de intrare = belépőjegy
casă de bilete = jegypénztár

La circ

un circ = cirkusz
un acrobat, doi acrobaţi = akrobata



un clovn, doi clovni = bohóc
un dresor, doi dresori = állatszelídítő
un spectacol, două spectacole = előadás
un spectator, doi spectatori = néző
a îmblânzit = megszelídítette
aplaudă = tapsol
m-am distrat = szórakoztam

La teatrul de păpuși

teatru de păpuși = bábszínház
moș = apó
babă = anyó

trage = húz
odată = egyszer

Vacanţa de vară

o scoică, două scoici = kagyló
un zmeu, doi zmei = sárkány
nisip = homok
o mare, două mări = tenger
aleargă = szalad
se scaldă = fürdik
pescuieşte = horgászik
înoată = úszik
la mare = a tengeren
face plajă = napozik
un colac, doi colaci = úszógumi
o tabără, două tabere = tábor

fac plajă = napoznak
costum de baie = fürdőruha
ochelari de soare = napszemüveg
umbrelă de soare = napernyő
pălărie de soare = szalmakalap

Lunile anului

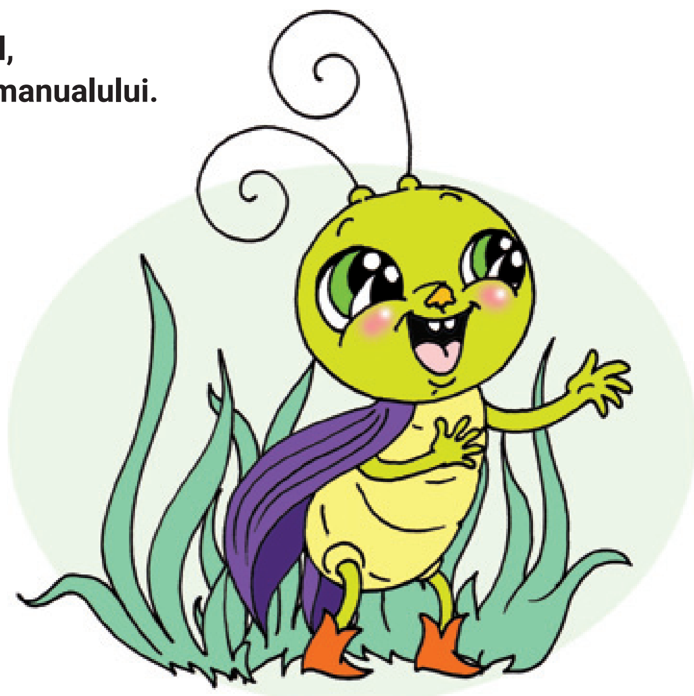
un calendar, două calendare = naptár
o sărbătoare, două sărbători = ünnep
natură = természet
zi de sărbătoare = ünnepnap
roade = termés

Cuvinte și structuri „certate” (antonime)

frig – căldură
vară – iarnă
zi – noapte
(zi) liberă – lucrătoare
dimineața – seara
(farfurie) adâncă – întinsă
alb – negru
albă – neagră
aranjat – nearanjat
aranjată – nearanjată
ascultător – neascultător
ascultătoare – neascultătoare
atent – neatent
atentă – neatentă
bun – rău
bună – rea
colorat – necolorat
colorată – necolorată
deschis – închis
deschisă – închisă
(animal) domestic – sălbatic
devreme – târziu
înainte de masă – după-masă
dulce – acru/acră
folositor – nefolositor
folositoare – nefolositoare
gol – plin
goală – plină
harnic – leneș
harnică – leneșă
înalt – scund
înaltă – scundă
mic – mare
mică – mare
slab – gras
slabă – grasă
murdar – curat
murdară – curată
ordonat – dezordonat
ordonată – dezordonată
rece – cald
rece – caldă
tânăr – bătrân
tânără – bătrână
voios/vesel – trist/supărat
voioasă/veselă – tristă/supărată
adevărat – fals
adevărată – falsă
sub – pe
sus – jos
înainte – înapoi
înaintea lui – în spatele lui
adoarme – se trezește
dă – primește
deschide – închide
îngheață – se topește
merge – vine
pornește – se oprește
pune în – scoate din
se culcă – se scoală
se distrează – se plictisește
stă (oprit, nemișcat) – merge
urcă – coboară
vorbește – tace

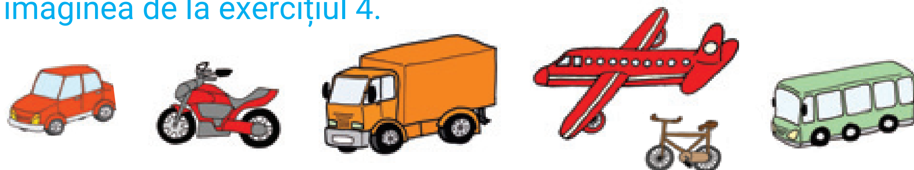
Anexe

Greierașul, mascota manualului.



Anexa nr. 3 (pentru exercițiul nr. 5 de pe pag. 120)

Decupează mijoacele de transport, **denumește**-le și **lipește**-le pe imaginea de la exercițiul 4.



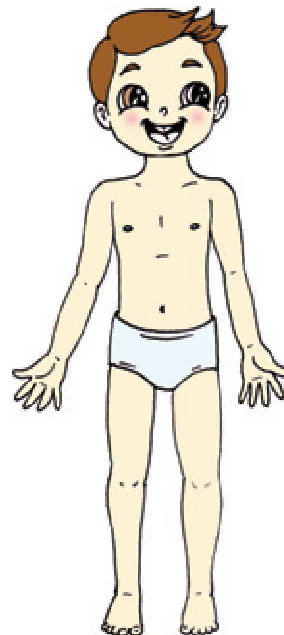
Anexa nr. 4 (pentru exercițiul nr. 4 de pe pag. 124)

Decupează desenele animalelor, **denumește**-le și **lipește**-le la locul potrivit.



Anexa nr. 6 (pentru exercițiul nr. 4 de pe pag. 54)

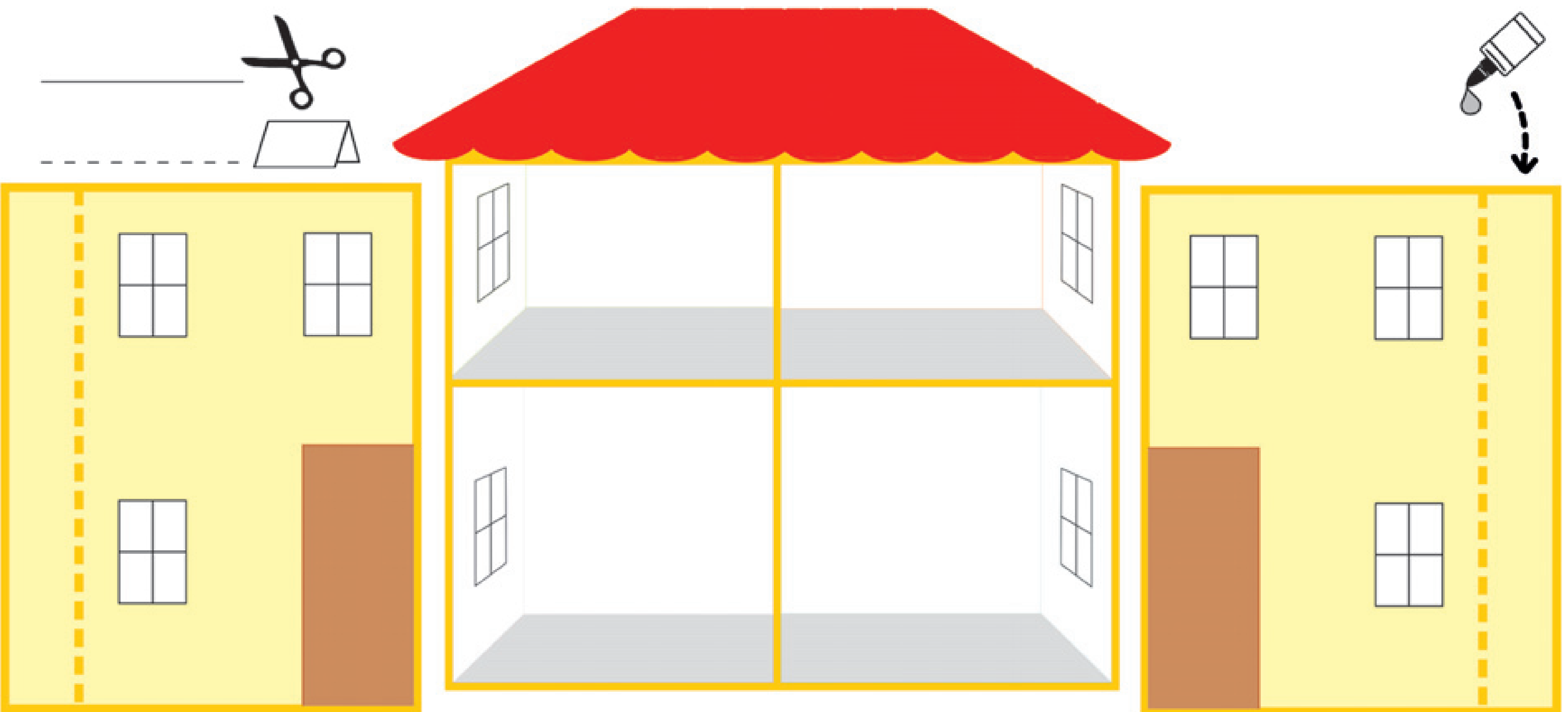
Învaţă prin joc. **Decupează** copiii şi **îmbracă**-i desenând, colorând haine pe ei. **Prezintă**-i!





Anexa nr. 5 (pentru exercițiul nr. 5 de pe pag. 37)

Decupează și **realizează** casa prin îndoire. **Desenează** mobilierul.






ISBN: 978-606-995-196-5
9 786069 951965